

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：【3】

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	學生能理解日治時期的統治體制
核心概念	日治時期的地方控制
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版社會課本一下
參考資料	翰林版教材
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>「壯丁團」是日治時期總督府利用臺灣人來管理臺灣人的組織。這種組織最可能參與以下哪一項工作？</p> <p>(A)與日本政府溝通殖民政策 (B)帶領臺灣兵遠赴南洋作戰 (C)協助政府從事救災的工作 (D)依照六三法執行警衛勤務。</p>
試題解答及解析	<p>解答：(C)</p> <p>解析：保甲中的青壯年男子組成「壯丁團」，協助警察救災及鎮壓抗日分子。</p>



編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：【4】	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新
教學目標	學生能理解日治時期的抗日行動
核心概念	日治時期的武裝抗日行動
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版社會課本一下
參考資料	認識臺灣(歷史篇)教師手冊、李筱峰著 <u>臺灣史 100 件大事(上)</u>
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 70%;"> <p>一位臺灣總督曾發表對某次『抗日事件』的看法，如圖（二）所示。請問此『抗日事件』最有可能為下列何者？</p> <p>(A) 苗栗事件 (B) 霧社事件 (C) 西來庵事件 (D) 郭懷一事件</p> </div> <div style="width: 25%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>這名土匪利用廟宇作為抗日基地，到處宣傳臺灣已出現神主，將幫助臺灣人驅逐日本人來號召抗日。還好在策畫階段就被偵知通緝，但這名土匪竟退入南部山區率眾發動攻擊，還好被逮捕處死。面對這樣的抗日舉動，應嚴厲懲處。</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">圖二</div> </div>
試題解答及解析	<p>解答：(C)</p> <p>解析：1915 年，余清芳等人在「西來庵」策畫抗日，利用乩童、符咒等民間宗教信仰，號召支持者起事，結果失敗，余清芳等人被捕。</p>

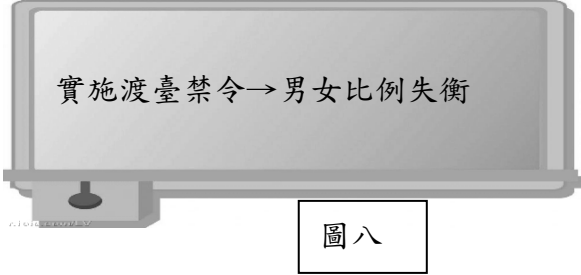
編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：【 8 】

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	能分析臺灣民主國成立的背景
核心概念	臺灣民主國的成立
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版社會課本一下
參考資料	翰林版教材
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>圖六為清朝的國旗；圖七為臺灣民主國的國旗。由臺灣民主國成立的背景來看，這兩幅圖代表的關係，下列哪一項的解釋最合理？</p> <p>(A)用天龍地虎表示兩國的主從關係 (B)以龍騰虎躍象徵新舊朝代的交替 (C)用龍爭虎鬥來宣誓彼此競爭敵對 (D)以龍旗虎旗代表民族自決的立場。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>圖六</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>圖七</p> </div> </div>
試題解答及解析	<p>解答：(A)</p> <p>解析：臺灣民主國的建立主要是為了反對日本的接收，而與清廷的關係並未切斷。</p>

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：【 9 】	
命題範圍	科別：■歷史 □地理 □公民 範圍：■範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。
教學目標	能分辨史事之間的因果關係
核心概念	日治時期的政治、社會及經濟
認知層次	□記憶 ■理解 □批判思考
題材出處	翰林版社會課本一下
參考資料	翰林版歷史教材
試題題型	■ 單題 □ 題組
試題內容	<p>歷史課時老師在黑板上以實例講解歷史的「因果關係」(如圖八)，並請同學就日治時期的臺灣，以同樣的關係舉一反三。請問以下哪一個同學的例子最為適當？</p> <p>(A)實施差別待遇→施行六年制義務教育 (B)成立警察制度→瓦解臺灣民主國勢力 (C)完成縱貫鐵路→實行大規模土地調查 (D)實行南進政策→開始推動臺灣工業化</p> 
試題解答及解析	<p>解答：(D)</p> <p>解析：由於日本確定「南進政策」的計畫，因此著手推動臺灣輕工業與軍需工業的發展，奠定臺灣基本工業。</p>

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：【 10 】	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	能指出日治時期臺灣社會的轉變
核心概念	日治時期社會風俗變遷
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版社會課本一下
參考資料	翰林版歷史教材
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>七年六班學生為參加全校性歷史話劇比賽，選擇「日治時期的學生生活」作為主題。由於比賽規定要忠於史實，因此以下哪一個場景最適合安排入戲？</p> <p>(A) 男孩留辮女孩裹腳入學蔚為流行風尚 (B) 學校重視漢語以教育學生不可忘祖 (C) 政府鼓勵大量臺生念大學以提升文化 (D) 公共場合設置時鐘以養成守時的習慣。</p>
試題解答及解析	<p>解答：(D)</p> <p>解析：日治時期推行解纏足運動，並崇尚西式裝扮。公學校以教授日語為主，以順利宣導政令。雖設立臺北帝國大學但臺生入學不易。</p> <p>△公學校在皇民化運動以前仍有漢語課程。</p>

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：【 11 】	
命題範圍	科別：■歷史 □地理 □公民 範圍：■範圍一 □範圍二 □範圍三 □範圍四
能力指標	2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	了解臺灣文化協會的組織
核心概念	日治時期的臺灣社會運動
認知層次	□記憶 ■理解 □批判思考
題材出處	翰林版社會課本一下
參考資料	翰林版歷史教材
試題題型	■ 單題 □ 題組
試題內容	臺灣文化協會是日治時期臺籍菁英所創立的組織，該會常利用演講會的方式教化民眾。下列何者可能是該會辦理演講會的主題？ (A)認識世界各國政治組織 (B)如何融入皇民化的生活 (C)實行武裝抗日的必要性 (D)興建大型工廠以利民生
試題解答及解析	解答：(A) 解析：臺灣文化協會以啟迪民智作為信念，方式之一即介紹各國的發展並辦理各種講習會，以使臺灣人增加對外國的了解。

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：【 12 】	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	分析戰後臺灣經濟發展的進程
核心概念	戰後臺灣的經濟發展
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版社會課本一下
參考資料	翰林版歷史教材
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	第二次世界大戰之後，臺灣第二級產業的比重逐漸升高，與臺灣農業生產的提高有密切關係。請問此時臺灣農產量的提昇主要奠基於下列何者？ (A)嘉南大圳的完工 (B)土地改革的成功 (C)石油危機的發生 (D)外籍勞工的加入。
試題解答及解析	解答：(B) 解析：從民國 38 年起，政府陸續推動三七五減租、公地放領、耕者有其田等政策，使得農業產量提高，改善農民生活，也帶動了工業的發展。

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：【 13 】	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	了解皇民化運動時期日本政策的轉變
核心概念	日本治臺政策的轉變
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版社會課本一下
參考資料	翰林版歷史教材、周婉窈著《臺灣歷史圖說》
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>「千人針」是起源於日本為出征軍人祈福的一種方式。從 1937 年開始，臺灣的雜誌上大量刊載臺灣女性製作千人針的圖像。請問這個現象形成的背景因素為何？</p> <p>(A)日本接收臺灣統一為爭取台灣人的支持合作 (B)台灣總督府配合皇民化運動的宣傳手法 (C)臺人熱烈支持日本參加第一次世界大戰 (D)留學日本之臺灣學生漸以主修軍事為主</p>
試題解答及解析	<p>解答：(B)</p> <p>解析：1937 年日本與中國正式爆發戰爭，使得戰爭範圍不斷擴大，因此不斷增兵，最後臺灣亦被徵召至南洋當兵。</p>

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：【 14 】	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	了解日治時期解纏足運動的背景
核心概念	日治時期臺灣的社會
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版社會課本一下
參考資料	翰林版歷史教材
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	臺灣歷史上某一社團的會規敘述說：「有女人能識大義，知自己從前纏足之苦楚，兼一生步履為艱，現身說法，到處警戒諸女人不可纏足，算是莫大功德，可以報名入會……」。請問這份文件最早可能出現在哪一時期？ (A)鄭氏時期 (B)清領時期 (C)日治時期 (D)光復初期
試題解答及解析	解答：(C) 解析：日治時期推動解纏足運動，以黃玉階的臺北天然足會最負盛名，此為其入會宣言。