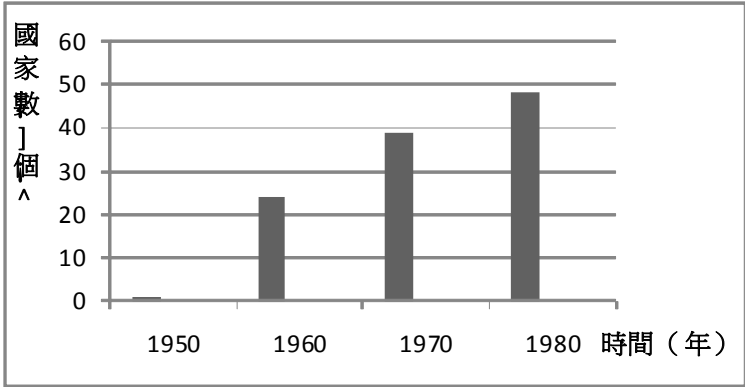


附件四：試題分析與索引

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料											
題號：1											
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四										
能力指標	2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。										
教學目標	瞭解第二次世界大戰以來殖民帝國勢力衰落和亞洲國家爭取獨立的風潮。										
核心概念	第二次世界大戰促使非洲從被「瓜分」的大陸轉變為「小國林立」的地區。										
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考										
題材出處	康軒版九下社會課本第二篇第 4 課〈戰後世界的演變與當代世界文化〉										
參考資料	高亞偉，《世界通史》(臺北：作者自印，2002)，頁 279-283。										
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組										
試題內容	<p>下圖是 1940~1980 年間，某地區獨立國家數量的統計，第二次世界大戰後，該地區的許多殖民紛紛脫離英、法、義等國勢力獨立建國。請問該地區最有可能位於何處？</p>  <table border="1"> <caption>獨立國家數量統計表</caption> <thead> <tr> <th>時間 (年)</th> <th>國家數 (個)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1950</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1960</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>1970</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>1980</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>* 圖</p>	時間 (年)	國家數 (個)	1950	1	1960	25	1970	40	1980	50
時間 (年)	國家數 (個)										
1950	1										
1960	25										
1970	40										
1980	50										

	<p>片來源：整理自高亞偉，《世界通史》(臺北：作者自印，2002)，頁 279-283。</p> <p>(A) 歐洲 (B) 亞洲 (C) 非洲 (D) 美洲。</p>
試題解答 及解析	<p>解答：(C) 非洲。</p> <p>解析：非洲在第二次世界大戰前，大多是<u>英</u>、<u>法</u>、<u>義</u>等國的殖民地，第二次大戰後，歐洲各國自顧不暇，各殖民地的民族復興運動蓬勃興起，紛紛獨立建國。此外，1950 年時，非洲僅有<u>賴比瑞亞</u>為獨立國，而歐洲、亞洲和美洲皆不符合此條件。</p> <p>本題透過直條圖讓學生瞭解第二次世界大戰後非洲民族復興運動蓬勃發展的情形。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：2	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。
教學目標	瞭解羅斯福新政的內容與影響
核心概念	羅斯福新政的精神，以及凱因斯「以消費刺激經濟繁榮」的經濟學概念。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版九下社會課本第二篇第 3 課〈戰間期與第二次世界大戰〉
參考資料	圖片來源：康軒版題庫。
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	二〇〇九年臺灣曾喊出「血拼救臺灣」的口號，發放消費券，期待藉由增加民眾的購買力與消費慾望來振興經濟的發展。請問：此種「以消費刺激經濟發展」的經濟策略，在過去的歷史發展中，亦曾在哪一個國家被廣泛運用？ (A) 1860 年代的英國 (B) 1920 年代的蘇聯 (C) 1930 年代的美國 (D) 1950 年代的印度

試題解答 及解析	<p>解答：(C) 1930 年代的丙國。</p> <p>解析：(C) 1930 年代的丙國，是戰間期的<u>美國</u>，<u>羅斯福</u>總統上任後，受<u>英國</u>經濟學家<u>凱因斯</u>的影響採用「以消費刺激經濟發展」的策略，挽救了<u>美國</u>衰退的經濟。(A) 1860 年代的甲國是工業革命時期的<u>英國</u>，當時資本家大行其道。(B) 1920 年代的乙國，是一次大戰後的<u>蘇聯</u>，共產政權操縱國家經濟。(D) 1950 年代的丁國，是獨立之初的<u>印度</u>，人民的消費力並不夠。</p> <p>本題希望透過「消費券」的觀念，評量學生對於經濟大恐慌之成因是關稅壁壘造成之生產過剩；並配合地圖測驗學生理解力。</p>
-------------	---

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：3	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色
教學目標	說明聯合國的重要功能
核心概念	瞭解聯合國各組織機構對現今世界的作為與影響力
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版九下社會課本第二篇第 4 課〈戰後世界的演變與當代世界文化〉
參考資料	
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>藍天蔚同學正在蒐集與聯合國相關的剪報，他在 2011 年 4 月 4 日中央社報紙上看到：「北韓公開宣布正在進行濃縮鈾提煉，已經違反聯合國 <input checked="" type="checkbox"/> 第 1718 號與 1874 號決議。聯合國 <input checked="" type="checkbox"/> 決議，對北韓施加嚴格的金融與貿易制裁。」報紙上的 <input checked="" type="checkbox"/> 部分污損，請你幫他填上正確答案。</p> <p>(A)大會 (B)安全理事會 (C)經濟社會理事會 (D)國際法庭。</p>
試題解答及解析	<p>解答：(B) 安全理事會</p> <p>解析：安全理事會主要任務是維護世界和平與安全，對於威脅和破壞和平，以及侵略者採取防止或制裁的權力。</p> <p>(A) 大會：聯合國的最高權力機構，討論聯合國憲章以內的各項問題與事項，以及聯合國其他機構的</p>

	<p>權力和職務。</p> <p>(C) 經濟社會理事會：負責研究解決世界性的經濟、社會、教育、文化、衛生、人權等問題。</p> <p>(D) 國際法庭：負責審判國際間各種爭端。</p> <p>本題藉由新聞時事評量學生對聯合國重要機構之功能是否瞭解。</p>
--	---

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：4	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	瞭解第一次世界大戰的經過
核心概念	壕溝戰的運用使第一次世界大戰歷時長久、死傷慘重。
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版九下社會課本第二篇第 2 課〈從新帝國主義到第一次世界大戰〉
參考資料	艾瑞克·霍布斯邦著、鄭明萱譯，《極端的年代》（臺北：麥田，1996，頁 38。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	《極端的年代》一書描述了第一次世界大戰「西線」戰事的慘狀：「幾百萬人隔著沙袋築起的牆垣，彼此虎視。他們日夜在戰壕裡面，過著像老鼠跳蚤般的日子，事實上根本也就是人鼠同居。將領們一再想要突破對峙的僵局，於是每回攻擊令一下，便是幾晝夜，甚至幾週之久無休止的砲火轟擊」文中提到西線戰況陷入對峙僵局，是因為交戰雙方採用哪一種戰術的緣故？ (A) 閃電戰 (B) 壕溝戰 (C) 轟炸機攻擊 (D) 無限制潛艇。

試題解答 及解析	解答：(B) 壕溝戰。 解析：本題欲使學生瞭解第一次世界大戰歷時漫長與使用壕溝戰有關。
-------------	--

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：5	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。
教學目標	瞭解第一世界大戰的起源與經過。
核心概念	瞭解各國的參戰與退戰的第一次世界大戰的影響
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版九下社會課本第二篇第 2 課〈從新帝國主義到第一次世界大戰〉
參考資料	
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>有四名不同國籍，皆曾參加過第一次世界大戰的老兵在一家酒館中相遇，為了自己國家在第一次世界大戰的表現爭論不休，請你幫忙評評理，指出哪個人的說法<u>純屬虛構</u>？</p> <p>(A) 奧國人：塞爾維亞人暗殺了我國皇儲才讓我們決定宣戰。</p> <p>(B) 德國人：戰爭初期可說是我們同盟國的天下，東、西線都傳出捷報。</p> <p>(C) 俄國人：那有什麼用！最終還不是由我國和英、法一起獲得勝利。</p> <p>(D) 美國人：你們都不用邀功，要不是我國參戰，協約國也不會取得最終的勝利。</p>

試題解答 及解析	<p>解答：(C) 俄國人：那有什麼用！最終還不是由我國和英、法一起獲得勝利。</p> <p>解析：第一次世界大戰於 1918 年 11 月 11 日，協約國與德國簽訂停戰協定後宣告結束；但俄國早在 1917 年 12 月向同盟國投降，要求停戰談和，因此並非戰勝國。本題意欲學生了解各國在第一次世界大戰中所扮演的重要角色，如：戰爭的導火線、1917 年俄國退戰和美國參戰對戰局關鍵性的影響。</p>
-------------	---

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

