

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：1	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人的價值與行為。
教學目標	了解科學革命的背景、哥白尼的主張與其對科學革命的影響
核心概念	科學革命
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版教科書單元 5
參考資料	麥可·霍斯金主編，江曉原等譯，《劍橋插圖天文史》，台北：大雁文化，2008，頁 81。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	小華在書局翻閱一本十六世紀中的科學家傳記，其中有一段這名科學家描述太陽的文字：「太陽，位在萬物的中心。因為在這最壯麗的神殿，誰能將這盞明燈放到比這裡更合適的其它地方，而讓它可以一瞬間照亮整個宇宙？」請問：這段充滿感情的文字最有可能出自何人之手？ (A)牛頓 (B)哥白尼 (C)伽利略 (D)培根。
試題解答及解析	解答：(B) 解析：16 世紀中，提出「太陽為宇宙中心」的天文學家為哥白尼。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：2	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	能明白牛頓的科學成就與其對近代科學的影響
核心概念	科學革命
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版教科書單元 5
參考資料	田珉姬著，林虹均譯，《科學家開的店—物理·地球科學篇》，台北：三采文化，2005，頁 44-52。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	前幾天小唯讀到一本科普書籍「科學家開的店」，書中有一位開蘋果攤的老闆，他提到「所有具有質量的物體都會對彼此產生引力」。而這位科學家在數學、光學、物理學等各方面都有卓著的貢獻，奠定近代物理學基礎，為科學革命集大成。請問：書中的這位老闆應該是下列何人？（A）牛頓（B）培根（C）伽利略（D）哥白尼。
試題解答及解析	解答：(A) 解析：萬力引力定律為牛頓所提出的理論

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：3	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	知道彼得大帝的西化政策及其對俄國發展的影響
核心概念	歐陸的專制王權
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版教科書單元 5
參考資料	
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>昀昀的阿公阿媽去俄國旅遊，回來送給昀昀一本書當禮物。這本書介紹一個波羅的海邊的城市，在18世紀初至20世紀初為俄羅斯的首都，代表當時俄國沙皇的西化政策與向海洋發展的企圖。請問：興建這座城市的人物應是下列何人？（A）彼得大帝（B）腓特烈二世（C）查理一世（D）凱薩琳二世。</p>
試題解答及解析	<p>解答：(A)</p> <p>解析：17 世紀末至 18 世紀初實行西化政策的俄國沙皇為彼得大帝</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：4	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 6-4-4 舉例說明各種權利之間可能發生的衝突。
教學目標	了解工業革命後社會上的貧富懸殊與社會主義產生的背景
核心概念	工業革命
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版教科書單元 6
參考資料	
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	19世紀時，馬克思主張以階級革命來消弭社會的不公平，且人類最終會進化至一個無階級的平等社會。請問：馬克思所指的「不公平」是在哪一件史事之後所產生的？ (A)科學革命 (B)工業革命 (C)法國大革命 (D)光榮革命。
試題解答及解析	解答：(B) 解析：社會主義的出現是試圖解決工業化帶來的經濟及社會問題

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：5	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人的價值與行為。 8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響
教學目標	了解科學發展的有利背景，並能分析宗教與科學發展的關係
核心概念	科學革命
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版教科書單元 5
參考資料	
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	17 世紀歐洲的科學人才輩出，科學研究成果豐碩，被稱為「天才的世紀」。請問：促成 17 世紀自然科學進展快速的原因 <u>不包括</u> 下列哪一項？（A）累積前人的研究成果 （B）運用新方法（C）使用新工具（D）教會大力支持。
試題解答及解析	解答：(D) 解析：16~17 世紀教會對科學研究發展並未支持，有時因科學研究的成果與教會的主張不同，教會對科學研究構成阻礙。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：6	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	了解 18 世紀末至 19 世紀法國與歐洲牽一髮動全身的關係
核心概念	法國大革命
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版教科書單元 6
參考資料	
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	19 世紀初，整個歐洲幾乎全受民主思想的洗禮，這樣的發展應該歸功於下列哪一個國家？（A）英國（B）奧國（C）法國（D）美國。
試題解答及解析	解答：(C) 解析：自法國大革命、拿破崙至 1848 年二月革命，歐洲均受到其革命精神的影響

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：7	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 6-4-4 舉例說明各種權利之間可能發生的衝突。 6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。
教學目標	明白洛克「天賦人權」提出的背景、主張，及人類爭取人權的努力過程
核心概念	啟蒙運動
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版教科書單元 5
參考資料	Joseph R. Strayer, Hans W. Gatzke 著，陸盛譯，《西洋近古史(上)》，台北：五南，1990，頁 385。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	17世紀的歐洲，當相信君權神授的人為數眾多時，卻有一位英國的思想家指出：國家建基在人民與統治者之間的契約上，如果統治者不履行契約中關於保證一個好的政權的條款—保障人類的天賦人權，那麼人民可以廢除他，另外選一名新的統治者取代他。當時，提出這樣看法的思想家是下列何人？ (A)伏爾泰 (B)孟德斯鳩 (C)盧梭 (D)洛克。
試題解答及解析	解答：(D) 解析：17 世紀提出天賦人權以反駁君權神權的英國思想家為洛克

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：8	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。
教學目標	明白光榮革命在英國政治發展史上的重要性，以及行政權和立法權之間的制衡關係
核心概念	英國政治制度的演變
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版教科書單元 5
參考資料	
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	倫敦國民中學歷史研究社準備在期末的社團成果發表會中，演出有關英國光榮革命的戲劇，小怡擔任編劇。在她編寫的劇本中，我們會看到哪種結局？（A）國君被殺，專制王權結束（B）國會成為最高立法機構（C）三權分立的政體形成（D）英國逐漸成為民主共和國。
試題解答及解析	解答：(B) 解析：光榮革命確定了英國的議會政治，專制王權結束

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。



## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：9	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 6-4-6 分析國家組成及其目的
教學目標	了解美國獨立的背景、原因，及其與啟蒙運動的關係
核心概念	美國獨立與建國
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版教科書單元 6
參考資料	
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	西元1774年，北美十三個殖民地派代表召開大陸會議，與英國政府進行協商。如果你是當時殖民地的代表，最可能提出下列哪一項意見？（A）請英國政府取消高壓極權統治（B）請英國政府派兵保護殖民地免受外來侵略（C）請英國政府允許殖民地人民選舉國會議員（D）請英國政府允許殖民地與法國貿易。
試題解答及解析	解答：(C) 解析：美國獨立運動受到啟蒙思想的天賦人權影響，英國增稅涉及財產權問題，殖民地人民認為有繳稅就要有選國會議員的權利

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：10	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為
教學目標	了解文藝復興的精神內涵與其代表的時代意義
核心概念	文藝復興
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版教科書單元 4
參考資料	維基百科—文藝復興
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	有人認為「它」是理性思考和思想的巨大變化，與中世紀徹底決裂；也有人認為「它」一個從中世紀衰落的時代，並且毀壞了很多重要的東西。無論是哪一種評價，「它」代表了由中古過渡到近代，也象徵近代歐洲文明的開始。請問：「它」指的是哪一件事？（A）十字軍東征（B）西羅馬帝國滅亡（C）拜占庭帝國滅亡（D）文藝復興。
試題解答及解析	解答：(D) 解析：文藝復興的人文主義，將西歐由神的束縛中解放出來，代表歐洲近代的開始

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：11	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新
教學目標	明白十字軍東征對中古後期的歐洲造成的影響 了解戰爭影響到人類發展的各個層面
核心概念	十字軍東征
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版教科書單元 3
參考資料	
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	李奧納多是一個14世紀時住在義大利北部佛羅倫斯的少年，他最喜歡聽祖父述說兩百多年前十字軍東征的故事。從祖父的故事中，李奧納多了解到十字軍東征前後當地經濟的改變。請問：哪一個情節會出現在祖父的故事中？（A）農業生活轉為城市生活出現（B）經濟更為蕭條衰退（C）農業更加盛行且技術進步（D）亞洲商人紛紛到歐洲投資。
試題解答及解析	解答：(A) 解析：十字軍東征使歐亞貿易熱絡，貿易路線上的出現許多新興城市

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：13	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	知道中古西歐莊園生活的情形及特色
核心概念	中古時期的莊園
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版教科書單元 3
參考資料	蘿拉·愛米·舒麗茲著，吳宜潔譯，《好心的大爺！幫幫忙！》，台北：東方出版社，2009。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	一個熱愛歷史的中學老師，為了讓學生更了解課程內容的時代背景，特別編寫一齣劇本讓學生表演。劇中有國王、伯爵、騎士和農民等人物，其中大部分是可憐的農民，一年到頭辛苦地為貴族地主耕種，卻永遠填不飽自己的肚子。依你學過的世界歷史判斷，這齣戲的背景應該是何時何地？（A）西元前五世紀、希臘（B）西元四世紀、義大利（C）西元十三世紀、英格蘭（D）西元十六世紀，法國。
試題解答及解析	解答：(C) 解析：此為中古時期莊園的生活情形

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：14	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
教學目標	知道中南美洲印第安人的文明
核心概念	印加文化
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版教科書單元 4
參考資料	
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	前兩年網路上票選世界新七大奇景，其中有一座位於南美洲的城市遺跡，由當地原住民於十五世紀興建完成，聚落中有灌溉系統、下水道，附近有梯田。請問：依這座城市的時代與地理位置判斷，它應該屬於下列哪一個文化？（A）克里特文化（B）阿茲提克文化（C）馬雅文化（D）印加文化。
試題解答及解析	解答：(D) 解析：南美洲的印第安文明應為印加文化


格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：15

命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為
教學目標	知道巴爾幹半島被拜占庭與鄂圖曼統治的經過及其宗教特色
核心概念	巴爾幹半島上的宗教
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一版教科書單元 3
參考資料	
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>軒靖的父母打算利用暑假作一次家庭旅遊，因此他上網尋找感興趣的行程。在某個旅遊網站上他看到下圖中的建築——位於土耳其伊斯坦堡的聖索菲亞大教堂，現今是座博物館。依你所學過的世界歷史判斷，館內的收藏品應該具有哪兩種宗教的色彩？（A）猶太教、基督教（B）希臘正教、羅馬公教（C）希臘正教、伊斯蘭教（D）印度教、天主教。</p> 

試題解答 及解析	解答：(C) 解析：伊斯坦堡過去曾是拜占庭帝國與鄂圖曼土耳其的首都，兩個帝國的宗教信仰為希臘正教和伊斯蘭教
-------------	--

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。