

學科命題試題分析與索引

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：【 01 】

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-4-5、9-4-6
教學目標	學生能思考全球關心的議題與解決策略
核心概念	全球關心的議題-貧富差距、公平貿易
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版九下第 4 章建立和諧的世界
參考資料	台灣新生報 2011/03/17、生態綠網站
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>新聞報導：「發起公平貿易運動的組織表示，西非國家是童工使用最嚴重的地區，他們要求巧克力生產公司不應使用涉及奴役童工所生產的可可豆。」關於上述，下列何者正確？</p> <p>(A)僱用童工是降低生產成本的最佳選擇。</p> <p>(B)公平貿易是賦予生產者合理的報酬。</p> <p>(C)使用童工是給予工作機會以保護其基本人權。</p> <p>(D)此乃屬於國家的內部問題與國際組織無關。</p>
試題解答及解析	<p>解答：(B)公平貿易是賦予生產者合理的報酬。</p> <p>解析：公平貿易是一種有組織的社會運動，倡議消費者以一個『合理價格』向貧窮國家的生產者購買貼有公平貿易標籤與相關的商品。其目的是不依靠捐款者的援助，卻能提供農夫、工人與他們的家庭一種永續的方法來改善他們的生計。</p>

學科命題試題分析與索引

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：【 02 】

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-2-1
教學目標	學生能了解全球關連的意義
核心概念	全球關連
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版九下第 4 章建立和諧的世界
參考資料	商業週刊 2011/03/14
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>右列是某雜誌的附圖，根據內容，美國麵粉、比利時奶油、紐西蘭奶粉的漲價，皆會牽動台灣波羅麵包的價格上升。請問：此符合下列何項概念？</p> <p>(A)國際合作 (B)比較利益 (C)全球關連 (D)分散風險</p> <div style="text-align: right;">  <p>波羅麵包各原料占比與價格漲幅表</p> </div>
試題解答及解析	<p>解答：(C)全球關連</p> <p>解析：全球在經濟、政治、環境、社會、文化各方面相互依存，牽一髮而動全身即是全球關連。</p>

學科命題試題分析與索引

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：【 03 】

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-3-3
教學目標	學生能了解國際社會的互動方式
核心概念	國際互動-國際衝突
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版九下第 3 章國際社會中的互動
參考資料	自由時報 2011/02/09
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	菲律賓將十四名具我國籍的詐騙集團嫌犯，逕自交給中國大陸，引發國人的強烈抗議，兩國關係生變。勞委會配合外交部制裁措施，祭出軟性凍結菲勞手段。請問：上述為國際社會互動的何種型態？ (A)國際交流 (B)國際合作 (C)國際援助 (D)國際衝突
試題解答及解析	解答：(D)國際衝突 解析：國際衝突是指國際間基於各種不同因素所發生的衝突。菲律賓和我國因嫌犯應遣送至何處受審，而引發雙方關係緊張和爭執。

學科命題試題分析與索引

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：【 04 】

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-3-5
教學目標	學生能列舉國際組織的宗旨
核心概念	國際組織的宗旨-國際特赦組織
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版九下第 3 章國際社會中的互動
參考資料	中央社新聞 2011/03/05
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>右列是網路新聞的部分內容，根據內容判斷，<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>最有可能是下列哪一個國際組織？</p> <p>(A)國際特赦組織 (B)國際綠色和平組織 (C)世界貿易組織 (D)國際世界展望會</p> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-left: 20px;"> <p>日前法務部槍決 5 名死囚，<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>總部發布聲明稿譴責台灣執行死刑，與全球廢除死刑的趨勢背道而行。並重申在任何情況下，他們都反對執行死刑。</p> </div>
試題解答及解析	<p>解答：(A)國際特赦組織</p> <p>解析：國際特赦組織為人權組織，致力於爭取政治犯的公平審判以及倡導廢止死刑和刑求。</p>

學科命題試題分析與索引

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：【 05 】

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-4-5
教學目標	學生能思考全球關心的議題和解決策略
核心概念	全球關心的議題-高糧(物)價時代
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版九下第 4 章建立和諧的世界
參考資料	人間福報 2011/02/18
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<div style="border: 1px solid red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 選擇在地食材，避掉多重風險 ➤ 呼籲每天多吃一口飯、取代麵粉製品 ➤ 降低原物料關稅 ➤ 強力查緝囤積哄抬的不肖業者 </div> <p>上列是政府部門會議時，針對近年全球面臨的議題所提出的對策，根據內容判斷，政府關注的是下列哪一項議題？</p> <p>(A)保護人權，改善貧富的差距。</p> <p>(B)加強檢疫，預防疾病的傳播。</p> <p>(C)打擊犯罪，防制跨國的犯罪。</p> <p>(D)穩定物價，因應高糧價時代。</p>
試題解答及解析	<p>解答：(D)穩定物價，因應高糧價時代</p> <p>解析：氣候異常、國際糧荒、中東戰爭...造成全球皆面臨物價上漲的問題，台灣亦不例外，學生應能從日常時事接觸和過去學習經驗判斷出正確答案。</p>

學科命題試題分析與索引

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：【 06 】

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-3-5
教學目標	學生能認識國際組織的分類
核心概念	國際組織的分類
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版九下第 3 章國際社會中的互動
參考資料	翰林版教材
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>公民老師上課時，請同學事先蒐集資料、進行分組報告。右表是各組要介紹的主題清單，根據內容判斷，下列何者是本堂課的教學主題？</p> <p>(A)區域性的國際組織 (B)政府間的國際組織 (C)非政府的國際組織 (D)宗教性的國際組織</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 國際世界展望會 ● 國際紅十字會 ● 國際反地雷組織 ● 無國界醫生組織 ● 佛教慈濟事業基金會 </div>
試題解答及解析	<p>解答：(C)非政府的國際組織</p> <p>解析：列表五個國際組織皆是全球性、非政府(民間)性質的國際組織。</p>

學科命題試題分析與索引

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：【 07 】

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-3-4
教學目標	學生能了解全球關心的議題
核心概念	全球關心的議題-疾病傳播
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版九下第 4 章建立和諧的世界
參考資料	中央社新聞 2011/3/11、自由時報 2011/3/23、央廣新聞 2011/3/24
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>右列是浩宇為書寫期末報告，所蒐集幾則時事新聞的標題，根據內容判斷，期末報告的主題應為下列哪一項議題？</p> <p>(A)疾病傳播 (B)貧富差距 (C)環境問題 (D)恐怖活動</p> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-left: 200px;"> <p>◇ 嘉縣首爆禽流感，啟動防疫機制 ◇ 南韓發出減緩口蹄疫疫情警戒</p> </div>
試題解答及解析	<p>解答：(A)疾病傳播</p> <p>解析：由禽流感、新舊流感(H1N1、H2N2)、口蹄疫等關鍵字判斷，可知期末報告主題為疾病傳播。</p>

學科命題試題分析與索引

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：【 08 】

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-3-5
教學目標	學生能列舉國際組織的宗旨
核心概念	國際組織的宗旨-國際綠色和平組織
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版九下第 3 章國際社會中的互動
參考資料	自由時報 2011/03/21
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>某環保團體於日前舉辦「我愛台灣，不要核災」大遊行，遊行訴求為全面體檢現役的核能發電廠，且應立即停建核四，以實現無核家園。請問上述環保團體的主張與下列哪一個國際組織的宗旨相同？</p> <p>(A)國際綠色和平組織 (B)世界衛生組織 (C)國際紅十字會 (D)世界貿易組織</p>
試題解答及解析	<p>解答：(A)國際綠色和平組織</p> <p>解析：國際綠色和平組織的宗旨是在阻止汙染，保護生物多樣性，追求一個無核的世界。</p>

學科命題試題分析與索引

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：【 09 】	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-3-4
教學目標	學生能了解世界公民的責任
核心概念	永續發展、保護地球
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版九下第 4 章建立和諧的世界
參考資料	中央社新聞 2010/04/17
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>附列是小寶閱讀某雜誌的部分內容，根據內容判斷，提倡「慢漁運動」符合下列何種觀念？</p> <p>(A)科技發展 (B)振興經濟 (C)永續發展 (D)外部成本</p> <div style="border: 1px dashed orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>全世界已有 75%的商業漁獲族群瀕臨崩潰。為避免過度捕撈造成魚類減產，應提倡「慢漁運動」，包括縮減漁船數量、減少捕魚時間、淘汰三層流刺網、炸魚等漁法；或改用較大網目的漁網，讓小魚有機會成為漏網之魚，在海洋繼續成長。</p> </div> <p style="text-align: right;">觀</p>
試題解答及解析	<p>解答：(C)永續發展</p> <p>解析：保護地球是每位世界公民的責任，追求地球資源的永續發展。滿足現階段的需求，還必須不損及後代子孫的發展機會。</p>

學科命題試題分析與索引

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：【 10 】

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-3-4
教學目標	學生能了解全球關心的議題
核心概念	全球關心的議題-環境保護
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版九下第 4 章建立和諧的世界
參考資料	中央社新聞 2011/03/24
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>2011 年 3 月 26 日世界各地實施關燈 1 小時，數億人響應「地球一小時」活動。世界知名地標如：雪梨大橋、愛菲爾鐵塔和自由女神像等，都以熄燈 1 小時響應。今年全球響應國達到 130 國、超過 3700 個城市加入，希望透過關燈 1 小時，來提升全球對氣候變遷的認知，讓大家一起認真思考如何減少碳排放污染，解決全球暖化的問題。</p> </div> <p>題組題之 1</p> <p>世界各國熱烈響應「地球一小時」活動，顯示全球人類聚焦關注下列哪一項議題？</p> <p>(A) 疾病傳播 (B) 環境保護 (C) 恐怖活動 (D) 國際犯罪</p>
試題解答及解析	<p>解答：(B)環境保護</p> <p>解析：地球暖化為全球共同關心的環境問題。</p>

學科命題試題分析與索引

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：【 11 】

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-1-3、9-4-7
教學目標	學生能明白世界公民的責任
核心概念	參與國際事務、保護地球
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版九下第 4 章建立和諧的世界
參考資料	中央社新聞 2011/03/24
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>題組題之 2</p> <p>在臺灣，總統府、台北 101、許多學校與社區也在當天 20:30 至 21:30 關燈一小時，來響應此活動。下列說法何者最為正確？</p> <p>(A)一小時的關燈幫助不大，無須參加活動。</p> <p>(B)用低碳行動節能，善盡世界公民的責任。</p> <p>(C)積極參與國際活動，大大提升國際知名度。</p> <p>(D)全球共襄盛舉參與活動，是國際合作的表現。</p>
試題解答及解析	<p>解答：(B)用低碳行動為地球節約能源，善盡世界公民的責任</p> <p>解析：全球暖化為全球關心的環境問題，節能減碳、保護地球是當務之急，更是世界公民的責任。</p>

學科命題試題分析與索引

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：【 12 】

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-4-5
教學目標	學生能思考解決全球關心議題的行動
核心概念	全球關心議題的解決策略
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版九下第 4 章建立和諧的世界
參考資料	人間福報 2011/03/25
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>題組題之 3</p> <p>下列為我國政府部門目前推動中或提出規劃的策略，哪一個<u>無助</u>解決本文關注的問題？</p> <p>(A)經濟部在澎湖發展風力發電。</p> <p>(B)國科會倡議在綠島發展黑潮洋流發電。</p> <p>(C)環保署提出「焚化廠轉型生質能源中心」的規劃。</p> <p>(D)中央氣象局設置首座電纜式海底地震觀測系統。</p>
試題解答及解析	<p>解答：(D)中央氣象局設置首座電纜式海底地震觀測系統</p> <p>解析：提倡節能減碳以減緩全球暖化，<u>風力</u>、<u>海洋能</u>、<u>生質能源</u>等綠色能源開發，取代煤炭石油發電和核能發電，既環保又安全。</p>

學科命題試題分析與索引

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：【 13 】	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-3-4
教學目標	學生能了解國際社會的互動方式
核心概念	國際互動-國際援助
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版九下第 3 章國際社會中的互動
參考資料	民視新聞 2011/03/13、中國時報 2011/03/17
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<div style="border: 1px solid #add8e6; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>發生在日本的 311 大地震，帶來海嘯、火災，接著引發核電廠爆炸與輻射外洩的核災，變成複合式災難，造成人命與財產嚴重的損失。這一連串的災難尚未結束，後續對全球環境、經濟與產業的衝擊也逐漸出現。</p> </div> <p>題組題之 1</p> <p>日本遭到強震海嘯重創，國際紛紛伸出援手，包括美、德、英、中、韓、台的救援隊赴日救災，各國踴躍捐贈物資和金錢。請問這是下列哪一種國際互動的方式？</p> <p>(A)國際合作 (B)國際交流 (C)國際援助 (D)國際衝突</p>
試題解答及解析	<p>解答：(C)國際援助</p> <p>解析：各國基於人權和人道精神提供日本協助，為國際援助的互動模式。</p>

學科命題試題分析與索引

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：【 14 】

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-4-7
教學目標	學生能明白世界公民的責任
核心概念	關心、參與國際事務
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版九下第 4 章建立和諧的世界
參考資料	人間福報 2011/03/25
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>題組題之 2</p> <p>根據內政部的統計，政府和民間單位合計募款金額已超過 21 億，台灣人發揮無限的愛心，要協助日本重建。由此可看出國人具備下列何種態度？</p> <p>(A) 拓展外交，尋求支持加入聯合國。</p> <p>(B) 哈日風潮，深受日本強勢文化影響。</p> <p>(C) 獨善其身，漠視國際社會情況。</p> <p>(D) 參與國際，善盡世界公民的責任。</p>
試題解答及解析	<p>解答：(D) 參與國際，善盡世界公民的責任</p> <p>解析：台灣與日本雖無正式邦交，但國人關心日本震災，以捐贈物資、金錢等實際行動來救助日本，實為參與國際事務、善盡世界公民之責的表現。</p>

學科命題試題分析與索引

編碼：【 】(此欄由承辦單位填寫)

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：【 15 】

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	9-3-5、9-4-6
教學目標	學生能了解國際組織成立的目的和列舉國際組織的宗旨
核心概念	國際組織的目的、宗旨
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版九下第 3 章國際社會中的互動
參考資料	中央社新聞 2011/3/11、自由時報 2011/3/23、央廣新聞 2011/3/24
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>題組題之 3</p> <p>日本爆發核災，許多國際組織也積極提供協助和關注後續情況發展，請參考附表，下列敘述何者正確？</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><input type="checkbox"/>國際原子能總署表示：核電廠出現輻射量超過標準，宣告進入緊急狀態。</p> <p><input type="checkbox"/>甲表示：醫療隊繼續在各災區避難中心提供醫療護理，但小組人員專長不包括輻射造成的疾病。</p> <p><input type="checkbox"/>乙表示：核電廠爆炸所產生的輻射物質很可能對公眾健康帶來嚴重的潛在風險，請各國密切注意。</p> <p><input type="checkbox"/>世界氣象組織表示：目前風向會把空氣中的輻射雲吹向海洋，但是之後的風向也許會發生變化。</p> </div> <p>(A) <input type="checkbox"/>甲 可能是「國際反地雷組織」。</p> <p>(B) <input type="checkbox"/>乙 可能是「世界衛生組織」。</p> <p>(C) 國際組織成立的目的為謀取各自利益。</p> <p>(D) 國際組織的關注會引發全球恐慌。</p>

試題解答
及解析

解答：(B) **乙** 可能是「世界衛生組織」
解析：(甲)有可能是「無國界醫生組織」，「國際反地雷組織」
所關注的並非醫療救援。國際組織成立的目的是為了加強合作，
解決單一國家無法解決的問題。