

學科命題





編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：1	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-1、6-4-1、7-4-3
教學目標	了解貿易自由化、國際化政策對國營事業的影響
核心概念	貿易自由化、國際化政策
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 一下社會課本第二篇第六章
參考資料	臺鹽全球資訊網 通霄精鹽廠網站
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>小新一家人到<u>竹南</u>欣賞「2011 年臺灣燈會」，途中順便參觀了通霄精鹽廠，鹽廠解說員介紹：「民國 41 年政府成立臺灣製鹽總廠，58 年自<u>日本</u>引進離子交換膜電透析製鹽法，64 年完成通霄精鹽廠建廠。為了配合<u>政策</u>，臺鹽在民國 84 年改制為公司，92 年股票上市，轉型民營化。」文中所指的政策為何？</p> <p>(A) 以工業發展農業 (B) 帶動國內景氣復甦 (C) 貿易自由化、國際化 (D) 避免中國資本進入臺灣</p>

試題解答 及解析	解答：(C) 解析：民國 73 年起，政府宣布經濟自由化、國際化政策，具體作法有：解除進口管制、降低關稅利率、放寬外匯管制、公營事業民營化、開放民間設立銀行等。本題臺鹽公司的例子是公營事業民營化，故選 (C)。
-------------	--

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：2	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-3-2、2-4-1、2-4-4
教學目標	認識日治時期的基礎建設及經濟發展
核心概念	日治時期經濟發展
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 一下社會課本第二篇第二章
參考資料	傅朝卿編著，《圖說臺灣建築文化遺產》，臺北市，吳氏出版，2009。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<div style="border: 2px solid black; padding: 10px;"><p style="text-align: center;">魯魯米的春假旅遊 </p><p>4月2日(第1天):  嘉義火車站→阿里山森林遊樂區→ 搭乘(甲)阿里山森林小火車→阿里山神木群</p><p>4月3日(第2天): 前往烏山頭水庫→(乙)嘉南大圳→ 台南安平老街小吃→(丙)安平古堡 </p><p>4月4日(第3天):  橋頭懷舊單車遊→(丁)橋仔頭糖廠→ 溫暖的家</p></div> <p>根據魯魯米的春假旅遊行程表，有那一項不是屬於日治時期完成的基礎建設？</p> <p>(A) 甲</p>

	(B) 乙 (C) 丙 (D) 丁
試題解答 及解析	解答：C 解析：選項中(甲)阿里山森林小火車、(乙)嘉南大圳、(丁)橋仔頭製糖工廠皆屬日治時期才有的建設。惟有(丙)早期為荷蘭人所建，後改建稱為安平古堡，沿用至今。故選C。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

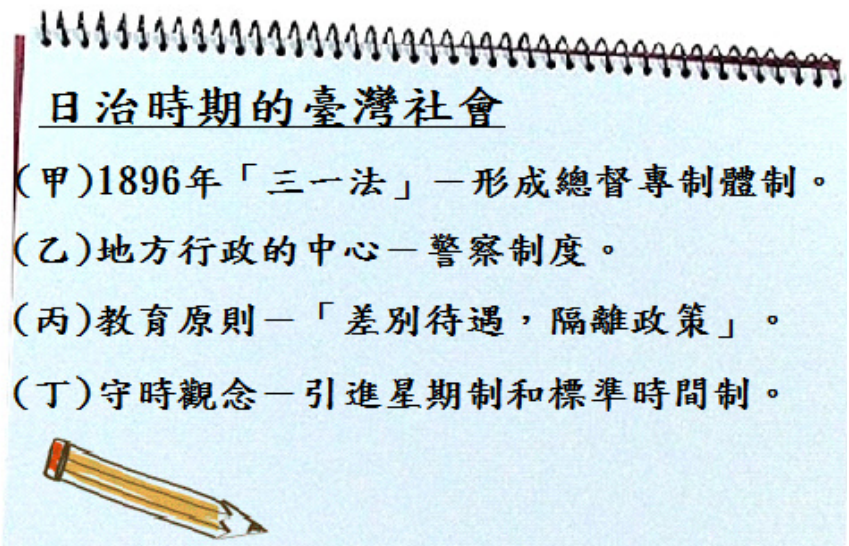
編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：3	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-1、2-4-6、6-4-1
教學目標	了解戒嚴、解嚴對人民各項基本自由的影響
核心概念	解嚴令對民主發展的影響
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 一下社會課本第二篇第四章
參考資料	翰林版 一下社會教師手冊 王力行、汪士淳，1997，〈寧靜中的風雨 蔣孝勇的真實聲音〉。台北市：天下文化
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>蔣孝勇先生在〈寧靜中的風雨〉一書中，回憶起父親蔣經國先生晚年的施政，寫到：「<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>是必然的趨勢。父親並沒有說不能成立反對黨。……，黨外人士方面，蔣經國並非全然否定。……1986 年開始，改革列車隆隆上路。」根據上文，蔣經國先生推動的改革為何？</p> <p>(A) 興建十大建設，改善經濟環境。 (B) 宣布解嚴，開放黨禁、報禁，保障人民自由。 (C) 終止動員戡亂時期，落實民主發展。 (D) 提出三通、一國兩制策略，與對岸和平交流。</p>
試題解答及解析	<p>解答：(B)</p> <p>解析：戒嚴時期人民的言論、出版、集會、結社等基本人權被限制，非國民黨籍人士被稱為黨外。民國 76 年，蔣經國宣布解嚴，開放黨禁、報禁後，人民才有了組織政黨的自由，(A) 選項與政黨無關，(C)、(D) 選項非蔣</p>

	經國的施政，故選（B）。
--	--------------

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。


編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：4	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-3-1、2-4-1、2-4-4
教學目標	認識日治時期的政治社會概況
核心概念	台灣總督府各項治臺政策
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 一下社會課本第二篇第一章、第三章
參考資料	湯子炳著，《台灣史綱》，臺北市，海峽學術出版，2002。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	 <p>日治時期的臺灣社會</p> <p>(甲)1896年「三一法」—形成總督專制體制。 (乙)地方行政的中心—警察制度。 (丙)教育原則—「差別待遇，隔離政策」。 (丁)守時觀念—引進星期制和標準時間制。</p> <p>大雄在上歷史課時，不夠專心，以至於不知道筆記有沒有寫錯，請好心的同學們幫他找出<u>正確</u>的內容？</p> <p>(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁</p>

試題解答 及解析	解答：B 解析：刪除選項中的(甲)，因其所指的「三一法」應改正為「六三法」，故選B。
-------------	---

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：5	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-3-1、2-4-1、4-4-1
教學目標	認識二二八事件興起的時代背景
核心概念	二二八事件
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版一下社會課本第二篇第四章
參考資料	翁嘉禧著，《二二八事件與臺灣經濟發展》，臺北市，巨流，2007。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<div style="text-align: center;"><p>鍾槐回憶錄</p><p>遙想當年，緝私員與憲警單位查緝私煙失當，導致部分臺北市民開始請願示威、罷工，然而政府卻派武裝部隊用機槍掃射，接著實施清鄉，被屠殺和失蹤的人數持續增加，讓人時時刻刻都在擔心，不知何時命運的輪盤會指向我……</p></div> <p>鍾槐是一個 20 世紀初期的知識份子，請問從文中推斷鍾槐最可能記錄了哪一個事件？</p> <p>(A) 美麗島事件 (B) 牡丹社事件 (C) 二二八事件 (D) 西來庵事件</p>

試題解答 及解析	解答：C 解析：題旨指出「查緝私煙失當」、「清鄉」，確切點出時代背景為「二二八事件」，故選C。
-------------	--

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：6	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-3-1、2-4-1、2-4-4
教學目標	了解臺灣重要改革的發展順序
核心概念	日治迄今之政府施政
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 一下社會課本第二篇第二章、第六章
參考資料	黃智偉、林欣宜撰，《台灣史小事典》，臺北市，遠流，2000。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>安在勇閱讀臺灣史時，看到書上對三個不同政策的描述如下：</p> <p>(甲)兩岸在中斷多年後首次開放臺灣民眾赴大陸探親</p> <p>(乙)臺灣正在進行史上第一次全面性的人口普查</p> <p>(丙)進行土地改革，讓佃農可以優先購買現在耕作的土地，結束臺灣長久以來的租佃關係</p> <p>下列哪一選項最符合上述政策實施的時間順序？</p> <p>(A)甲→乙→丙</p> <p>(B)乙→丙→甲</p> <p>(C)乙→甲→丙</p> <p>(D)丙→乙→甲</p>
試題解答及解析	<p>解答：B</p> <p>解析：選項中(甲)兩岸在解除戒嚴後，臺灣民國 76 年(1987 年)才開放大陸探親。(乙)在西元 1905 年，臺灣總督府進行臺灣史上第一次人口普查(丙)臺灣在民國</p>

	<p>38 年(1949 年)後陸續實施土地改革，如三七五減租、公地放領、‘耕者有其田’等政策。故排序應選 B。</p>
--	--

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。


編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：7	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-3-1、2-4-1、2-4-4
教學目標	了解韓戰對臺灣的影響
核心概念	政府遷臺初期的外交關係
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 一下社會課本第二篇第五章
參考資料	洪麗完等編著，高明士主編，《臺灣史》，臺北市，五南，2005。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>「整個世界百年史可說是民主和共產的交戰史，而○戰在其中占有獨特的一頁。○戰爆發後，美國認識到了臺灣的重要戰略地位，重新支持國民政府，承諾保障臺灣安全，簽訂了《臺美安全協議》，美軍第七艦隊也開進了臺灣海峽。讓臺灣的安全有了切實保障。」</p></div> <p>上述是某位軍官在回憶過往時，感嘆道出的一段話，這位軍官在文中提及的○戰，最可能指哪一場戰爭？</p> <p>(A) 八年抗戰 (B) 國共內戰 (C) 韓戰 (D) 越戰</p>

試題解答 及解析	解答：C 解析：由題旨中的「民主和共產的交戰」聯想西元 1950 年發生的事件，配合臺美兩國的外交發展，乃是因韓戰爆發，美國為防止共產勢力擴張，承諾保障臺灣安全，簽訂《臺美安全協議》與派第七艦隊協防臺灣海峽，穩定臺海局勢，故選 C。
-------------	---

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：8	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-1、6-4-1、7-4-5
教學目標	了解日本在臺灣進行基礎建設的目的
核心概念	日治時期的各項基礎建設
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 一下社會課本第二篇第二章
參考資料	維基百科
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>後藤新平於日治初期（1898-1906）來臺擔任民政長官，完成土地、林野、戶口調查，並從事各項經濟建設。其建設的背後動機為何？</p> <p>(A) 配合「工業日本，農業臺灣」政策，獲取臺灣米、糖等資源。</p> <p>(B) 配合南進政策，達成「農業南洋，工業臺灣」的目標。</p> <p>(C) 順應「民族自決」思潮，籠絡臺灣人民，消除反抗。</p> <p>(D) 為了讓臺灣超越日本國內的發展，建設臺灣為現代化的「模範省」。</p> 

試題解答 及解析	解答：(A) 解析：後藤新平是日治初期的民政長官，此時的經濟政策是「工業日本，農業臺灣」。臺灣的各項建設，主要是為了強化殖民統治及獲取臺灣資源。
-------------	---

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：9

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-1
教學目標	了解蔣渭水對臺灣民主化的貢獻
核心概念	蔣渭水的事蹟與貢獻
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 一下社會課本第二篇第三章
參考資料	中央銀行全球資訊網
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>七年一班在聯課活動時間舉行「秀出我的珍藏寶貝」展，杰倫帶來錢幣冊，並利用這些錢幣（如圖一-圖四）介紹臺灣歷史小故事。請回答下列三個問題：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"><p>(圖一)</p></div><div style="text-align: center;"><p>(圖二)</p></div></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"><p>(圖三)</p></div><div style="text-align: center;"><p>(圖四)</p></div></div>

	<p>杰倫介紹：「(圖一)是民國 99 年發行，面額 10 元之紀念流通幣。正面人物是一個醫生，他認為臺灣得了缺乏知識的營養不良症，要以推行各項啟迪民智的方式來治療，還成立臺灣史上第一個合法政黨，不幸他在 1931 年以 40 歲之齡英年早逝。」請問這枚硬幣上的人物是誰？</p> <p>(A) 蔣渭水 (B) 林獻堂 (C) 羅福星 (D) 余清芳</p>
<p>試題解答 及解析</p>	<p>解答：(A)</p> <p>解析：蔣渭水的〈臨床講義〉，認為臺灣得了缺乏知識的營養不良症，他與林獻堂於 1921 年成立臺灣文化協會，推行各項啟迪民智的工作。又於 1927 年成立臺灣民眾黨。</p>

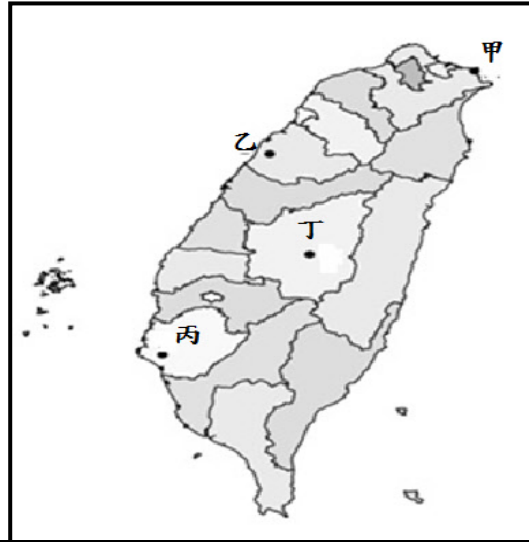
格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：10	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-1
教學目標	能在地圖上找到莫那魯道抗日的地點
核心概念	霧社事件的始末
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 一下社會課本第二篇第一章
參考資料	中央銀行全球資訊網 翰林版 一下社會題庫手冊
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>七年一班在聯課活動時間舉行「秀出我的珍藏寶貝」展，杰倫帶來錢幣冊，並利用這些錢幣（如圖一-圖四）介紹臺灣歷史小故事。請回答下列三個問題：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"><p>(圖一)</p></div><div style="text-align: center;"><p>(圖二)</p></div><div style="text-align: center;"><p>(圖三)</p></div><div style="text-align: center;"><p>(圖四)</p></div></div>

杰倫拿起 20 元硬幣（圖二），介紹道：「此人是賽德克族頭目。由於日本人不斷掠奪山區森林與樟腦資源，強迫原住民負擔沉重的勞役，他率領族人抗日，雖然被軍警鎮壓，但也使日本重新檢討統治原住民的政策。」請問：這起原住民抗日事件發生於圖中何地？

- (A) 甲
- (B) 乙
- (C) 丙
- (D) 丁



試題解答
及解析

解答：(D)

解析：由於日本人不斷掠奪山區森林與樟腦資源，強迫原住民負擔沉重的勞役，莫那魯道於 1930 年率領賽德克族人在霧社抗日，霧社位於南投縣，故選 (D)。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：11

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-1、6-4-1
教學目標	了解政府進行土地、經濟改革的原因
核心概念	光復至政府遷臺初期的經濟發展
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 一下社會課本第二篇第六章
參考資料	中央銀行全球資訊網 翰林版 一下社會教師手冊
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>七年一班在聯課活動時間舉行「秀出我的珍藏寶貝」展，杰倫帶來錢幣冊，並利用這些錢幣（如圖一-圖四）介紹臺灣歷史小故事。請回答下列三個問題：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"><p>(圖一)</p></div><div style="text-align: center;"><p>(圖二)</p></div></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"><p>(圖三)</p></div><div style="text-align: center;"><p>(圖四)</p></div></div>

	<p>杰倫拿出兩張紙鈔（如圖三、圖四）說：「這張壹萬圓舊臺幣與壹圓新臺幣都是在民國 38 年發行的。政府公布『臺灣省幣制改革方案』與『新臺幣發行辦法』，以舊臺幣 4 萬元兌換新臺幣一元。除此之外，政府也在同年實施『三七五減租』，改善農民的生活。」請問：促成上述改革的時空背景為何？</p> <p>(A) 能源危機造成經濟不景氣。</p> <p>(B) 戰後農村亟待重建，且臺灣物資不足，通貨膨脹嚴重。</p> <p>(C) 為使臺灣加速轉型為工業社會，成為亞洲四小龍之一。</p> <p>(D) 人口老化及少子化使經濟成長速度趨緩。</p>
試題解答及解析	<p>解答：(B)</p> <p>解析：光復初期，大陸面臨國共內戰，臺灣的物資運往大陸，導致物價飛漲，通貨膨脹嚴重。加上農村經濟落後，佃農人數多，所以政府進行了貨幣改革及一連串土地改革措施。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：12	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-3-1、2-4-1、2-4-4
教學目標	了解臺灣日治的時代背景
核心概念	皇民化運動的內容
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版一下社會課本第二篇第一章
參考資料	蔡錦堂編著，《戰爭體制下的臺灣》，國立編譯館主編。
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="text-align: center;"><p>圖(一)</p></div><div style="text-align: center;"><p>圖(二)</p></div></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"><div style="text-align: center;"><p>圖(三)</p></div><div style="text-align: center;"><p>圖(三)</p></div></div>

	<p>紀寶貝在參觀歷史文物展時，看到如圖(一)(二)(三)的展覽品，請問這些文物應屬於那一時期？</p> <p>(A) 國際競爭時期</p> <p>(B) 清朝統治時期</p> <p>(C) 日本統治時期</p> <p>(D) 國民政府遷臺時期</p>
試題解答及解析	<p>解答：C</p> <p>解析：由圖(一)(二)(三)的「改姓名」、「臺灣皇民」、「警察課」等字眼可聯想到是日治時期，故選C。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：13	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-3-1、2-4-1、2-4-4
教學目標	了解臺灣總督府推動皇民化運動的背景
核心概念	皇民化運動的內容
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版一下社會課本第二篇第一章
參考資料	蔡錦堂編著，《戰爭體制下的臺灣》，國立編譯館主編。
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"><div style="text-align: center;"><p>圖(一)</p></div><div style="text-align: center;"><p>圖(二)</p></div></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"><div style="text-align: center;"><p>圖(三)</p></div></div>

	<p>圖(三)是在描述當時的政府要求人民要隨身攜帶寫有本籍、現在地址、本人姓名、戶主姓名、出生年月日等資料的小型木牌，以便不幸被美軍空襲炸死時可確認身分。請問這是指那一場戰役？</p> <p>(A) 韓戰 (B) 越戰 (C) 第一次世界大戰 (D) 第二次世界大戰</p>
試題解答及解析	<p>解答：D</p> <p>解析：由前題知曉是日治時期，而圖(三)的身份辨識木牌則是為死於戰亂時，可知亡者身份，臺灣在第二次世界大戰時，因是日本殖民地，曾遭受到美軍空襲，故選D。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。