


## 統整命題

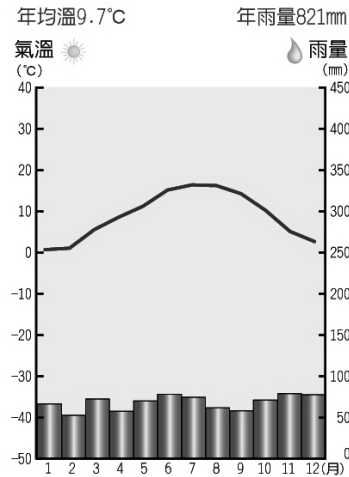
編碼：【此欄主辦單位填寫】

### 99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

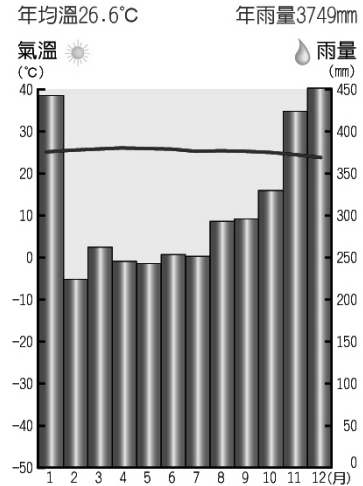
題號：1

統整學科	<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民
能力指標	1-4-2、2-4-3、2-4-6
教學目標	能應用風向與降雨特性等氣候資訊，判斷氣候圖類型
核心概念	氣候圖、行星風系、溫帶海洋性氣候、第二次世界大戰
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版二年級下學期 第二篇 第一章 世界概說 翰林版三年級下學期 第二篇 第三章 戰間期與第二次世界大戰
參考資料	鄧肯·安德森著。李清站譯。第二次世界大戰-七大戰役。台北：萬里書店，2005年。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>下圖為某本世界歷史書中的圖片，主題是第二次世界大戰中，同盟國商議開闢歐洲第二戰場的情形。依圖中的對話內容判斷，該地的氣候型態最有可能繪製成下列哪一張氣候圖？</p>  <p>布里爾頓少將：「...報告將軍，這是該地的天氣概況分析資料...」</p> <p>艾森豪將軍：「...該地受西風影響，終年有雨，雖然決定了於六月進行登陸行動，但大浪與暴風雨勢必增加行動的困難度...」</p>

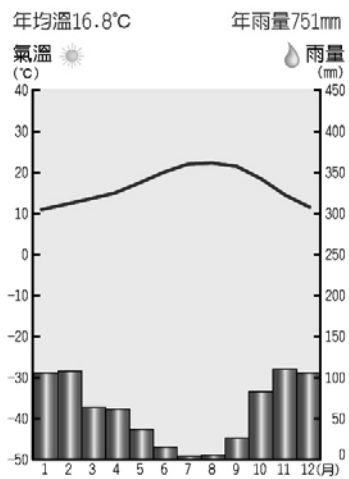
(A)



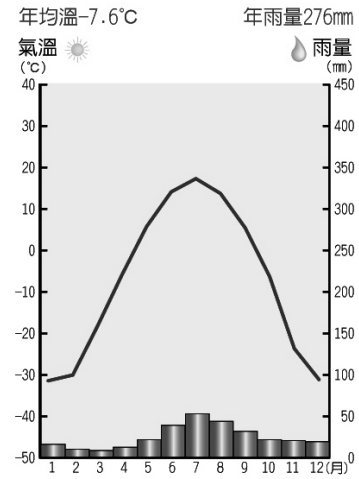
(B)



(C)



(D)



試題解答  
及解析

解答：(A)

解析：全球氣候分類中，南北緯約 40~60 度大陸西側，因終年受西風吹拂，形成終年有雨的溫帶海洋性氣候，原訂於六月五日進行的諾曼地登陸，也由於風浪和低雲的影響，指揮官艾森豪將軍決定把登陸日延遲 24 小時，改於六月六日進行登陸行動。此一行動也是第二次世界大戰美英盟軍反攻歐陸最關鍵的戰役，讓德軍腹背受敵，進而取得盟軍最後的勝利，改寫了第二次世界大戰的歷史，成為影響深遠的的經典戰役。

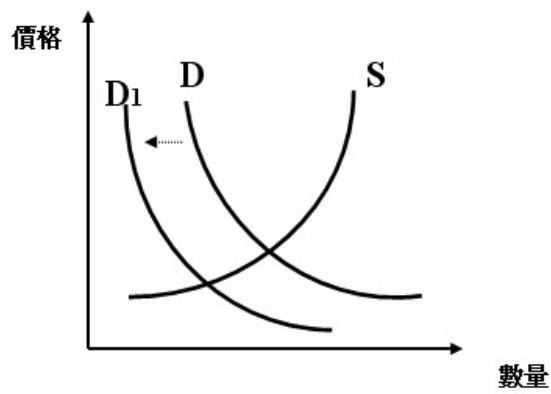
編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料

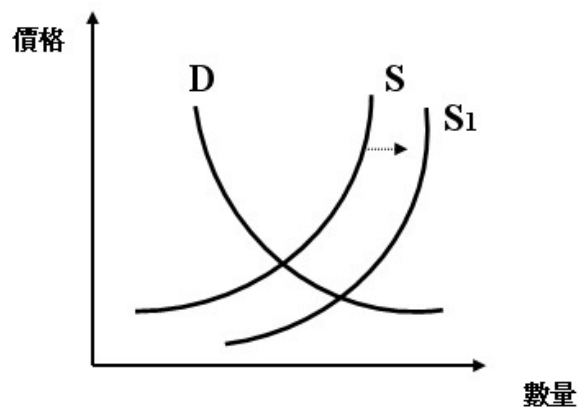
題號：2

統整學科	<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民
能力指標	1-4-2、7-4-4
教學目標	能應用供需法則，分析市場價格的變動情形
核心概念	供需法則、市場價格變動
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版三年級上學期 第三篇 第二章 生產與投資 翰林版三年級下學期 第一篇 第五章 非洲
參考資料	香港樂施會無窮校園 <a href="http://www.cyberschool.oxfam.org.hk">http://www.cyberschool.oxfam.org.hk</a>
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>下圖為小雯在網路找尋有關非洲東部發展的資料時，所看到的一篇文章，內容提及東非伊索比亞的發展困境如下：</p> <div data-bbox="399 1120 1356 1500"></div> <p>根據內容判斷，穀物的供需曲線產生何種變化，導致穀物價格低廉，農民反而難以自力更生的困境？</p> <p>(A) </p>

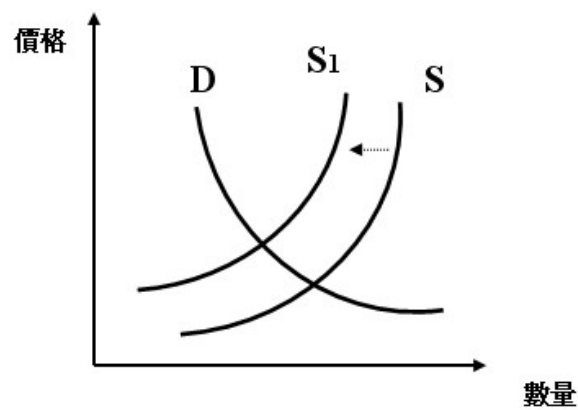
(B)



(C)



(D)



試題解答  
及解析

解答：(C)

解析：每年，超過 70 萬噸國外援助糧食運抵伊索比亞，顯示原料供給數量的增加，因此是供給變動；整體供給量的增加，在需求不變的情況下，導致市場價格的下跌。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

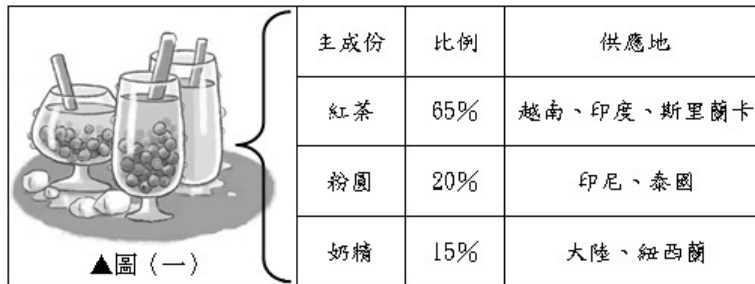
99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：3

統整學科	<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民
能力指標	1-4-2、1-4-3、2-4-1、2-4-4、7-4-4、9-4-3、9-4-5
教學目標	能藉由台灣特色商品，分析全球化對產業的影響
核心概念	全球化、熱帶栽培業、生產與投資、台灣經濟發展沿革
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版一年級上學期 第二篇 第六章 清領後期的積極建設
參考資料	林佳瑩、曾秀雲。〈從在地化到全球化：以珍珠奶茶為例〉。《「全球化下的地方文化再生與發展」學術研討會》會議論文。2010年，頁1-10。
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組

閱讀下列選文，回答第 3 至 5 題：

茶葉在台灣歷史上，曾經是佔出口總值一半以上的重要商品，現在則以珍珠奶茶的新風貌，行銷世界。台灣的珍珠奶茶，是以中國茶為基底，加上西方社會奶精，以及台灣粉圓所組合的創意商品；然而，當珍珠奶茶走進了全球的商品鏈後，便開始以較低價採購當地原物料，如圖（一）所示，單純一杯珍珠奶茶的享用，成了一場全球化的饗宴。



試題內容

文中敘述，「茶葉在台灣歷史上，曾經是佔出口總值一半以上的重要商品…」，應該是發生在哪一時期？

- (A) 鄭氏治台時期 (B) 清朝統治前期  
(C) 清朝統治後期 (D) 日本統治時期。

試題解答  
及解析

解答：(C)

解析：清朝統治後期，茶、糖、樟腦成為最主要的外銷出口品，其中茶葉的出口值，更佔出口總值的一半以上。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：4

統整學科	■歷史 ■地理 ■公民												
能力指標	1-4-2、1-4-3、2-4-1、2-4-4、7-4-4、9-4-3、9-4-5												
教學目標	能藉由台灣特色商品，分析全球化對產業的影響												
核心概念	全球化、熱帶栽培業、生產與投資、台灣經濟發展沿革												
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考												
題材出處	翰林版三年級上學期 第三篇 第二章 生產與投資												
參考資料	林佳瑩、曾秀雲。〈從在地化到全球化：以珍珠奶茶為例〉。《「全球化下的地方文化再生與發展」學術研討會》會議論文。2010年，頁1-10。												
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組												
試題內容	<p>閱讀下列選文，回答第3至5題：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>茶葉在台灣的歷史上，曾經是佔出口總值一半以上的重要商品，現在則以珍珠奶茶的新風貌，行銷世界。台灣的珍珠奶茶，是以中國茶為基底，加上西方社會奶精，以及台灣粉圓所組合的創意商品；然而，當珍珠奶茶走進了全球的商品鏈後，便開始以較低價採購當地原物料，如圖（一）所示，單純一杯珍珠奶茶的享用，成了一場全球化的饗宴。</p><table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><thead><tr><th>主成份</th><th>比例</th><th>供應地</th></tr></thead><tbody><tr><td>紅茶</td><td>65%</td><td>越南、印度、斯里蘭卡</td></tr><tr><td>粉圓</td><td>20%</td><td>印尼、泰國</td></tr><tr><td>奶精</td><td>15%</td><td>大陸、紐西蘭</td></tr></tbody></table><p style="text-align: center;">▲圖（一）</p></div> <p>文中所提採購當地原物料進行生產的方式，應是以何種方法增加商品利潤？</p> <p>(A) 增加銷貨數量 (B) 提高商品價格 (C) 強化政府干預 (D) 降低生產成本。</p>	主成份	比例	供應地	紅茶	65%	越南、印度、斯里蘭卡	粉圓	20%	印尼、泰國	奶精	15%	大陸、紐西蘭
主成份	比例	供應地											
紅茶	65%	越南、印度、斯里蘭卡											
粉圓	20%	印尼、泰國											
奶精	15%	大陸、紐西蘭											

試題解答  
及解析

解答：(D)

解析：利潤＝銷貨收入（商品價格×銷售量）－生產成本，在全球化的生產模式下，企業主選擇購買較低廉的當地原料進行加工製造，是以降低生產成本的方式來增加利潤。



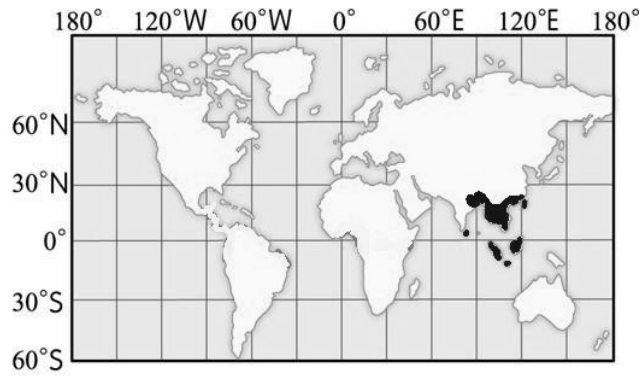
編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

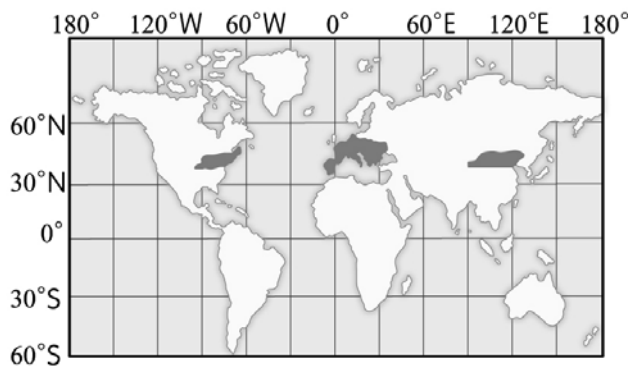
題號：5

統整學科	<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民												
能力指標	1-4-2、1-4-3、2-4-1、2-4-4、7-4-4、9-4-3、9-4-5												
教學目標	能藉由台灣特色商品，分析全球化對產業的影響												
核心概念	全球化、熱帶栽培業、生產與投資、台灣經濟發展沿革												
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考												
題材出處	翰林版二年級下學期 第二篇 第三章 東南亞												
參考資料	林佳瑩、曾秀雲。〈從在地化到全球化：以珍珠奶茶為例〉。《「全球化下的地方文化再生與發展」學術研討會》會議論文。2010年，頁1-10。												
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組												
試題內容	<p>閱讀下列選文，回答第3至5題：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>茶葉在台灣的歷史上，曾經是佔出口總值一半以上的重要商品，現在則以珍珠奶茶的新風貌，行銷世界。台灣的珍珠奶茶，是以中國茶為基底，加上西方社會奶精，以及台灣粉圓所組合的創意商品；然而，當珍珠奶茶走進了全球的商品鏈後，便開始以較低價採購當地原物料，如圖（一）所示，單純一杯珍珠奶茶的享用，成了一場全球化的饗宴。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>主成份</th> <th>比例</th> <th>供應地</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>紅茶</td> <td>65%</td> <td>越南、印度、斯里蘭卡</td> </tr> <tr> <td>粉圓</td> <td>20%</td> <td>印尼、泰國</td> </tr> <tr> <td>奶精</td> <td>15%</td> <td>大陸、紐西蘭</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">▲圖（一）</p> </div> <p>根據圖（一）的資料分析，構成珍珠奶茶的最主要原料，依其生長條件判斷，最可能分布於下列哪一幅圖標示的區域中？</p>	主成份	比例	供應地	紅茶	65%	越南、印度、斯里蘭卡	粉圓	20%	印尼、泰國	奶精	15%	大陸、紐西蘭
主成份	比例	供應地											
紅茶	65%	越南、印度、斯里蘭卡											
粉圓	20%	印尼、泰國											
奶精	15%	大陸、紐西蘭											

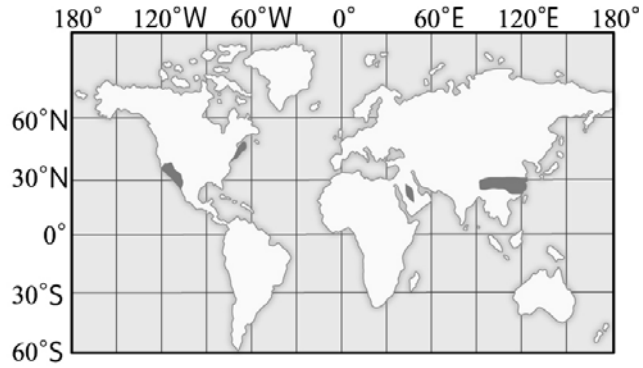
(A)



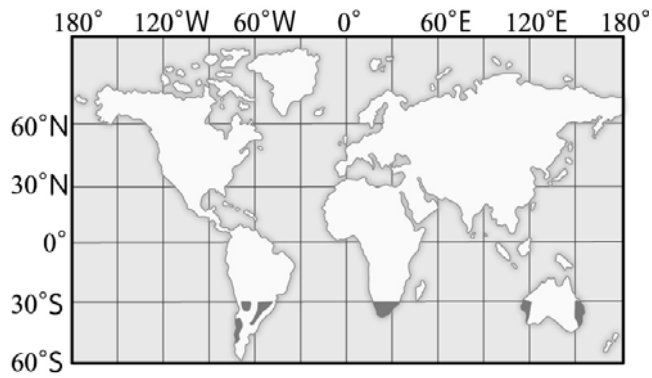
(B)



(C)



(D)

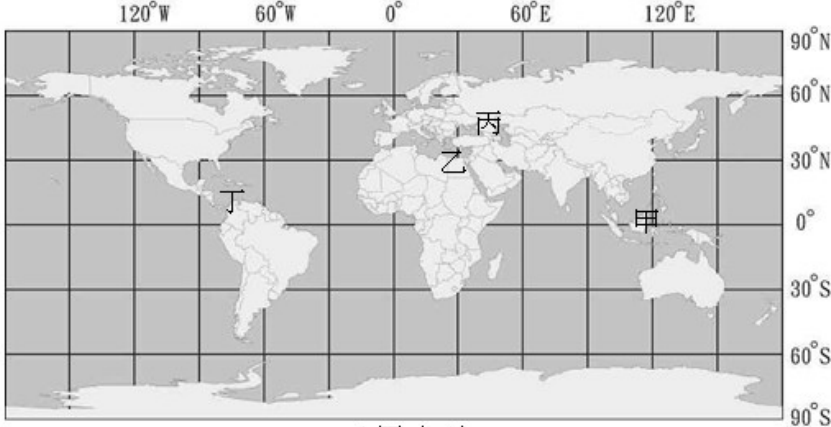


試題解答 及解析	解答：(A) 解析：依比例分析，主要原料為茶，屬熱帶栽培業，故為 (A)
-------------	---

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：6

統整學科	<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民
能力指標	1-4-2、1-4-3、1-4-6、2-4-3、2-4-4、9-4-1、9-4-2、9-4-3
教學目標	能分析海陸位置對文化交流的影響與歷史脈絡
核心概念	海陸位置、文化交流、地理大發現、文化擴散理論
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版二年級下學期 第二篇 第一章 世界概說
參考資料	潘朝陽。〈文化地理觀點中的海洋與文化〉。《海洋文化》，卷 1。2005 年，頁 277-290。
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>閱讀下列選文，回答第 6 至 8 題：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>交通上的十字路口往往是文化交流的關鍵地段。埃及在歷史上成為文化轉換最多的地區之一，這同它地處歐、亞、非水陸交通要衝有一定的關係。到了近代，海洋取代陸地，成了世界移民和商業往來的主要通道，新大陸接受了歐洲、非洲和亞洲的大量移民，經過文化的交流與融合，形成了今日的美國文化，二十世紀以來，美國文化更以強勢文化之姿，擴散至全球。</p> </div> <p>文中所提，居歐、亞、非水陸交通要衝位置的<u>埃及</u>，應在圖（二）哪一個地區？</p>  <p style="text-align: center;">▲圖（二）</p>

	<p>(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁。</p>
<p>試題解答 及解析</p>	<p>解答：(B) 解析：甲地為南洋群島、乙地為埃及、丙地為高加索山區、丁地為巴拿馬運河，題目已清楚表示該地為於歐、亞、非水陸交通要衝位置，因此就七大洲的相對位置而言，僅乙地最有可能。</p>

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：7

統整學科	<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民
能力指標	1-4-2、1-4-3、1-4-6、2-4-3、2-4-4、9-4-1、9-4-2、9-4-3
教學目標	能分析海陸位置對文化交流的影響與歷史脈絡
核心概念	海陸位置、文化交流、地理大發現、文化擴散理論
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版三年級上學期 第二篇 第四章 近代歐洲的興起
參考資料	潘朝陽。〈文化地理觀點中的海洋與文化〉。《海洋文化》，卷 1。2005 年，頁 277-290。
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>閱讀下列選文，回答第 6 至 8 題：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>交通上的十字路口往往是文化交流的關鍵地段。埃及在歷史上成為文化轉換最多的地區之一，這同它地處歐、亞、非水陸交通要衝有一定的關係。到了近代，海洋取代陸地，成了世界移民和商業往來的主要通道，新大陸接受了歐洲、非洲和亞洲的大量移民，經過文化的交流與融合，形成了今日的美國文化，二十世紀以來，美國文化更以強勢文化之姿，擴散至全球。</p></div> <p>文中所提，到了近代，海洋成了世界移民和商業往來的通道的過程，與下列哪一歷史背景最有關係？</p> <p>(A) 蒙古西征 (B) 十字軍東征 (C) 地理大發現 (D) 法國大革命。</p>

試題解答  
及解析

解答：(C)

解析：地理大發現改變了世界各大陸和各大洋的分割孤立狀態，加強了世界範圍的聯繫，使海洋成了世界移民和商業往來的通道。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

99 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：8

統整學科	<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民
能力指標	1-4-2、1-4-3、1-4-6、2-4-3、2-4-4、9-4-1、9-4-2、9-4-3
教學目標	能分析海陸位置對文化交流的影響與歷史脈絡
核心概念	海陸位置、文化交流、地理大發現、文化擴散理論
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版一年級下學期 第三篇 第四章 社會中的文化 翰林版三年級上學期 第一篇 第五章 北美洲
參考資料	潘朝陽。〈文化地理觀點中的海洋與文化〉。《海洋文化》，卷 1。 2005 年，頁 277-290。
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>閱讀下列選文，回答第 6 至 8 題：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>交通上的十字路口往往是文化交流的關鍵地段。埃及在歷史上成為文化轉換最多的地區之一，這同它地處歐、亞、非水陸交通要衝有一定的關係。到了近代，海洋取代陸地，成了世界移民和商業往來的主要通道，新大陸接受了歐洲、非洲和亞洲的大量移民，經過文化的交流與融合，形成了今日的美國文化，二十世紀以來，美國文化更以強勢文化之姿，擴散至全球。</p></div> <p>上文所述，美國文化得以擴散至全球，最可能以何種方式進行？ (A) 軍事力量強制文化融合 (B) 宗教力量影響他國信仰 (C) 經濟力量推動流行文化 (D) 政治力量迫使各國接納。</p>
試題解答及解析	<p>解答：(C)</p> <p>解析：隨著美國農工商品行銷世界，美式文化藉跨國企業的商品或廣告傳播全球，利用大量商業符號推銷產品，製造「新世代」、「流行」、「時尚」的消費文化，以滿足人們與世界同步流行的欲望，更促使美式文化全球化。</p>



