

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：1	
命題範圍	科別：■歷史 □地理 □公民 範圍：□範圍一 □範圍二 ■範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	分析日本明治維新的過程與結果
核心概念	君主立憲體制
認知層次	□記憶 □理解 ■批判思考
題材出處	康軒版第六冊第二單元第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展
參考資料	1. 康軒版第六冊第二單元第一課十九世紀的政治局與文藝發展 2. 奇摩網路新聞(2011/3/11)
試題題型	■ 單題 □ 題組
試題內容	日本自今年 3 月 11 日發生規模 9 的強震後，民眾只見首相 <u>菅直人</u> 到處視察災情，全權負責所有災後應變措施。而 <u>明仁</u> 天皇卻僅止於精神喊話，安撫人心。請問：依你對日本歷史的了解，首相 <u>菅直人</u> 與 <u>明仁</u> 天皇災後表現不同之因，下列哪一個解釋最為合理？

	<p>(A)幕府建立使天皇失勢(B)君主立憲政體的實施</p> <p>(C)首相曾成功發動政變(D)天皇與首相並握大權</p>
試題解答 及解析	<p>解答： B</p> <p>解析：</p> <p>日本自 19 世紀推行明治維新後，在政治上實施君主立憲制，因此天皇僅是象徵性的君主，國家權力中心乃集中在國會，而由國會議決產生的首相則領導內閣負責國家政策的推行。</p>

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：2	
命題範圍	科別：■歷史 □地理 □公民 範圍：□範圍一 □範圍二 ■範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	了解日本在 19 世紀面對外力入侵時，社會政局的因應演變。
核心概念	日本 19 世紀末的尊王攘夷
認知層次	□記憶 ■理解 □批判思考
題材出處	康軒版第六冊第二單元第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展
參考資料	1.康軒版第六冊第二單元第一課十九世紀的政治局與文藝發展 2.電影末代武士
試題題型	■ 單題 □ 題組
試題內容	<p>柏孜週末與女友看了湯姆克魯斯主演的電影「末代武士」，內容敘述日本在 19 世紀幕府末期，國內面對歐美勢力入侵的過程。請問：依據你對日本歷史的了解，下列哪一件事最有可能出現在此部電影中？</p> <p>(A)荷蘭商船遠至廣島進行貿易</p> <p>(B)日本愛國人士呼籲尊王攘夷</p> <p>(C)日本派人員到中國學習文物</p>

	<p>(D)明<u>戚繼光</u>奮力擊退日本倭寇</p>
<p>試題解答 及解析</p>	<p>解答：B</p> <p>解析： 19世紀時，歐美等國的壓迫與脅迫，反映當時日本幕府的軟弱無能，激起有志之士提倡「尊王攘夷」，即尊重天皇，抵抗外侮。</p>

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：3	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	了解 19 世紀拉丁美洲獨立運動的背景
核心概念	拉丁美洲的獨立運動
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版第六冊第二單元第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展
參考資料	康軒版第六冊第二單元第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>嘉儀長久以來視<u>拿破崙</u>為偶像，並打算為他寫本傳紀，記述<u>拿破崙</u>的生平事蹟，以及對世界歷史的影響。請問：</p> <p>下列哪一件事是嘉儀寫傳記時可參考的資料？</p> <p>(A)拉丁美洲獨立的契機 (B)英法百年戰爭的逆轉 (C)希臘獨立戰爭的展開 (D)俄國共產革命的爆發</p>
試題解答及解析	<p>解答：A</p> <p>解析：</p> <p>拿破崙攻佔西、葡兩國時，拉丁美洲人民在<u>玻利瓦</u>的領導下趁機展開獨立抗爭。</p>

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：4	
命題範圍	科別：■歷史 □地理 □公民 範圍：□範圍一 □範圍二 ■範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	了解新帝國主義國家在世界各地的侵略行為
核心概念	新帝國主義國家的侵略行為
認知層次	□記憶 ■理解 □批判思考
題材出處	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
參考資料	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
試題題型	■ 單題 □ 題組
試題內容	<p>雙如在網路上查詢工業革命後，西方各國侵佔弱勢國家的資訊，如下所述。「甲國家在非洲大獵時，曾在埃及與南非進行殖民統治。」；「乙國家曾佔領巴爾幹半島上的部分地區，導致皇儲遭暗殺。」；「丙國家曾侵略中亞、中國，並將其魔爪伸向巴爾幹半島。」請問：文中的甲、乙、丙各是下列哪些國家？</p> <p>(A)英、奧、俄(B)英、俄、奧 (C)法、德、俄(D)德、奧、俄</p>

試題解答 及解析	<p>解答：A</p> <p>解析：</p> <p>十九世紀後，英國佔領非洲的埃及、南非，並在當地建立殖民地；<u>奧匈帝國</u>在 1867 年成立後，佔有巴爾幹半島上的<u>波士尼亞</u>，而奧匈帝國皇儲在訪問該地時，遭<u>塞爾維亞</u>人行刺；俄國則一方面以中亞、中國東北為目標，一方面覬覦巴爾幹半島，並煽動島上斯拉夫民族反抗土耳其人統治。</p>
-------------	---

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：5	
命題範圍	科別：■歷史 □地理 □公民 範圍：□範圍一 □範圍二 ■範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	認識德意志帝國建立到第一次世界大戰德國歷史發展
核心概念	德意志帝國的建立與發展
認知層次	□記憶 □理解 ■批判思考
題材出處	1.康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰 2.康軒版第六冊第二單元第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展
參考資料	1.康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰 2.康軒版第六冊第二單元第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展
試題題型	■ 單題 □ 題組
試題內容	甲地曾是德皇 <u>威廉一世</u> 風光登基為王之處，但過了三十多年後，風水輪流轉，德皇簽下喪權辱國條約的傷心地，亦是在甲地。請問：依據德國歷史，文中所指的甲地最有可能下列何處？ (A)倫敦(B)柏林(C)巴黎(D)羅馬。

試題解答 及解析	解答：C 解析： 19 世紀時，普魯士國王 <u>威廉一世</u> 在普法戰爭中戰勝法國，並在巴黎近郊的凡爾賽宮登基為王。第一次世界大戰結束後，協約國召開巴黎和會，德國被迫簽署凡爾賽條約的地點，亦是在凡爾賽宮。
-------------	---

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：6	
命題範圍	科別：■歷史 □地理 □公民 範圍：□範圍一 □範圍二 ■範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	比較中國自強運動、戊戌變法與日本明治維新的內涵
核心概念	中國與日本的維新變法
認知層次	□記憶 □理解 ■批判思考
題材出處	康軒版第六冊第二單元第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展
參考資料	1. 康軒版第六冊第二單元第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展 2. 康軒版第四冊第二單元第二課自強運動到門戶開放 3. 康軒版第四冊第二單元第三課變法運動到民國建立
試題題型	■ 單題 □ 題組
試題內容	<p>邵琦在整理近代中國與日本重要人物時，將<u>明治天皇</u>、<u>李鴻章</u>、<u>梁啟超</u>、<u>光緒皇帝</u>列為同一組別的成員，並為此群組命名。請問：依據你對上述人物的認識，<u>邵琦</u>最有可能將其命為下列何者？</p> <p>(A)革新運動的推動者(B)階級制度的廢除者 (C)戰爭革命的發動者(D)割地條約的簽定者</p>

試題解答 及解析	<p>解答：A</p> <p>解析：</p> <p>中國自強運動的推動者為<u>曾國藩</u>、<u>李鴻章</u>、<u>左宗棠</u>；戊戌變法的主導者為<u>光緒皇帝</u>、<u>康有為</u>、<u>梁啟超</u>；日本明治維新的主力則為<u>明治天皇</u>。由此可知，<u>明治天皇</u>、<u>李鴻章</u>、<u>梁啟超</u>、<u>光緒皇帝</u>共同的事蹟為革新運動的推動者。</p>
-------------	---

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：7	
命題範圍	科別：■歷史 □地理 □公民 範圍：□範圍一 □範圍二 ■範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	了解第一次世界大戰的經過
核心概念	壕溝戰
認知層次	□記憶 ■理解 □批判思考
題材出處	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
參考資料	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
試題題型	■ 單題 □ 題組
試題內容	<u>怡翔</u> 想要親自搜集在第一次世界大戰中，有關「壕溝」的各種史料。請問： <u>怡翔</u> 最有可能在下列哪一個國家中找到？ (A)美國(B)法國(C)希臘(D)俄國
試題解答及解析	解答：B 解析： 第一次世界大戰中，德國與英、法對峙的西線戰場長期在壕溝交戰，戰況陷入膠著。由此判斷，最有可能發掘壕溝相關史料的地點應為法國。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：8	
命題範圍	科別：■歷史 □地理 □公民 範圍：□範圍一 □範圍二 ■範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	了解民族主義的內涵與特色
核心概念	民族主義
認知層次	□記憶 □理解 ■批判思考
題材出處	康軒版第六冊第二單元第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展
參考資料	1. 康軒版第六冊第二單元第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展 2. 康軒版第四冊第二單元第二課自強運動到門戶開放 3. 康軒版第四冊第二單元第三課變法運動到民國建立
試題題型	■ 單題 □ 題組
試題內容	<p><u>小沛</u>在課堂上聽到歷史老師講述某個主題時，舉了一些例子來解釋，包括拉丁美洲的獨立運動、中國的義和團事變、德意志的統一。請問：依照你對歷史的認識，下列何者也可能出現在該名歷史老師所舉的例證中？</p> <p>(A)民族主義的敘述題材 (B)<u>江戶</u>幕府的鎖國政策 (C)西方傳教士前來日本 (D)越南遭法國鯨吞殘食</p>

試題解答 及解析	<p>解答：A</p> <p>解析：</p> <p>題幹中的拉丁美洲獨立運動、中國義和團事變、德意志統一皆與民族主義有關。民族主義內涵複雜，其中較重要的主張有：每一個民族都有發揚、愛護民族文化，並獨立建國之權。以此定義來看，浪漫主義的敘述題材常以民族情操為主，進而引發民族主義，故答案為 A。</p>
-------------	--

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：9	
命題範圍	科別：■歷史 □地理 □公民 範圍：□範圍一 □範圍二 ■範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	了解第一次世界大戰的經過
核心概念	第一次世界大戰
認知層次	□記憶 ■理解 □批判思考
題材出處	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
參考資料	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
試題題型	■ 單題 □ 題組
試題內容	<p><u>建智</u>是第一次世界大戰中的德國士兵。戰爭結束後，他決定將在戰場上的所見所聞紀錄成書。請問：下列哪一些事件很有可能出現在<u>建智</u>的書中？(甲)美軍與<u>建智</u>聯手殺敵 (乙)轟炸機在天空盤旋(丙)毒氣、潛水艇造成人員死傷 (丁)義大利奮勇殺戮法軍</p> <p>(A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丁(D)丙丁</p>

試題解答 及解析	<p>解答：B</p> <p>解析：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 第一次世界大戰開戰前，德、奧、義屬同盟國，英、法、俄屬協約國。而大戰爆發後，義大利退出同盟國並加入協約國，與法國併肩作戰。1917 年，美國亦參戰對抗同盟國。2. 第一次世界大戰所使用的武器包括毒氣、潛水艇、轟炸機、飛機等。
-------------	---

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：10	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	了解第一次世界大戰對歷史發展的影響
核心概念	第一次世界大戰的影響
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
參考資料	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	第一次世界大戰為工業革命以來，規模最大的戰爭，更影響許多國家的命運。請問：世界歷史的發展，從戰爭前到戰爭結束後，呈現下列哪些特色？(甲)西方列強勢 力更強大(乙)歐洲國家數目增多(丙)婦女的地位更為提 昇 (丁)殖民地的抗爭更頻繁。 (A)甲乙丙(B) 甲乙丁 (C) 乙丙丁 (D)甲乙丙丁

試題解答 及解析	<p>解答：B</p> <p>解析：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 第一次世界大戰戰況激烈、規模龐大，導致戰後許多西方各國人員、金額損失慘重，社會經濟大受影響。2. 第一次世界大戰後民族自決高漲，部分國家依此原則獨立建國，使得戰後歐洲出現新興國家。此外，許多殖民地人民亦受其影響，進行抗爭獨立運動。3. 第一次世界大戰的過程中，各國婦女大量投入職場，他們對戰時社會的貢獻，使得女性地位有所提升。
-------------	---

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：11	
命題範圍	科別：■歷史 □地理 □公民 範圍：□範圍一 □範圍二 ■範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	了解第一次世界大戰後的歷史發展
核心概念	第一次世界大戰後四大帝國崩解
認知層次	□記憶 □理解 ■批判思考
題材出處	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
參考資料	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
試題題型	■ 單題 □ 題組
試題內容	<p>謝茸茸老師上歷史課時，在黑板寫下「俄羅斯帝國、奧匈帝國、鄂圖曼土耳其帝國、德意志帝國」等字。請問依據你對西方歷史的了解，謝茸茸老師最有可能打算講解下列哪一個主題？</p> <p>(A)西方列強在非洲大獵的瓜分活動</p> <p>(B)美國羅斯福總統提出的巨棒外交</p> <p>(C)第一次世界大戰戰後的局勢發展</p> <p>(D)歐洲各國所推行的統一獨立運動</p>

<p>試題解答 及解析</p>	<p>解答：C</p> <p>解析：</p> <p>第一次世界大戰結束後，俄羅斯帝國、奧匈帝國、鄂圖曼土耳其帝國、德意志帝國等四大帝國崩解。</p>
---------------------	--

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：12	
命題範圍	科別：■歷史 □地理 □公民 範圍：□範圍一 □範圍二 ■範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	認識巴黎和會的過程與影響
核心概念	巴黎和會
認知層次	□記憶 □理解 ■批判思考
題材出處	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
參考資料	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
試題題型	■ 單題 □ 題組
試題內容	<p>伶雅是巴黎和會進行時的採訪記者，她打算將她與會的過程寫成一篇新聞稿。請問：下列哪一件事最有可能成為伶雅的報導內容？</p> <p>(A)奧國首相梅特涅主導會議進行 (B)協約國與奧國簽訂凡爾賽條約 (C)德法兩國倡議國際聯盟的成立 (D)日本企圖奪取德國在山東利益</p>

<p>試題解答 及解析</p>	<p>解答：D</p> <p>解析：</p> <p>巴黎和會乃由英、美、法代表主導會議進行。其中，德國須承擔發動戰爭的責任，被迫簽訂凡爾賽條約，且在山東的利益將轉讓給日本。另外，在開會期間美國總統<u>威爾遜</u>提倡成立國際聯盟，是歷史上第一個常設國際組織。</p>
---------------------	---

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：13	
命題範圍	科別：■歷史 □地理 □公民 範圍：□範圍一 □範圍二 ■範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	了解第一次世界大戰中女性扮演的角色
核心概念	第一次世界大戰後女性地位轉變
認知層次	□記憶 □理解 ■批判思考
題材出處	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
參考資料	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
試題題型	■ 單題 □ 題組
試題內容	<p>士齊生長於某一個時期的英國，他發現報紙上全都是政府積極招募女工的廣告，路上也有人發送鼓勵女性生產軍用品的宣傳單。請問：士齊所處的時代最有可能是下列何者？</p> <p>(A)英國展開工業革命初期(B)第一次世界大戰爆發之後 (C)英法百年戰爭開戰之前(D)戰間期英國開始復興經濟</p>

<p>試題解答 及解析</p>	<p>解答：B</p> <p>解析：</p> <p>第一次世界大戰的過程中，各國婦女舉國動員，大量投入職場，亦協助生產軍需品。</p>
---------------------	---

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：14	
命題範圍	科別：■歷史 □地理 □公民 範圍：□範圍一 □範圍二 ■範圍三
能力指標	9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。
教學目標	了解塞拉耶佛事件爆發後，列強之間的衝突合作關係
核心概念	塞拉耶佛事件
認知層次	□記憶 □理解 ■批判思考
題材出處	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
參考資料	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
試題題型	■ 單題 □ 題組
試題內容	<p>阿里不達是一名斯拉夫青年，平日喜歡投書報紙，發表政論。1914 年的某一日，他從報紙上看到一樁刺殺案件引發了奧匈帝國、塞爾維亞、俄國、德國之間的衝突。</p> <p>請問：依照你對歷史的了解，<u>阿里不達</u>若想針對此刺殺案件發表意見，他的立場最有可能支持何國？</p> <p>(甲)奧匈帝國 (乙)塞爾維亞 (丙)俄國 (丁)德國。</p> <p>(A)甲乙 (B) 甲丁(C) 乙丙 (D) 乙丁</p>

試題解答 及解析	<p>解答：B</p> <p>解析：</p> <p>西元 1914 年，<u>奧匈帝國</u>皇儲<u>斐迪南</u>夫婦在<u>塞拉耶佛</u>遭塞爾維亞民族主義者暗殺身亡，引發<u>奧匈帝國</u>與塞爾維亞之間的衝突。<u>德國</u>在普法戰爭後即拉攏<u>奧匈帝國</u>，因而支持其向<u>塞國</u>提出懲兇；<u>俄國</u>與<u>塞爾維亞</u>皆為斯拉夫民族，故協助<u>塞國</u>展開軍事動員。題幹中的<u>阿里不達</u>本身為斯拉夫人，因此最有可能支持同為斯拉夫民族的<u>俄國</u>與<u>塞爾維亞</u>。</p>
-------------	---

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：15	
命題範圍	科別：■歷史 □地理 □公民 範圍：□範圍一 □範圍二 ■範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	認識新帝國主義在亞洲地區的擴張
核心概念	法國侵佔越南
認知層次	□記憶 □理解 ■批判思考
題材出處	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
參考資料	康軒版第六冊第二單元第二課從新帝國主義到第一次世界大戰
試題題型	■ 單題 □ 題組
試題內容	<p>宗霖計劃在暑假時遠赴東南亞地區遊玩。由於他精通法語，所以他決定前往法語也能溝通的國家。請問：下列何者會是宗霖的首選？</p> <p>(A)越南(B)緬甸(C)馬來西亞(D)菲律賓。</p>
試題解答及解析	<p>解答：A</p> <p>解析：</p> <p>19 世紀時，法國自海路佔領中南半島東部。其中，法國與清朝結束中法戰爭後，法國獲得越南的宗主權，並在此建立殖民地，故在越南可見法國文化，部分越南人亦</p>

	會說法語。
--	-------