

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：1	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途。
教學目標	1 瞭解參與第二次大戰前 <u>美國</u> 的國際外交態度。 2 理解 <u>美國</u> 參與第二次世紀大戰的原因與背景。
核心概念	二次大戰期間， <u>美國</u> 採取孤立主義與觀望態度，而使 <u>美國</u> 轉變立場的關鍵事件即為「珍珠港事變」。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第三章
參考資料	圖片：素材圖 庫 http://www.sccnn.com/Goryhtml/shiliangtuku/shenghuobaik/shiliangxuexiyongpin/20100217/20100217-52742.html
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>歐洲國家的某個領袖在危急之際，寫了一封信給<u>美國</u>總統，希望能說服<u>美國</u>從「孤立」的氛圍走出，信件內容如下：</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>親愛的總統先生：</p> <p>我知道您的國人認為再干預或插手國際事務是不智之舉。但<u>納粹</u>勢力與<u>法西斯</u>的暴政侵襲著西半球，在未來的不久，這兩股力量可能會蔓延到貴國，對貴國造成負面影響。為了西半球及貴國的安全考量，急需貴國伸出援手，至少要採取最低限度的行動……。</p> </div>

	<p>根據信件內容判斷，最後<u>美國</u>介入當時國際紛爭的原因為何？</p> <p>(A) <u>德國</u>實施無限制潛艇政策 (B) <u>日</u>攻擊<u>美</u>軍事用地珍珠港</p> <p>(C) <u>蘇聯</u>的共產國際赤化美洲 (D) <u>希特勒</u>封鎖<u>美歐</u>間的航路</p>
試題解答 及解析	<p>解答：(B)</p> <p>解析：從<u>納粹</u>和<u>法西斯</u>可知當時為二次大戰間世界政治的局勢。<u>美國</u>因第一次世界大戰後，戰債難收回、孤立主義的興起等等因素而不願干預國際事務，直到軸心國<u>日本</u>侵犯太平洋上的珍珠港，<u>美國</u>向軸心國宣戰，加入第二次世界大戰。</p>

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料


題號：2

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 9-4-1 評估各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等）的全球化對全球關連性所造成的影響。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。
教學目標	1 瞭解新帝國主義興起的原因。 2 認識新帝國主義造成的影響。
核心概念	新帝國主義發展在工業革命後，較弱勢的地區被強權控制，造成弱勢地區的語言、文化及宗教信仰受到嚴重衝擊，甚至消失。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第二章
參考資料	Robert, M.N, William H. M.N 著，張俊盛、林翠芬譯（2007）。 《文明之網—無國界的人類進化史》，書林出版社。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>王教授在發表的文章中有下列敘述：</p> <p>①為了應付國內工商業的發展，強權國家欲取得更多資源，開始積極且深入地向外擴張。</p> <p>②全球的語言出現變化，邊陲地帶的語言逐漸消失，取而代之的是強勢而有地位的語言。</p> <p>③除了語言之外，非主流的文化也逐漸被邊緣化，地方性的傳統宗教信仰也漸消失無蹤。</p> <p>請問從王教授的文章內容判斷，他所論述的主題應為下列何者？</p> <p>(A) 自由與專制的對立 (B) 美洲民族主義興起</p>

	(C) 極權的 <u>法西斯主義</u> (D) 新帝國主義的擴張
試題解答 及解析	<p>解答：(D)</p> <p>解析：工業革命後，許多列強為控制資源與發展經濟，會侵略弱小國家，全面性掌控其經濟、外交與內政，稱為新帝國主義。而在新帝國主義的統治下，弱小國家的文化習俗被認為是非主流的，因此越來越少人認同與使用，造成傳統文化消失殆盡。</p>



99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：3

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	1 瞭解二十世紀共產主義的發展歷程。 2 認識共產國際的成立背景及其目標。
核心概念	<u>列寧</u> 在十月革命取得 <u>俄國</u> 政權後，便策劃發動世界革命，希望在各地都能組成共產黨，推翻資本主義的國家。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第三章
參考資料	圖片：素材圖庫 http://www.sccnn.com/Goryhtml/shiliangtuku/shiliangrenwu/shiliangshenghuorenwu/20100223/20100223-52825.html
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>下圖是二十世紀的歷史插畫，根據內容判斷，此人最有可能是下列何者？</p> <p>(A) <u>列寧</u> (B) <u>普汀</u> (C) <u>葉爾欽</u> (D) <u>戈巴契夫</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>共產國際的目標是要在世界各地建立共產勢力，要訓練革命的幹部，推翻現狀，奪取國家政權，團結工人與勞工階級反抗資本的社會。</p> </div> 
試題解答及解析	<p>解答：(A)</p> <p>解析：<u>列寧</u>在取得<u>俄國</u>政權後，為了在世界各地興起共產革命，組成共產國際，培植各地的共產黨員，以打倒帝國主義與資本主義為主要目標。</p>

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：4

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	1 認識壕溝戰的作戰方式。 2 瞭解一次大戰壕溝戰的運用。
核心概念	壕溝戰在第一次世界大戰時被大量應用於戰場上，主要是在西線戰場上進行。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第二章
參考資料	圖一：維基百科 http://zh.wikipedia.org/zh-tw/File:Trench_construction_diagram_1914.png
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>壕溝戰是利用一種低於地面，能保護士兵免於受到敵軍正面攻擊的作戰方式，且為了避免士兵的頭部暴露於外，通常會在壕溝上方放置沙包，而壕溝中的士兵可透過沙包間的細縫作為射孔（如圖一）。第一次世界大戰時，壕溝戰被大量應用於戰場上，請問在第一次世界大戰中，壕溝戰最常出現在（圖二）中的哪個地區？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>(圖一)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(圖二)</p> </div> </div> <p>(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁</p>

試題解答 及解析	<p>解答：(B)</p> <p>解析：第一次世界大戰大量運用壕溝戰術是西線戰場，即<u>英法</u>兩國與<u>德國</u>在發覺正面迎戰會造成快速且大量的傷亡，開始採取壕溝戰來應戰，雙方從<u>瑞士</u>邊境開始築起壕溝，一直延伸到<u>比利時</u>的海邊，西線戰場很多時候都是在壕溝中進行作戰。</p>
-------------	--

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：5

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	明白納粹屠殺 <u>猶太人</u> 的時空背景
核心概念	<u>希特勒</u> 有深厚的種族優越論思想，深信 <u>日耳曼</u> 民族是最優秀的人種，而 <u>猶太人</u> 則是需要被毀滅的族群。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第三章
參考資料	尤義賓主編（2005）。《世界通史》，漢湘文化。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>一位<u>猶太</u>青年在寫給友人的信件中說道：「……我已安全抵達美國，不需擔心我的安危，也在<u>美國</u>找到一份打工工作，足以溫飽。前幾天聽到噩耗，我的表妹、阿姨等已罹難，而舅舅一家則被送到集中營。我難以理解流著<u>猶太</u>血為何是一種罪過？我現在只能祈求尚未逃難出來的<u>猶太</u>同胞能安全逃離那可怕的地獄……。」</p> <p>根據信中內容可知此位<u>猶太</u>青年所處的時空背景為何？</p> <p>(A) 第一次世界大戰，<u>巴爾幹</u>半島兩大民族的衝突對立 (B) 第二次世界大戰期間，<u>納粹</u>強調<u>日耳曼</u>種族優越論 (C) 二次大戰後，<u>蘇聯</u>與<u>美國</u>形成外交、政治上的對立 (D) 二次大戰後，由於<u>猶太人</u>建國引起<u>阿拉伯</u>國家不滿</p>
試題解答及解析	<p>解答：(B)</p> <p>解析：<u>希特勒</u>強調<u>日耳曼</u>是世界最優秀的民族，並下令屠殺<u>猶太人</u>，二次大戰期間，<u>納粹</u>設立許多集中營，就是專門殺害<u>猶太人</u>，估計約有六百萬<u>猶太人</u>死於<u>納粹</u>手上。</p>

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：6

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。
教學目標	瞭解 <u>凡爾賽條約</u> 對 <u>德國</u> 造成的經濟影響。
核心概念	第一次世界大戰時， <u>德國</u> 已損失不少財力與物資，而巴黎和會決定要求 <u>德國</u> 賠償鉅額的戰款，使得 <u>德國</u> 經濟在戰後無法快速恢復，又有雪上加霜之感，馬克貶值、物價上昂等問題陸續出現。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第三章
參考資料	尤義賓主編（2005）。《世界通史》，漢湘文化。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	某位 <u>德國</u> 耆老在回憶童年時的生活說道：「…那時的日子好苦，戰爭結束後，我們以為好日子要來臨了，卻令人失望，國內物價翻倍成長，貨幣的濫印，導致物價膨脹嚴重，1918年20馬克可以兌換1英鎊，但到了1923年底，20000000000馬克才能兌換1英鎊，民眾為了過生活，寧願拿物品來當作薪資。人民間也出現了以物易物的交易行為……。」請問造成當時 <u>德國</u> 經濟產生如此困境的主要原因是下列何者？ (A) <u>凡爾賽條約</u> 拖垮了 <u>德國</u> 的經濟 (B) <u>美國</u> 對 <u>德國</u> 採取關稅壁壘政策 (C) <u>蘇聯</u> 佔領 <u>東德</u> 並實施共產制度 (D) <u>美國</u> 的經濟大恐慌波及到 <u>德國</u>

試題解答 及解析	<p>解答：(A)</p> <p>解析：第一次世界大戰後，戰勝國召開巴黎和會，討論如何懲治戰敗國，<u>法國</u>尤其對<u>德國</u>積怨以深，要求<u>德國</u>需負起戰爭責任，在和會協談下，<u>德國</u>必須負擔 66 億英鎊，加上之前戰爭的破壞，德國經濟一落千丈，通貨膨脹嚴重，人民生活出現困難。</p>
-------------	---

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：7

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。
教學目標	1 清楚 <u>巴爾幹半島</u> 複雜的歷史文化背景。 2 瞭解不同文化帶來的多元性及衝突性。
核心概念	<u>巴爾幹半島</u> 位於亞歐非三洲交界，民族、語言、文化及宗教都極為複雜，自古島上衝突不斷，有 <u>歐洲火藥庫</u> 之稱。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第二章
參考資料	翰林社會課本第六冊第二篇第二章
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	由於地理環境關係，這個地區充滿著多元性，不同文化在此交織。但卻也隱藏了矛盾與衝突，原因是此地區的民族複雜，宗教信仰差異大，更是列強的必爭之地，有學者認為此地為「死亡的十字路口」，形容此地隨時都有可能發生危機。請問此地最有可能是下列哪一地區？ (A) <u>義大利半島</u> (B) <u>朝鮮半島</u> (C) <u>巴爾幹半島</u> (D) <u>小亞細亞</u>
試題解答及解析	解答：(C) 解析： <u>巴爾幹半島</u> 位於 <u>歐亞非</u> 三洲交界，許多列強都想擁有此區。再者島上有 <u>斯拉夫</u> 民族、 <u>日耳曼</u> 民族，宗教亦有 <u>希臘</u> 正教、 <u>基督教</u> 、 <u>伊斯蘭教</u> 等，由於種族相異，文化差別，常會引發衝突，有「 <u>歐洲火藥庫</u> 」及「 <u>死亡的十字路口</u> 」之

	稱，第一次世界大戰即是在此爆發。
--	------------------

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：8

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。
教學目標	1 瞭解 <u>巴黎和會</u> 召開的背景、過程等。 2 清楚 <u>巴黎和會</u> 的結果與帶來的影響。
核心概念	巴黎和會主要的代表人物有 <u>法國克里蒙梭</u> 、 <u>英國勞合喬治</u> 、 <u>美國威爾遜</u> ，大部分（尤其是 <u>法國</u> ）只考慮到自己的利益，未顧及戰敗國的感受及可能帶來的後果。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第二章
參考資料	圖片：Office 2007 圖像下載中心 http://office.microsoft.com/zh-tw/images/?CTT=97
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>下圖是某場國際會議的示意圖，根據會議代表人物的談話內容判斷，有關此會議的敘述何者「錯誤」？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>我們國家在這次的戰爭中損失最多，故我們所要的賠償最多，至少要佔賠償的 58%，且<u>德國</u>必須縮減其軍備。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>這太過份了！我們國家也損失不少，這麼可以好處都給你們佔盡了。你們最多只能 50%，而我們要求 30%。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>我國同意<u>德國</u>需裁減軍備，但我國不要求經濟賠償。你們兩國各退一步，讓其他國家也能獲得好處。</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>甲 乙 丙</p> </div>

	<p>(A) 在第一次世界大戰後召開 (B) 甲代表應為<u>法國克里蒙梭</u> (C) 是瓜分歐洲的<u>維也納會議</u> (D) 埋下了第二次大戰的因子</p>
<p>試題解答 及解析</p>	<p>解答：(C) 解析：從三方代表的談話可知此場會議為「巴黎和會」，第一次世界大戰後，戰勝國召開會議來處理戰後問題，<u>法國克里蒙梭</u>、<u>英國勞合喬治</u>、<u>美國威爾遜</u>為三大巨頭。<u>法國</u>強烈要求要嚴懲德國，並獲得最多賠償，而<u>美國</u>則是希望以較和平的方式解決，最後與協調後，與未參與此會議的<u>德國</u>簽訂「凡爾賽條約」，造成<u>德國</u>經濟無法恢復，也背負許多債務，埋下<u>德國</u>發動第二次世界大戰的因子。</p>

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：9

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。
教學目標	1 瞭解十九世紀日本面臨外力入侵的背景。 2 明白受到刺激後，日本採取的因應之道。
核心概念	面臨列強的入侵，日本有志之士提出還政於天皇，讓天皇有權並消除各藩力量，共同阻擋外力騷擾。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第一章
參考資料	小松直田著，黃秋鳳譯（2005）。《圖解世界史—（下）》，易博士出版。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	十九世紀，許多新帝國主義國家紛紛向外發展，以奪取更多資源與市場。 <u>日本</u> 當時也是被侵略的對象，面對國外勢力的入侵， <u>日本</u> 國內民族危機、社會矛盾現象層出不窮。面對如此困境，當時 <u>日本</u> 愛國人士提出的因應之道為下列何者？ (A) 要求幕府再次鎖國，杜絕列強的侵擾 (B) 主張全面西化，摧毀傳統的語言文字 (C) 支持 <u>德川幕府</u> 將軍與各列強正面衝突 (D) 倡導大政奉還，改革幕政，抵禦外侮
試題解答及解析	解答：(D) 解析： <u>美國培里</u> 率領軍艦到 <u>日本</u> 強行叩關，讓 <u>日本人</u> 意識到若繼續鎖國對 <u>日本</u> 將不利。部分愛國之士開始提出倒幕運動，希望能王政復古，將大權歸還給天皇，後來 <u>明治</u> 天皇的確

	<p>成功推動明治維新，讓<u>日本</u>成為富國強兵的強國，擠身進世界列強之一。</p>
--	--

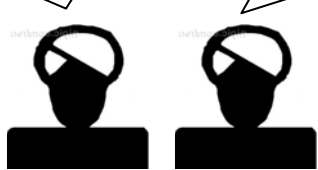
99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：10

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。
教學目標	1 明白 <u>歐洲</u> 主要的區域統合組織。 2 清楚 <u>歐洲聯盟</u> 成立的背景基礎。
核心概念	歐洲聯盟的發展最早是從經濟基礎開始，歐盟歷史可追溯到 1952 年的歐洲煤鋼共同體。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第四章
參考資料	圖片： http://time.artjoey.com/europe.htm http://office.microsoft.com/zh-tw/images/?CTT=97
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	在外交部的努力下， <u>臺灣</u> 民眾將於 2011 年開始可以免簽證遊歷 <u>歐洲聯盟</u> 內的國家。請問最初 <u>歐洲聯盟</u> 成立的基礎主要是在哪一層面上？ (A) 國防 (B) 經濟 (C) 文化 (D) 教育
試題解答及解析	解答：(B) 解析：1948 年， <u>荷蘭</u> 、 <u>比利時</u> 與 <u>盧森堡</u> 組成關稅同盟，主要是取消關稅、開放原料與商品的貿易自由。隨後，又有六國組成煤鋼共同體，而 1958 年，將煤鋼共同體、經濟共同體與原子能共同體合併，成為現在 <u>歐洲聯盟</u> 的基礎。

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：11

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。
教學目標	瞭解 <u>甘地</u> 對 <u>英國</u> 實施不合作運動的背景與內容。
核心概念	受到民族自決的影響， <u>甘地</u> 為求印度的發展，興起不合作運動，以非暴力的方式引起 <u>英國</u> 政府對 <u>印度</u> 人民的重視。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第二章
參考資料	劉豫斌（2007）。《圖解世界史【現代卷】》，好讀出版社。 圖片： http://www.nipic.com/show/3/83/2a334e47686079cc.html
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>下圖是兩個<u>印度</u>人民間的對話，根據對話內容可知他們所處的時代背景最有可能為下列何者？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 200px; text-align: center;"> <p>最近過得很踏實，雖然生活較不方便，但覺得自己為國家盡一份心力！</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 200px; text-align: center;"> <p>沒錯！我們要讓<u>英國</u>人知道我們的決心，大家要團結起來癱瘓<u>英國</u>在<u>印度</u>的組織。</p> </div> </div>  <p>(A) <u>甘地</u>領導不合作運動以抗<u>英國</u>統治 (B) <u>玻利瓦</u>推動民族復興運動掙脫殖民 (C) <u>印度</u>與其他回教國對抗基督教國家</p>

	(D) <u>印度</u> 加入第三世界以謀求自強自立
試題解答 及解析	解答：(A) 解析：二十世紀時， <u>印度</u> 在 <u>英國</u> 殖民下，人民受到不公平的待遇，第一次世界大戰後，民族自決意識高漲，也影響到 <u>印度</u> ，以 <u>甘地</u> 為首， <u>印度</u> 人發起「不合作運動」，企圖讓 <u>英國</u> 在 <u>印度</u> 的組織（如學校、銀行、公司等）無法順利運行，來爭取 <u>英國</u> 人的公平對待。

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：12

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。
教學目標	1 清楚 1920 年代美國經歷的經濟蕭條狀況。 2 認識美國政府如何解決經濟蕭條帶來的影響。
核心概念	1929 年 10 月，由於美國市場供需失衡，產量過多，導致物價下跌，連帶股票價值下降，最後崩盤，引起經濟大恐慌，許多工廠、公司因而倒閉，失業人口攀伸，羅斯福利用新政來解決經濟困境。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第三章
參考資料	宮崎正勝著，趙韻毅譯（2006）。《世界史圖解》，商周出版。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	某本書上介紹著：「……為了解決龐大的失業問題，美國國會緊急通過許多法案，並興建各大小型公共建設，在 1930 年代末期，不少飛機場、運動場、校舍等公共建設完工，估計當時美國政府投入至少 180 億美元。這項作為的確為勞工階級創造了就業機會，是美國史上最成功的救濟政策……。」請問上文是在敘述下列哪一時代背景？ (A) 美國本土受到德軍攻擊，需重建損壞的建設 (B) 實施五年計畫，要求人民達到工業產量標準 (C) 戰後美國出現移民潮，為移民創造工作機會 (D) 美國出現經濟困境，羅斯福提出新政來應對

試題解答 及解析	解答：(D) 解析：1929 年 <u>美國</u> 發生經濟大崩盤，繼而演變成為世界的經濟蕭條，為解決困境， <u>羅斯福</u> 於 1933 年宣布實施「新政」，採取一連串緊急措施來控制金融界，並舉辦各項工程來挽救失業率，慢慢促使 <u>美國</u> 經濟回穩。
-------------	---



99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：13

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	清楚 <u>美蘇</u> 冷戰期間世界局勢的發展
核心概念	<u>美蘇</u> 冷戰期間，發生柏林危機、古巴危機。而韓戰與越戰的爆發也是 <u>美蘇</u> 兩強在背後的對立所導致。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第四章
參考資料	劉豫斌（2007）。《圖解世界史【現代卷】》，好讀出版社。 圖片： http://www.google.com.tw/
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>小昊為了完成歷史報告，上網收集有關資料，在搜尋引擎上輸入如下的關鍵字。請問小昊的歷史報告題目可能為下列何者？</p>  <p>(A) 冷戰<u>美蘇</u>兩強的對立 (B) <u>基督教</u>與<u>回教</u>的衝突 (C) <u>巴勒斯坦</u>引發的危機 (D) 軍國主義席捲<u>歐亞</u>洲</p>
試題解答及解析	<p>解答：(A)</p> <p>解析：第二次世界大戰後，<u>美國</u>和<u>蘇聯</u>對立成兩大集團，並且在國防軍事、政治外交、科技發展上較勁。而在冷戰過程中，曾引發國際衝突，如<u>柏林危機</u>、<u>古巴危機</u>、<u>韓戰</u>與<u>越戰</u>，實際上都是<u>美蘇</u>兩強對抗的表現。</p>

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：14

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。
教學目標	1 瞭解蘇聯勢力在二次大戰後擴張的程度。 2 認識共產勢力蔓延如此快速的關鍵會議。
核心概念	蘇聯成為共產國家後，便積極赤化其他國家，故蘇聯趁雅爾達密約時，要求英、美答應許多條件，使得第二次世界大戰後，蘇聯接收許多地區，並扶植共產黨，共產勢力得以發展。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第四章
參考資料	翰林社會課本第六冊第二篇第四章
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>「」是蘇聯的標誌，鐮刀象徵著農民階級，锤子象徵著勞工階級，有相互合作之意。如右圖所示，蘇聯的勢力在二次大戰後急速擴張，東歐國家大多淪為附庸。</p>  <p>。英國首相邱吉爾也曾指出「鐵幕」說，認為東歐各國已被蘇聯置於鐵幕內。請問造成蘇聯勢力會快速蔓延與下列何場會議最有關係？</p> <p>(A) 雅爾達會議 (B) 開羅會議 (C) 慕尼黑會議 (D) 巴黎和會</p>

試題解答 及解析	<p>解答：(A)</p> <p>解析：第二次世界大戰末期，<u>美國</u>希望能快速結束與<u>日本</u>戰爭，希望<u>蘇聯</u>能對<u>日</u>宣戰。<u>美</u>、<u>英</u>、<u>蘇</u>三國秘密召開<u>雅爾達</u>會議，會議中決定<u>東歐</u>各國由<u>蘇聯</u>接收，故戰後<u>蘇聯</u>在<u>東歐</u>各國積極培植共產黨，赤化<u>東歐</u>，直到<u>蘇聯</u>解體，<u>東歐</u>才走向非共化。</p>
-------------	---


99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：15

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。
教學目標	認識 <u>愛因斯坦</u> 對科學的貢獻。
核心概念	<u>愛因斯坦</u> 為二十世紀傑出的科學家，被譽為是現代物理學之父，他提出了相對論，改變了時空絕對不變的論點。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第三章
參考資料	李濟民（2010），《改變歷史的世界名人》，黃金屋文化事業。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<u>法國</u> 物理學家 <u>朗之萬</u> 曾評價某人為：「他是二十世紀最偉大的科學家，在世界的物理學家內，他可說是名列前茅。他對於科學的貢獻深入於人類思想基本概念的結構中，突破了傳統物理學的思想體系，改變時空絕對不變的理論……。」請問 <u>郎之萬</u> 讚美的科學家是下列何人？ (A) <u>牛頓</u> (B) <u>愛因斯坦</u> (C) <u>佛洛伊德</u> (D) <u>居里夫人</u>
試題解答及解析	解答：(B) 解析： <u>愛因斯坦</u> 推翻了 <u>牛頓</u> 的理論，改變了 <u>牛頓</u> 的萬有引力定律與運動定律，1921 年更獲得諾貝爾物理學獎。

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：16

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	瞭解第一次世界大戰造成的結果與影響。
核心概念	第一次世界大戰造成的影響有： <u>四大帝國</u> 瓦解、 <u>美國</u> 崛起、 <u>婦女</u> 地位提昇，逐步獲得參政權。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第二章
參考資料	圖片：Office 2007 圖像下載中心 http://office.microsoft.com/zh-tw/images/results.aspx?qu=%E6%9C%83%E8%AD%B0#ai:MC900055214
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>歷史老師和班上同學探討某一事件造成的影響，三位同學有以下的見解，根據同學們的討論，他們正在探討哪一主題？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;"> <p>四大帝國隨之瓦解，許多新興國家成立。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;"> <p>美國開始超越歐洲各國，奠定領導地位。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;"> <p>婦女權益與勞工階級因而提升。</p> </div> </div>  <p>(A) 經濟大恐慌 (B) <u>美蘇</u>的冷戰 (C) 第一次世界大戰 (D) 第二次世界大戰</p>
試題解答及解析	<p>解答：(C)</p> <p>解析：第一次世界大戰後，<u>奧匈帝國</u>、<u>德意志帝國</u>與<u>鄂圖曼帝國</u>因戰敗而瓦解，而<u>俄羅斯</u>則因國內問題而瓦解。此外，第一次世界大戰歐洲各地被破壞，而<u>英國</u>本土雖未被波及，</p>

	<p>但也投入大量軍費，國際領導地位遂被<u>美國</u>取代。而戰爭期間，各國全體動員，婦女、工人支援戰爭，頗具貢獻，戰後地位隨之提昇。</p>
--	---

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：17

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	認識對 <u>義大利</u> 統一有貢獻的歷史人物。
核心概念	<u>維也納</u> 會議後， <u>義大利</u> 再次陷入分裂，並有 <u>法</u> 、 <u>奧</u> 等國的阻力。 <u>薩丁尼亞</u> 王國 <u>伊曼紐二世</u> 與其首相 <u>加富爾</u> 遂領導 <u>義大利</u> 的統一，在統一的過程中，有賴 <u>馬志尼</u> 與 <u>加里波底</u> 的協助，讓 <u>義大利</u> 於1870年順利完成統一。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第一章
參考資料	宮崎正勝著，趙韻毅譯（2006）。《世界史圖解》，商周出版。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	「十九世紀後期， <u>義大利</u> 陷入嚴重的分裂局面……。義大利若沒有『他』，國家統一的進程勢必延後，『他』的無欲付出，讓 <u>義大利</u> 避免再次發生內戰，也阻擋列強的介入，至今『他』仍是 <u>義大利</u> 人心目中的英雄。」請問文中的『他』是指？ (A) <u>馬志尼</u> (B) <u>加里波底</u> (C) <u>加富爾</u> (D) <u>俾斯麥</u>
試題解答及解析	解答：(B) 解析： <u>加里波底</u> 帶領紅衫軍征服 <u>義大利</u> 南部（ <u>兩西西里王國</u> ），隨後為了讓統一順利進行，避免列強有機會介入， <u>加里波底</u> 將其征服之地獻給 <u>薩丁尼亞王國</u> ，有助於 <u>義大利</u> 統一。


99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：18

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。
教學目標	1 瞭解「第三世界」形成的背景。 2 明白「第三世界」的主張內容。
核心概念	<u>美蘇</u> 冷戰時期，部分國家採中立立場，不倚靠任一國，形成一股足以與 <u>美蘇</u> 抗衡的「第三世界」。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第四章
參考資料	翰林社會課本第六冊第二篇第四章
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	某個組織的代表發表以下的談話：「由世界大國掌控一切的時代已經結束，我們將秉持中立原則，採取不結盟政策，尊重所有國家的主權與領土完整，不干涉任何國家的內政，更不會加入對大國有利的所有組織或防禦體系……，我們組織的成員將互助合作，成為世界第三股勢力。」請問此組織成立的世界局勢為何？ (A) <u>美蘇</u> 兩強相互抗衡 (B) <u>蘇聯</u> 面臨瓦解危機 (C) <u>美國</u> 提出 <u>門羅宣言</u> (D) <u>歐美</u> 進行 <u>非洲</u> 大獵
試題解答及解析	解答：(A) 解析：由於冷戰期間， <u>美蘇</u> 對抗，部分國家，尤其是較落後國家（包括 <u>亞洲</u> 、 <u>非洲</u> 與 <u>拉丁美洲</u> ）在經濟上、政治上、外交上等互相合作，不同於第一世界的資本主義國家及第二世界的共產主義國家。第三世界的形成源自於 1955 年的 <u>萬隆會議</u> ，會議中確立了中立政策並孕育了不結盟政策。

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：19

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。
教學目標	1 瞭解十九至二十世紀思想上的發展。 2 清楚各種思想在藝術層面上的表現。
核心概念	十九世紀上半葉，浪漫主義思潮興起，中後期開始轉向寫實主義，反映社會現實。同時，在繪畫方面也出現印象派。而二十世紀初期，則呈現多重觀點交疊而成的立體派。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第一章、第三章
參考資料	圖片： http://office.microsoft.com/zh-tw/images/CM079001925.aspx?qu=%E5%AD%B8%E7%94%9F#ai:MC900343363
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>在「藝術與人文」的課程上，四個同學發表從十九世紀至二十世紀初期主要的代表思潮。請問<u>狄更斯</u>〈孤雛淚〉與<u>米勒</u>〈拾穗〉應該會在下列哪個同學的報告中？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p><u>妙妙</u>：強調回歸自然，重視表現出最真實的社會問題，以瞭解各階層的生活景況。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p><u>城城</u>：認為事物不可只用單一層面剖析，事物可分解成幾個幾何圖形，再次的分割與重組。</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p><u>皮皮</u>：反對過度自由，質疑理性，重視感情的表現，也強調個人的獨特性，會歌頌英雄。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p><u>樂樂</u>：此派別強調自然、光線。最喜歡捕捉人心目中的瞬間印象，帶給人強烈的感受。</p> </div> </div>

	(A) <u>妙妙</u> (B) <u>城城</u> (C) <u>皮皮</u> (D) <u>樂樂</u>
試題解答 及解析	<p>解答：(A)</p> <p>解析：寫實主義興起於十九世紀下半葉，主張描繪社會的真實面，反映不同階層的生活。主要代表有<u>狄更斯</u>〈孤雛淚〉、〈雙城記〉、與<u>米勒</u>〈拾穗〉等。而<u>城城</u>應是在說明立體派；<u>皮皮</u>介紹的是浪漫主義；而<u>樂樂</u>則發表印象派的特色。</p>

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：20

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。
教學目標	1 清楚世界上所發生的國際時事。 2 理解聯合國各單位的職責功能。
核心概念	聯合國安全理事會具有調查所有引起國際紛爭或衝突事件的職責，並負責提出解決方案或行動策略，以維護世界和平與安全。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林社會課本第六冊第二篇第四章
參考資料	新聞報導《自由時報電子報》 http://www.libertytimes.com.tw/2011/new/mar/19/today-t3.htm
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>右圖為 2011 年 3 月 19 日的報紙內容。內容顯示<u>聯合國</u>將同意出兵<u>利比亞</u>，根據<u>聯合國</u>的組織分工來看，此項決議應取得哪個單位的同意？</p> <p>(A) <u>經濟與社會理事會</u> (B) <u>託管理事會</u> (C) <u>安全理事會</u> (D) <u>國際法院</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>聯合國同意動武 利比亞軟化停火 利比亞強人格達費近來頻頻逼近反抗軍的東部大本營，<u>聯合國</u>終於授權予<u>美國</u>及其盟邦對<u>利比亞</u>展開軍事行動。聽聞此消息，<u>利比亞</u>轉變原來強硬的態度，決定先暫停攻擊。</p> </div>

試題解答 及解析	解答：(C) 解析： <u>聯合國安全理事會</u> 為 <u>聯合國內</u> 六大組織之一，成立目的主要是維持世界和平與安全，也是唯一有權力採取強制行動的單位。安理會有五個常任理事國，享有否決權。
-------------	---