

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：1	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。
教學目標	了解南部地區的產業發展與城鄉演化
核心概念	了解經濟特區與中國經濟發展的關係
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 99 下社會科第四冊第 1 課
參考資料	中國時報 2010/09/07
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	「三十年前這裡只是廣東的一個小漁村，鄧小平看上了該處具有緊鄰香港的優越位置條件，之後以經濟特區的地位，成為中國經濟發展的領頭羊....此地一路走來，就是個典型中國經濟奇蹟的代表...」請問：這篇報導中所指的地點是中國哪個城市？ (A) 澳門 (B) 深圳 (C) 廈門 (D) 廣州
試題解答及解析	解答：(B) 解析：廣東省深圳為中國設立的第一個經濟特區，是中國經濟改革開放的起點。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

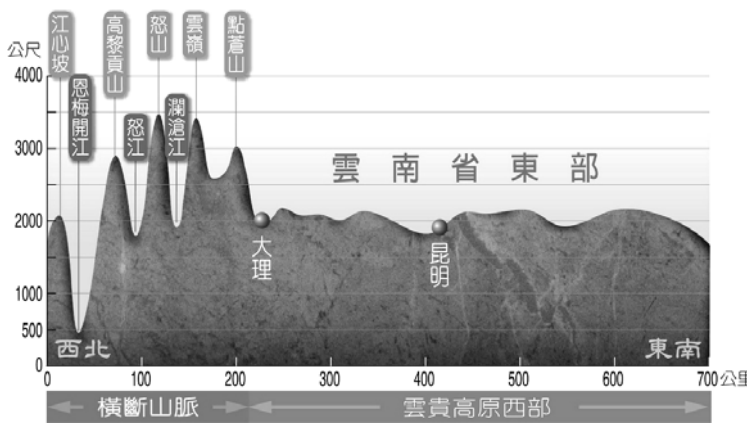
編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：2	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
教學目標	了解南部地區的海岸地形
核心概念	了解谷灣式海岸的特色
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 99 下社會科第四冊第 1 課
參考資料	翰林版 99 下社會科第四冊第 1 課
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>魯夫駕著梅莉號航行到中國福建、廣東沿海一帶，請問魯夫在此段航行中，最常看到的是那一種海岸地形？</p> <p>(A)一座又一座的沙洲 (B)平直陡峭的斷層崖 (C)曲折多灣澳的谷灣 (D)美麗的珊瑚礁海岸</p>
試題解答及解析	<p>解答：(C)</p> <p>解析：華南沿海地區為谷灣式海岸，其特色為海岸線曲折、港灣眾多、島嶼星羅棋布。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：3	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
教學目標	了解南部地區自然環境與交通間的關係
核心概念	了解橫斷山脈的地形與交通
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 99 下社會科第四冊第 1 課
參考資料	翰林版 99 下社會科第四冊第 1 課
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>家住雲南大理的<u>段譽</u>，有一天要到怒山訪友，因為地形特殊，所以他以當地傳統交通工具前往。請問：<u>段譽</u>使用的最可能是下列何種交通工具？</p> <p>(A)皮筏 (B)駱駝 (C)溜索 (D)犛牛</p> 
試題解答及解析	<p>解答：(C)</p> <p>解析：雲南西部為橫斷山脈，此縱谷區谷深水急，居民以古老方式「溜索」渡江。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題


編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料					
題號：4					
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三				
能力指標	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。				
教學目標	了解南部地區的環境問題				
核心概念	了解三峽大壩對當地的影響				
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考				
題材出處	翰林版 99 下社會科第四冊第 1 課				
參考資料	翰林版 99 下社會科第四冊第 1 課				
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組				
試題內容	<p>地理課分組報告時，<u>威力</u>這一組準備了一張海報(如下表)要上台報告。根據下表判斷，<u>威力</u>報告的題目應該是？</p> <p>(A)三峽大壩工程影響 (B)南水北調工程影響 (C)黃河整治工程影響 (D)退田還湖工程影響</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">正面 影響</td> <td> 1. 防洪：保護下游 1500 萬人、150 萬公頃耕地 2. 發電：世界最大水力發電廠 3. 航運：上海至重慶間航運更加便利 4. 蓄水：容量 225 億立方公尺 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">負面 影響</td> <td> 1. 淹沒農田、古蹟 2. 人口被迫遷移 3. 環境生態的危害 </td> </tr> </tbody> </table>	正面 影響	1. 防洪：保護下游 1500 萬人、150 萬公頃耕地 2. 發電：世界最大水力發電廠 3. 航運：上海至重慶間航運更加便利 4. 蓄水：容量 225 億立方公尺	負面 影響	1. 淹沒農田、古蹟 2. 人口被迫遷移 3. 環境生態的危害
正面 影響	1. 防洪：保護下游 1500 萬人、150 萬公頃耕地 2. 發電：世界最大水力發電廠 3. 航運：上海至重慶間航運更加便利 4. 蓄水：容量 225 億立方公尺				
負面 影響	1. 淹沒農田、古蹟 2. 人口被迫遷移 3. 環境生態的危害				
試題解答及解析	<p>解答：(A)</p> <p>解析：三峽大壩具有防洪、發電、航運、蓄水等正向功能，但對環境的衝擊卻不小，如許多土地被淹沒，百萬人被迫遷移等。</p>				

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：5	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。
教學目標	了解北部地區的重要都市
核心概念	了解北京市的城市特色
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 99 下社會科第四冊第 2 課
參考資料	北京旅遊景點 http://beijinging.zening.info/cn/index.htm
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>地理老師請同學搜集中國四個直轄市相關資料，<u>小凡</u>上網搜尋到一張地圖，請問<u>小凡</u>打的關鍵字應該是下列那一個？</p> <p>(A)上海市 (B)天津市 (C)北京市 (D)重慶市</p> 
試題解答及解析	<p>解答：(C)</p> <p>解析：北京市重要景點包括了紫禁城、頤和園、奧林匹克體育中心等。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：6	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
教學目標	了解東北的區域特色
核心概念	了解東北自然環境與產業
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 99 下社會科第四冊第 2 課
參考資料	王澤生-茫茫雪原，我那呼蘭河 http://big5.chinabroadcast.cn/gate/big5/bbs.cri.cn/showtopic.aspx?forumid=557&topicid=683641&go=prev
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p><u>小真</u>在網路上看見一首中國現代詩，其中部分內容如下：「我那黑土地的脊樑、白鬍子雪花爺爺，闖關東故事的呼蘭河... 我那烏拉草鞋、大皮襖、老棉褲、貉皮帽子的呼蘭河... 我那草籽多、糧也多、北大荒、北大倉的呼蘭河...」由文中內容可知，呼蘭河位於中國何處？</p> <p>(A)東北平原 (B)華北平原 (C)蒙古高原 (D)黃土高原</p>
試題解答及解析	<p>解答：(A)</p> <p>解析：由「黑土地」、「烏拉草鞋」、「北大荒」、「北大倉」可判斷出呼蘭河位於中國東北。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題




編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：7	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
教學目標	了解西部地區的氣候特色
核心概念	了解內蒙古高原的氣候的特徵
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 99 下社會科第四冊第 3 課
參考資料	「駱駝駱駝不要哭」電影介紹 http://stars.udn.com/star/StarsContent/Content4105/focus_14.shtml
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	電影「駱駝駱駝不要哭」是一部在某年春天拍攝的影片，記錄當年在蒙古戈壁一隻剛出生的小駱駝與主人間的感人故事。導演表示拍攝期間面臨最大的考驗，是當地的氣候環境。請問導演當時所面臨是那種氣候環境？ (A)空氣嚴寒稀薄 (B)細雨綿綿不停 (C)颱風接連侵襲 (D)氣溫日夜懸殊
試題解答及解析	解答：(D) 解析：內蒙古高原為乾燥氣候，日夜溫差大。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：8	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
教學目標	了解西部地區的人文特色
核心概念	了解古代絲路所經路線
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 99 下社會科第四冊第 3 課
參考資料	康軒教材圖庫
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>書帆參加旅行團到中國旅遊，沿途中畫下所見到的景物，根據書帆的作品，他參加的旅行應該是下列那一個行程？</p> <p>(A) 椰林海島五日遊</p> <p>(B) 桂林山水六日遊</p> <p>(C) 江南水鄉七日遊</p> <p>(D) 絲路風情十日遊</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>
試題解答及解析	<p>解答：(D)</p> <p>解析：絲路以西安為起點，往西經河西走廊與新疆維吾爾自治區。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：9	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
教學目標	了解西部地區的產業發展
核心概念	了解內蒙古高原傳統產業
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 99 下社會科第四冊第 3 課
參考資料	金庸小說「射鵰英雄傳」
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	金庸筆下的 <u>郭靖</u> 是一個宋朝的大俠，從小生長在內蒙古地區， <u>郭靖</u> 成長中最常看到的景象應該是下列何者？ (A)山牧季移的犛牛畜群 (B)吟唱山歌的採茶姑娘 (C)趕著羊群的游牧人家 (D)揚帆出海的捕魚人家
試題解答及解析	解答：(C) 解析：內蒙古地區氣候乾燥，傳統產業以畜牧為主。


格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：10

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三																						
能力指標	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。																						
教學目標	了解西部地區的民族特色																						
核心概念	了解新疆民族組成複雜																						
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考																						
題材出處	翰林版 99 下社會科第四冊第 3 課																						
參考資料	新疆維吾爾自治區民族事務委員會(宗教事務局) http://www.xjmw.gov.cn/structure/xjwz/xjmz?infid=1																						
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組																						
試題內容	<p>下表是中國某省區民族比例表，請問此省區是位於下圖中何處？</p> <p>(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁</p>  <table border="1" data-bbox="941 1198 1428 1747"> <thead> <tr> <th>民族</th> <th>占該省區比例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>維吾爾族</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>漢族</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>哈薩克族</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>回族</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>柯爾克孜族</td> <td>0.9%</td> </tr> <tr> <td>蒙古族</td> <td>0.9%</td> </tr> <tr> <td>塔吉克族</td> <td>0.2%</td> </tr> <tr> <td>錫伯族</td> <td>0.2%</td> </tr> <tr> <td>滿族</td> <td>0.1%</td> </tr> <tr> <td>其他民族</td> <td>0.7%</td> </tr> </tbody> </table>	民族	占該省區比例	維吾爾族	46%	漢族	40%	哈薩克族	7%	回族	4%	柯爾克孜族	0.9%	蒙古族	0.9%	塔吉克族	0.2%	錫伯族	0.2%	滿族	0.1%	其他民族	0.7%
民族	占該省區比例																						
維吾爾族	46%																						
漢族	40%																						
哈薩克族	7%																						
回族	4%																						
柯爾克孜族	0.9%																						
蒙古族	0.9%																						
塔吉克族	0.2%																						
錫伯族	0.2%																						
滿族	0.1%																						
其他民族	0.7%																						
試題解答及解析	<p>解答：(C)</p> <p>解析：新疆維吾爾自治區民族組成複雜，主要族群為維吾爾族、漢族與哈薩克族。</p>																						

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：11	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
教學目標	了解西部地區的人文特色
核心概念	了解河西走廊的交通地位
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 99 下社會科第四冊第 3 課
參考資料	FIR 樂團「月牙灣」歌詞
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	FIR 樂團「月牙灣」歌詞中提到：「敦煌天空的砂礫，帶著我們的記憶... 夢想穿過了西域，包含了多少的纏意... 看月牙灣下的淚光，在絲路之上被遺忘...」歌詞中敘述背景是在中國那個地理區？ (A)四川盆地 (B)河西走廊 (C)東北平原 (D)青藏高原
試題解答及解析	解答：(B) 解析：河西走廊一連串的綠洲，為古代中原與西域間的交通要道，並發展出往來東、西的「絲路」，敦煌為眾多綠洲城市之一。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：12	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
教學目標	了解西部地區的主要地形
核心概念	了解青藏高原的特色
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 99 下社會科第四冊第 3 課
參考資料	歷史文化學習網
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	「這位唐朝的 <u>文成公主</u> 從首都長安城出發，下嫁吐蕃，大批送親隊伍沿途經過甘肅、青海，歷經千辛萬苦，最後抵達拉薩...」 請問 <u>文成公主</u> 在途中最可能遇到的困難是下列何者？ (A)橫越乾寒的青藏高原 (B)越過險峻的橫斷山脈 (C)翻越高大的喜馬拉雅山 (D)穿越乾燥的塔克拉馬干沙漠
試題解答及解析	解答：(A) 解析：青藏高原分布於青海、西藏地勢高峻、寒冷而乾燥，呈現寒漠景觀。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

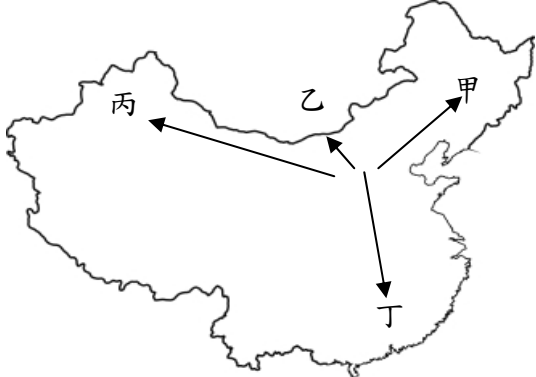
99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：13	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。
教學目標	了解西部地區的環境問題
核心概念	了解荒漠化相關對策
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 99 下社會科第四冊第 3 課
參考資料	中國政府網 http://www.gov.cn/jrzg/2007-09/15/content_750104.htm
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	中國於 1999 年開始於西北各省實施「退耕還林」工程，所謂「山坡上栽樹崖畔畔上青，羊羔羔養在家門中；草棵棵賽過糧苗苗，退耕帶來好光景」。請問此項政策的主要目的為何？ (A)避免黃河改道 (B)增加耕地面積 (C)防止沙漠化蔓延 (D)減緩水資源汙染
試題解答及解析	解答：(C) 解析：為了荒漠化問題，中國施行一系列預防和治理措施，如人工植草、造林、防風定沙、三北防護林、退耕還林等政策，防止荒漠化繼續惡化。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：14、15	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。
教學目標	1. 了解北部地區的氣候分布 2. 了解北部地區的經濟發展
核心概念	1. 了解華北氣候特徵 2. 了解東北產業特徵
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 99 下社會科第四冊第 2 課
參考資料	梅濟民「北大荒」〈旗品文化〉
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>梅濟民「北大荒」一文中提到：「『棒打獐子，瓢舀魚，野雉飛到飯鍋裏』，這是從前對北大荒那荒莽時代的一個很吸引人的描寫，每當華北荒旱的年月，這首歌謠不知引誘了多少飢民，擠出山海關，奔向白山黑水間那片浩瀚的大平原，去尋找他們理想求生境地…」請根據文中內容，回答下列題目：</p> <p>14. 文中提到的「華北荒旱的年月」，最可能是下列何項原因造成的？</p> <p>(A) 年雨量變率大 (B) 冷暖鋒面交會 (C) 距海遠雨量稀 (D) 氣候嚴寒冷酷</p>

	<p>15. 文中華北飢民的移動路線應為下圖中何者？</p> <p>(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁</p> 
<p>試題解答 及解析</p>	<p>解答：14. (A) 15. (A)</p> <p>解析：14. 華北降雨集中在夏季，且年雨量變率大，因此水、旱災頻繁。</p> <p>15. 由「北大荒」與「白山黑水的大平原」可判斷華北居民移居到東北。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。