

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：1	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-2、2-4-5、2-4-6
教學目標	了解赤壁之戰的過程
核心概念	曹操雖在赤壁一戰落敗，但許多人認為「不以成敗論英雄」，曹操是受了當時條件的限制，機遇的影響，才會落敗。
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第三章
參考資料	王壽南，2002，〈中國通史〉。台北市：五南。 唐詩三百首 (http://cls.hs.yzu.edu.tw/300/ALL/ALLFRAME.htm)
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	杜牧《赤壁》：「折戟沉沙鐵未銷，自將磨洗認前朝。東風不與周郎便，銅雀春深鎖二喬。」描寫哪一位北方梟雄因為受了當時條件的限制，機遇的影響，結果赤壁一戰慘敗，導致未能完成統一中國的大業？ (A) 諸葛亮 (B) 周瑜 (C) 劉備 (D) 曹操
試題解答及解析	解答：(D) 曹操 解析： 「埋在沙裏的折斷了的戟，製戟的鐵還未完全銷蝕而變形。我拿起來洗刷端詳，認得是三國時候遺留下來的武器。由此想起，假如那一場赤壁之戰，要不是那東風幫助了周瑜，恐怕會敗北，大小喬兩人都被曹操擄去，收藏在銅雀台裏，成為曹的姬妾。」東漢末年，曹操企圖統一中國，在建安 13 年（西元 208 年）揮

	<p>師南下，與孫權、劉備聯軍戰於赤壁。結果，大敗而歸，戰後，曹操繼續經營北方</p>
--	---

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：2

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-2、2-4-6
教學目標	了解魏晉南北朝世族勢力的發展與門第觀念
核心概念	南朝士族為了維護門第族望的純潔性，把婚姻關係嚴格限制在世族範圍之內，不與寒門通婚。世族如果不嚴守這種限制，便被視為婚姻失類，要受到清議處罰。曹魏推行九品官人法更助長世族勢力的發展，世族凡事講求門當戶對，以維持尊貴的社會地位。
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第三章
參考資料	王壽南，2002，〈中國通史〉。台北市：五南。 何啟民，民國72年5月，〈南朝門第中人心態的探討〉。《政大學報》第47期
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	《奏彈王源》一文記載：「風聞 <u>東海</u> <u>王源</u> 嫁女與 <u>富陽</u> <u>滿氏</u> ，…… <u>王滿</u> 聯姻，實駭物聽…」，意思是一個敗落的世族，竟然把女兒嫁給了暴發而冒充世族的 <u>滿家</u> 兒子， <u>王源</u> 除了受到清議的責難與詆毀外，更被禁錮終身，不得為官。請問：凡事講求門當戶對，以維持世族尊貴身分，是哪一個朝代的特殊狀況？(A)秦朝 (B)魏晉南北朝 (C)唐朝 (D)宋朝
試題解答及解析	解答：(B) 魏晉南北朝 解析： 從《奏彈王源》一文可知，南朝士族為了維護門第族望的純潔性，把婚姻關係嚴格限制在世族範圍之內，不與寒門通婚。世族如果不嚴守這種限制，便被視為婚姻失類，要受到清議處罰。因而奏請朝廷「以見事免源所居官」。可見世族與寒門通婚，也要受除了受到清議的責難與詆毀，甚至還被要求禁錮終身，不得為官。

	<p>漢代崇尚儒術，經學世家擁有任官優勢，逐漸形成世族，曹魏推行九品官人法更助長世族勢力的發展，世族凡事講求門當戶對，以維持尊貴的社會地位。</p>
--	--

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：3

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-1、2-4-2、3-2-3
教學目標	了解北魏孝文帝的漢化運動
核心概念	北魏孝文帝積極展開漢化運動，這些政策成功消除胡漢之間的隔閡，有助於彼此的交流與融合。
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第三章
參考資料	王壽南，2002，〈中國通史〉。台北市：五南。 東京日本語教育センター，2004，〈進學日本語初級 I〉。台北市：大新書局
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	小美對於學習日文十分感興趣，她發現日文的残念(ざんねん)、元気(げんき)都跟中文頗為類似，經過歷史老師指點後才知道，原來日本文字是模仿漢字而來。請問：魏晉南北朝的哪一位胡人皇帝也是因為仰慕中國文化，展開漢化運動？(A)北魏道武帝 (B)北齊神武帝 (C)北周明帝 (D)北魏孝文帝
試題解答及解析	解答：(D)北魏孝文帝 解析： 北魏孝文帝將首都從南遷到洛陽，並積極展開漢化運動，這些政策成功消除胡漢之間的隔閡，有助於彼此的交流與融合。

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：4

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-3-2、2-4-2、2-4-6
教學目標	了解西晉的政治
核心概念	西晉武帝大封宗室為王，諸王擁兵自重，造成八王之亂，國家元氣大傷，給予邊境胡人叛變的機會。永嘉5年（西元311年）匈奴攻破洛陽，即「永嘉之禍」，不久，西晉滅亡。
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第三章
參考資料	王夫之，1985，〈讀通鑑論〉。台北市：里仁。 王壽南，2002，〈中國通史〉。台北市：五南。 柏楊，2002，〈中國人史綱〉。台北市：遠流。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p><u>王夫之</u>曾評論某一個朝代，這個朝代的君主只信任宗室而不信大臣，所以將兵權賦予宗室諸王，結果卻為同姓所噬，間接引發亡國之禍。請問：<u>王夫之</u>所評論的朝代應該是下列何者？(A)秦朝 (B)漢 (C)新朝 (D)西晉</p>
試題解答及解析	解答：(D)西晉 解析： 西晉建國後，政治腐敗，又大封宗室為王，諸王擁兵自重，造成八王之亂，國家元氣大傷，給予邊境胡人叛變的機會。永嘉5年（西元311年）匈奴攻破洛陽，即「永嘉之禍」，不久，西晉滅亡。

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：5

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新
教學目標	明白遼、西夏、金的興起及其與宋朝和戰關係
核心概念	遼與西夏的興起
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第五章
參考資料	[長編]，卷 150，頁 16 上-17 上；[長編史料輯錄]頁 459-460 陶晉生，1985，〈宋遼關係史研究〉。台北市：聯經 翰林版 二上社會教師手冊
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	北宋政治家富弼〈河北守禦十二策〉：「臣深見二敵為患，卒未甯息。西伐則北助，北靜則西動。……」用來評斷當時國家的政局。請問：文中所指的北方敵人和西方敵人各是哪個國家？ (A)遼和西夏 (B)金和西夏 (C)遼和蒙古 (D)金和蒙古
試題解答及解析	解答：(A) 遼和西夏 解析： 北宋初期外患是遼和西夏，遼位於北方，西夏位於宋朝的西北方

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：6

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程
教學目標	增進學生欣賞宋元文史作品的興趣
核心概念	學生能以資治通鑑記載的時間判斷出史料出處
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第五章
參考資料	《資治通鑑》，卷二百四十一 翰林版 二上社會教師手冊
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	歷史記載：「長慶元年（821 年），禮部侍郎 <u>錢徽</u> 主持進士科考試， <u>李宗閔</u> 之婿、 <u>楊汝士</u> 之弟皆登第，前宰相 <u>段文昌</u> 向唐穆宗奏稱禮部貢舉不公，翰林學士 <u>李德裕</u> 和 <u>李紳</u> 說 <u>段文昌</u> 所言是實情。結果 <u>錢徽</u> 、 <u>李宗閔</u> 、 <u>楊汝士</u> 都因此被貶官。李、楊大恨，從此 <u>德裕</u> 、 <u>宗閔</u> 各分朋黨，更相傾軋，垂四十年」。如果我們想更進一步查閱前述史事，可以看哪一本史書？(A)史記 (B)漢書 (C)三國志 (D)資治通鑑
試題解答及解析	解答：(D)資治通鑑 解析： 此段為資治通鑑中對唐代牛李黨爭開端的敘述。而(A)史記記載黃帝到漢武帝的歷史 (B)漢書記載西漢一代的歷史 (C)三國志記載三國時代歷史 (D)資治通鑑記載戰國到五代的歷史。所以選 D

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：7

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新
教學目標	了解蒙古西征對中西文化交流的影響
核心概念	蒙古西征及其影響
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第五章
參考資料	翰林版 二上社會教師手冊
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	志穎是一位生活在十三世紀的中國商人，他所從事的是絲綢業。如果他在進行國際或國內貿易途中行遍各國，他可能有怎樣的遭遇？ (A)在中亞遇上蒙古大軍西征，險遭戰火波及 (B)在阿拉伯遇到因為中國戰敗而被俘虜的造紙工人 (C)在大都看到摩尼教傳教士來到中國傳教 (D)在南京看到燕王朱棣帶著軍隊攻擊當今皇帝
試題解答及解析	解答：(A)在中亞遇上蒙古大軍西征，險遭戰火波及 解析： (A)蒙古三次西征發生在十三世紀。1219 年第一次西征開始；1235 年第二次西征開始；1252 年第三次西征開始 (B)造紙術於唐代西傳 (C)摩尼教在唐代傳入中國 (D)靖難之變發生在明惠帝時

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：8

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程
教學目標	明瞭元帝國的統治政策
核心概念	元朝的種族歧視政策
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第五章
參考資料	國立編譯館 國中歷史教師手冊第一冊 翰林版 二上社會教師手冊
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p><u>經天</u>與<u>又廷</u>是元朝人，<u>經天</u>居住在江南一帶，而<u>又廷</u>居住在大都。某年兩人一齊參加進士科考試，<u>經天</u>考的是左榜，題目較難、錄取率較低；<u>又廷</u>考的是右榜，題目較易、錄取率較高。由此判斷，<u>經天</u>是屬於哪一階層的人？ (A)蒙古人 (B)色目人 (C)漢人 (D)南人</p>
試題解答及解析	解答：(D)南人 解析： 元朝實施種族歧視政策，漢人、南人在科舉考試受到不平等的待遇。南人包括原本受南宋統治的漢人及南方其他各族， <u>經天</u> 居住在江南且進士科考試受不平等待遇，所以可判斷為南人

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：9

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程
教學目標	了解明朝的盛世
核心概念	明太祖統治措施
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第六章
參考資料	傅衣凌，2003，〈明史新編〉。台北市：雲龍出版 翰林版 二上社會教師手冊
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	某個時代，杭州府學教授徐一夔寫有〈賀表〉一文，文中有「光天之下，天生聖人，為世作則」的字句，皇帝看完後生氣的說：「『生』者，僧也，以我嘗為僧也。『光』則雉發也，『則』字音近賊也」，作者因而被處死。請問：這是下列何時的事情？(A)秦始皇的焚書坑儒 (B)漢武帝的罷黜百家 (C)明太祖的文字獄 (D)清初的雉髮留辮
試題解答及解析	解答：(C)明太祖的文字獄 解析： 明太祖朱元璋早年做過和尚、參加過紅巾軍（作風無異盜賊），猜忌他人用生（僧）、則（賊）等字暗自譏諷，經常大興文字獄，將作者下獄或處死

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：10

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係
教學目標	了解明朝的盛世
核心概念	鄭和下西洋
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第六章
參考資料	翰林版 二上社會教師手冊 斯里蘭卡鄭和碑、維基百科
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	杰倫要交一份歷史人物報告，蒐集的資料內容有：(一)受明代皇帝派遣，來到斯里蘭卡巡禮聖跡，布施香禮，以豎碑記之，後列清單，落款是永樂七年二月，即 1409 年 2 月；(二)印尼、馬來西亞有許多三保廟。請問：杰倫的報告是哪一位歷史人物？ (A)鄭和 (B)張居正 (C)顏思齊 (D)鄭成功
試題解答及解析	解答：(A)鄭和 解析： 明成祖派鄭和下西洋（今南洋、印度洋一帶），鄭和被封為三寶太監

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：11

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程
教學目標	了解明朝衰亡的原因
核心概念	明末的內亂：流寇
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第六章
參考資料	南一版 二上社會教師手冊 翰林版 二上社會教師手冊
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	某個時代的民歌曾唱著：「吃他娘，穿他娘。開了大門迎闖王，闖王來了不納糧」敘述闖王高迎祥、李自成等流寇到處劫掠的情形。請問：這是哪個時代？(A)南宋末年 (B)元朝末年 (C)明朝末年 (D)清朝末年
試題解答及解析	解答：(C)明朝末年 解析： 明朝末年，流寇以李自成、張獻忠勢力最大。李自成繼承舅舅高迎祥「闖王」的名號，提出「均田免賦」的口號，在百姓間宣傳「闖王來，不納糧」，聲勢迅速壯大

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：12

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新
教學目標	認識清初中國與世界局勢變化的關係
核心概念	中西文化交流與中斷
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第六章
參考資料	雍正五年農曆四月初八上諭 張澤，1982，〈清代禁教期的天主教〉。台北：光啓出版社
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	清代某位皇帝曾說：「中國有中國之教，西洋有西洋之教。西洋之教不必行於中國，亦如中國之教豈能行於西洋？如蘇努之子烏爾陳等愚昧不法，背祖宗，違朝廷，甘蹈刑戮而不恤，豈不怪乎？」，也因此造成中西文化交流中斷。請問：這位皇帝應該是誰？ (A)努爾哈赤 (B)皇太極 (C)雍正 (D)乾隆
試題解答及解析	解答：(C)雍正 解析： 此段話可看出皇帝禁止西方天主教傳播，並且舉出傳教士涉及宮廷政爭（康熙的第八皇子允祀受到了信天主教的貝勒蘇努和他兒子們的擁護），故可得知雍正皇帝全面禁教

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：13

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程 2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程
教學目標	明瞭康、雍、乾時期的重要成就
核心概念	康雍乾盛世
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第六章
參考資料	翰林版 二上社會教師手冊 維基百科
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p><u>又廷</u>觀看古裝歷史劇，片中敘述當時皇帝平定三藩之亂，將臺灣納為中國版圖，並且命傳教士繪製皇輿全覽圖。請問：<u>又廷</u>看的連續劇名稱可能為何者？(A)順治王朝 (B)康熙王朝 (C)雍正王朝 (D)乾隆王朝</p>
試題解答及解析	解答：(B)康熙王朝 解析： 清聖祖，年號康熙，平定三藩之亂，將臺灣納為中國版圖，並且命傳教士繪製皇輿全覽圖

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：14

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程
教學目標	了解宋元明清時期政治、經濟發展
核心概念	學生能對宋元明清時期政治、經濟發展有清楚的概念
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第五章、第六章
參考資料	翰林版 二上社會教師手冊
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>經天閱讀中國歷史故事時，看到書上對三個不同朝代的敘述如下：</p> <p>(甲)每年給外族絹二十萬匹、銀十萬兩，維持和平</p> <p>(乙)皇帝派出錦衣衛偵察朝廷文武百官的生活情形</p> <p>(丙)當時的人使用寶鈔買賣商品</p> <p>請問：下列何者符合上述事件在歷史上出現的順序？</p> <p>(A)甲乙丙 (B)甲丙乙 (C)乙甲丙 (D)丙乙甲</p>
試題解答及解析	<p>解答：(B)甲丙乙</p> <p>解析：</p> <p>(甲)宋遼簽訂澶淵之盟，約定宋每年給遼歲幣 (乙)明太祖設立特務機關「錦衣衛」，刺探臣民言行 (丙)元代發行寶鈔，成為國家主要貨幣。故依時間順序排列為宋代→元代→明代，所以選甲丙乙</p>

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：15、16、17

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	1-3-4、2-4-2、2-4-6
教學目標	了解佛教在中國的發展狀況
核心概念	了解佛教傳入中國的時間、宗教對於人民心靈的支持作用、佛教在中國盛行狀況
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第三章
參考資料	王壽南，2002，〈中國通史〉。台北市：五南。 楊文琳，2008 年 12 月 13 日，〈世界級佛教界至寶轟動 佛陀七彩舍利展〉。今日新聞
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>2008 年 12 月 14 日電視報導：「佛陀全身七彩舍利子」在台中世貿中心展出，其中最引人注目的是全球僅存兩顆的「佛陀心臟舍利」，政府官員等人一早參加灑淨、誦經儀式，為台灣民眾祈福，隨後雙手捧請佛陀舍利虔心供奉，也為台灣點燈，敲響祈福鐘。請問：</p> <p>15、佛教是在下列哪一個時期傳入中國？(A) 漢 (B) 唐 (C) 宋 (D) 魏晉南北朝</p> <p>16、魏晉南北朝時期，佛教信仰廣為流傳。請問：下列何者<u>不是</u>佛教流行的原因？(A)佛經的大量翻譯，有助於人們理解 (B)人民對本土宗教的偏好 (C)戰亂頻仍，人民尋求心靈慰藉 (D)帝王的提倡及信奉。</p> <p>17、南朝的好佛，有一位帝王甚至出家為僧，有「菩薩皇帝」之稱。請問：這位帝王應為下列何人？(A) 梁元帝 (B) 齊高祖 (C) 梁武帝 (D) 晉元帝</p>
試題解答及解析	<p>解答： 15：(A) 漢 16：(B) 人民對本土宗教的偏好 17：(C) 梁武帝</p> <p>解析：</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>15. 佛教起源於印度，大約是西漢末年從西域傳入中國</p> <p>16. 佛教起源於印度，故佛教為外來宗教，非中國本土的宗教</p> <p>17. 梁武帝為南朝梁的開國君主，前期勵精圖治，政治清明。但是到了後期，由於武帝信佛，委事於佞臣，政治漸敗。他在京師興建同泰寺，朝夕禮佛，且曾三、四次捨身為「寺奴」，群臣只好將他贖回。</p> |
|--|--|

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：18、19、20

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	1-3-4、2-3-2、2-4-2
教學目標	了解西晉的政治與思想
核心概念	西晉武帝的奢迷縱樂為西晉的腐敗政治種下禍根。魏晉南北朝，儒學衰微，政治混亂，士人興起清談的風氣。西晉大封宗室為王，諸王擁兵自重，造成八王之亂，國家元氣大傷，給予邊境胡人叛變的機會。永嘉 5 年（西元 311 年）匈奴攻破洛陽，不久，西晉滅亡。
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版 二上社會課本第三章
參考資料	王壽南，2002，〈中國通史〉。台北市：五南。 柏楊，2002，〈中國人史綱〉。台北市：遠流。
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>西晉的宰相<u>何曾</u>對兒子說：「國家剛剛創業，應該朝氣蓬勃，才是正理。可是我每次參加御前會議或御前宴會，從來沒有聽到談過一句跟國家有關的話，只是談些日常瑣事。這不是好現象，你們或許可以倖免，孫兒輩恐怕逃不脫災難。」請問：</p> <p>18、「國家剛剛創業，應該朝氣蓬勃，才是正理。」，但西晉建國後，社會上瀰漫奢侈糜爛的風氣，主要原因在於建國者起了帶頭的作用，他的奢迷縱樂，為西晉的腐敗政治種下禍根。請問：西晉的建國者是誰？(A) 晉惠帝 (B) 晉武帝 (C) 晉懷帝 (D) 晉元帝</p> <p>19、「從來沒有聽到談過一句跟國家有關的話，只是談些日常瑣事。」請問：當時的知識份子言談內容偏向下列何者？(A) 崇尚老莊道家 (B) 謹守儒家禮教 (C) 強調入世愛民 (D) 要求以法治國</p> <p>20、「你們或許可以倖免，孫兒輩恐怕逃不脫災難。」請問：日後果然發生哪一場戰亂，造成西晉滅亡？(A) 赤壁之戰 (B) 八王之亂 (C) 永嘉之禍 (D) 黃巾之亂</p>

試題解答
及解析

解答： 18：(B) 晉武帝
19：(A) 崇尚老莊道家
20：(C) 永嘉之禍

解析：

18. 西晉的建國者是晉武帝

19. 魏晉南北朝，儒學衰微，政治混亂，士人為了避禍，興起清談的風氣，清談是一種拋開現實、崇尚玄理的談論，偏向道家思想。

20. 西晉建國後，政治腐敗，又大封宗室為王，諸王擁兵自重，造成八王之亂，國家元氣大傷，給予邊境胡人叛變的機會。永嘉5年（西元311年）匈奴攻破洛陽，即「永嘉之禍」，不久，西晉滅亡。