

附件四：試題分析與索引

學科命題

編碼：

| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |  |
|--------------------------|--|
| 題號：1                     |  |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三  |
| 能力指標                     | 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的  |
| 教學目標                     | 學生能理解公共財所具有的特性   |
| 核心概念                     | 公共財  |
| 認知層次                     | <input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考   |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 4 章 政府的經濟功能   |
| 參考資料                     | 衛武營都會生態公園網頁<br><a href="http://www.1452.com.tw/weiwuying/map.html">http://www.1452.com.tw/weiwuying/map.html</a>   |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組   |
| 試題內容                     | <p>曾為重要軍事營區的高雄衛武營，即將轉型為全國最大的都會公園，提供民眾遊憩休閒。請問：諸如此類的公共財，哪一位說法正確？</p> <p>(A) 老王                      (B) 阿美                      (C) 大明                      (D) 花花</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>可以共享<br/>亦能排他</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>作為地方<br/>稅收來源</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>使用者都<br/>必須付費</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>由政府提<br/>供者居多</p>  </div> </div> |

|             |   |
|-------------|---|
| 試題解答<br>及解析 | 解答：D<br>解析：公共財如公路、公園等，具有共享且無法排他兩特性，因無法排除他人使用，造成私人雖能提供，但數量相對較少。因而多期待由政府提供，以造福社會大眾。 |
|-------------|---|

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：

| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |   |
|--------------------------|---|
| 題號：2                     |   |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 |
| 能力指標                     | 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。  |
| 教學目標                     | 學生能理解政府須處理外部效果的意涵   |
| 核心概念                     | 外部效果  |
| 認知層次                     | <input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考  |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 4 章 政府的經濟功能  |
| 參考資料                     | 中國時報，2009/11/12，〈偷完菜開心丟 阿嬤氣哭斥夭壽〉  |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組  |
| 試題內容                     | 有民眾偷菜後，把菜往水溝裡丟，然後開心歡呼。農場主人懷疑是最近爆紅的開心農場所帶來影響，而籲請政府出面進行處理。根據上文判斷，政府應該發揮何項功能？<br>(A) 提供公共財<br>(B) 改善所得分配<br>(C) 維持公平交易<br>(D) 處理外部效果   |
| 試題解答及解析                  | 解答：D<br>解析：網路盛行 Facebook『開心農場』偷拔菜遊戲，卻有不肖民眾於真實世界效法，不但未對自己行為負責，又造成農地主人辛苦耕種利益損失，此情形已具外部性，政府若能適當處理，除可遏止此歪風外，亦可確保個人私有財產受到侵害。   |

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：

| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |  |        |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |
|--------------------------|--|--------|--------|--------|-----|------------|--------|-----|------------|--------|-----|------------|--------|-----|-------------|-------|
| 題號：3                     |  |        |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三  |        |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |
| 能力指標                     | 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。   |        |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |
| 教學目標                     | 學生能瞭解政府維持經濟秩序的角色和功能  |        |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |
| 核心概念                     | 公平交易   |        |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |
| 認知層次                     | <input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考   |        |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 4 章 政府的經濟功能   |        |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |
| 參考資料                     | 行政院全球資訊網，<br><a href="http://www.ey.gov.tw/mp?mp=1">http://www.ey.gov.tw/mp?mp=1</a>   |        |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組   |        |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |
| 試題內容                     | <p>政府為了振興國內經濟，積極推動各項政策方案。小花特地製作了政策方案與發揮功能的配對表，其中下列何者配對正確？</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>國家政策方案</th> <th>政府發揮功能</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(A)</td> <td>處罰業者誇大不實廣告</td> <td>維持公平交易</td> </tr> <tr> <td>(B)</td> <td>擴大公共建設投資計畫</td> <td>保障私有財產</td> </tr> <tr> <td>(C)</td> <td>大幅調降遺產贈與稅率</td> <td>處理外部效果</td> </tr> <tr> <td>(D)</td> <td>推動發放振興經濟消費券</td> <td>提供公共財</td> </tr> </tbody> </table> |        | 國家政策方案 | 政府發揮功能 | (A) | 處罰業者誇大不實廣告 | 維持公平交易 | (B) | 擴大公共建設投資計畫 | 保障私有財產 | (C) | 大幅調降遺產贈與稅率 | 處理外部效果 | (D) | 推動發放振興經濟消費券 | 提供公共財 |
|                          | 國家政策方案   | 政府發揮功能 |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |
| (A)                      | 處罰業者誇大不實廣告   | 維持公平交易 |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |
| (B)                      | 擴大公共建設投資計畫   | 保障私有財產 |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |
| (C)                      | 大幅調降遺產贈與稅率   | 處理外部效果 |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |
| (D)                      | 推動發放振興經濟消費券  | 提供公共財  |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |
| 試題解答及解析                  | <p>解答：A</p> <p>解析：面臨全球金融海嘯衝擊經濟情勢，政府持續推動各項政策建設，以促進台灣社會經濟穩定發展。其中若能從法制面對不實業者加以制裁，穩定交易市場秩序，同樣能發揮促進經濟效果。</p>  |        |        |        |     |            |        |     |            |        |     |            |        |     |             |       |

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：4

| 命題範圍                | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |
|---------------------|---|--|-------------------|--|------|----|-----------|-----|-------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|--------------|------|
| 能力指標                | 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。  |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |
| 教學目標                | 學生能分析政府維持經濟秩序的方式和角色   |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |
| 核心概念                | 政府的經濟角色   |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |
| 認知層次                | <input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考  |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |
| 題材出處                | 翰林版八上第 4 章 政府的經濟功能  |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |
| 參考資料                | 財政部網頁， <a href="http://www.mof.gov.tw/mp.asp?mp=1">http://www.mof.gov.tw/mp.asp?mp=1</a>  |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |
| 試題題型                | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組  |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |
| 試題內容                | <p>根據右表判斷，這類稅收針對收入不同而採用不同稅率的課徵方式，主要的目的是為了？</p> <p>(A) 增加政府收入<br/>(B) 降低逃稅機會<br/>(C) 縮小貧富差距<br/>(D) 提昇經濟水準</p>   | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">98 年度綜合所得稅課稅級距及稅率</th> </tr> <tr> <th>課稅級距</th> <th>稅率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0~410,000</td> <td>6 %</td> </tr> <tr> <td>410,001~1,090,000</td> <td>13 %</td> </tr> <tr> <td>1,090,001~2,180,000</td> <td>21 %</td> </tr> <tr> <td>2,180,001~4,090,000</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>4,090,001 以上</td> <td>40 %</td> </tr> </tbody> </table> | 98 年度綜合所得稅課稅級距及稅率 |  | 課稅級距 | 稅率 | 0~410,000 | 6 % | 410,001~1,090,000 | 13 % | 1,090,001~2,180,000 | 21 % | 2,180,001~4,090,000 | 30 % | 4,090,001 以上 | 40 % |
| 98 年度綜合所得稅課稅級距及稅率   |   |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |
| 課稅級距                | 稅率  |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |
| 0~410,000           | 6 %   |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |
| 410,001~1,090,000   | 13 %  |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |
| 1,090,001~2,180,000 | 21 %  |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |
| 2,180,001~4,090,000 | 30 %  |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |
| 4,090,001 以上        | 40 %  |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |
| 試題解答及解析             | <p>解答：C</p> <p>解析：綜合所得稅屬租稅項目中之所得稅，以個人及營利事業所得作為課稅對象，針對個人經濟能力作為課稅原則，透過累進稅率之方式，對高所得者課徵較多之稅，以縮小貧富之間差距。</p>  |  |                   |  |      |    |           |     |                   |      |                     |      |                     |      |              |      |

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：5


| 命題範圍 | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三  |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
|------|--|----|----|----|-----|------|-----|------|----|-----|-----|----|-----|----|----|----|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|----|-----|
| 能力指標 | 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。   |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 教學目標 | 學生能分析政府支出隨著時代產生變化的情形   |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 核心概念 | 政府支出   |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 認知層次 | <input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考   |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 題材出處 | 翰林版八上第 4 章 政府的經濟功能   |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 參考資料 | 行政院主計處網站，<br><a href="http://www.dgbas.gov.tw/mp.asp?mp=1">http://www.dgbas.gov.tw/mp.asp?mp=1</a>   |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 試題題型 | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組   |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 試題內容 | <p>下圖為中央政府 83 年度及 99 年度總支出預算比例圖，比較兩圖可看出政府經費使用呈現何種趨勢？</p> <p>(A) 社會福利比重增加<br/>(C) 國防支出最為大宗<br/>(D) 經濟發展最受重視<br/>(B) 政府支出無計畫性</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>83年度</b></p> <table border="1"> <caption>83年度支出預算比例</caption> <tr><th>類別</th><th>比例</th></tr> <tr><td>國防</td><td>23%</td></tr> <tr><td>經濟發展</td><td>17%</td></tr> <tr><td>社會福利</td><td>9%</td></tr> <tr><td>教科文</td><td>15%</td></tr> <tr><td>其他</td><td>36%</td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>99年度</b></p> <table border="1"> <caption>99年度支出預算比例</caption> <tr><th>類別</th><th>比例</th></tr> <tr><td>國防</td><td>17%</td></tr> <tr><td>經濟發展</td><td>12%</td></tr> <tr><td>社會福利</td><td>19%</td></tr> <tr><td>教科文</td><td>20%</td></tr> <tr><td>其他</td><td>32%</td></tr> </table> </div> </div> | 類別 | 比例 | 國防 | 23% | 經濟發展 | 17% | 社會福利 | 9% | 教科文 | 15% | 其他 | 36% | 類別 | 比例 | 國防 | 17% | 經濟發展 | 12% | 社會福利 | 19% | 教科文 | 20% | 其他 | 32% |
| 類別   | 比例   |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 國防   | 23%  |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 經濟發展 | 17%  |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 社會福利 | 9%   |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 教科文  | 15%  |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 其他   | 36%  |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 類別   | 比例   |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 國防   | 17%  |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 經濟發展 | 12%  |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 社會福利 | 19%  |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 教科文  | 20%  |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |
| 其他   | 32%  |    |    |    |     |      |     |      |    |     |     |    |     |    |    |    |     |      |     |      |     |     |     |    |     |

|             |  |
|-------------|--|
| 試題解答<br>及解析 | 解答：A<br>解析：政府每年支出項目分配比例，可透過行政院主計處之年度總支出預算統計而得，世界不同類型國家針對同一項目之支出比例會有所不同，而即便同一國家隨著年度之不同，也可能產生趨勢上之差異，由此可分析出國家主要關注層面、以及可能發展變化。 |
|-------------|--|

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |  |
|--------------------------|--|
| 題號：6                     |  |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三  |
| 能力指標                     | 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。   |
| 教學目標                     | 學生能知道租稅的課徵對象與立法機關  |
| 核心概念                     | 財產稅  |
| 認知層次                     | <input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考   |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 4 章 政府的經濟功能   |
| 參考資料                     | 全國法規資料庫網站，<br><a href="http://law.moj.gov.tw/index.aspx">http://law.moj.gov.tw/index.aspx</a>  |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組   |
| 試題內容                     | <p>阿東看報紙時不小心打翻咖啡，當中被污漬遮蓋住的字眼最有可能是？</p> <p>(A) 財產價值<br/>(B) 個人所得<br/>(C) 銷售收入<br/>(D) 交易行為</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>立法院於 2009 年時三讀通過《遺產及贈與稅法》修正案，大幅調降遺產贈與稅率至 10%，並大幅度提高免稅額度，減少針對  所課徵的稅額。</p> </div> |
| 試題解答及解析                  | <p>解答：A</p> <p>解析：政府各項租稅，需要由立法機關透過三讀程序制定相關法律才能改變其課徵稅率，而此類遺產及贈與稅因以財產價值作為課徵對象，而亦常被稱人為『富人稅』。</p>  |

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。



**學科命題**

編碼：

| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |  |
|--------------------------|--|
| 題號：7                     |  |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三        |
| 能力指標                     | 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。   |
| 教學目標                     | 學生能理解政府的收入來源與租稅項目  |
| 核心概念                     | 所得稅  |
| 認知層次                     | <input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考   |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 4 章 政府的經濟功能   |
| 參考資料                     | 財政部稅務入口網， <a href="http://www.etax.nat.gov.tw/wSite/mp">http://www.etax.nat.gov.tw/wSite/mp</a><br><a href="http://www.nownews.com/2010/04/06/91-2588238.htm">http://www.nownews.com/2010/04/06/91-2588238.htm</a> |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組   |
| 試題內容                     | 北區國稅局推出『拿發票換月曆』活動，民眾只要拿 10 張發票，即可兌領一本稅務月曆，不但有獎好拿，同時還能協助政府查核，避免店家那一項稅收申報不實？<br><br>(A) 營業稅<br>(B) 菸酒稅<br>(C) 貨物稅<br>(D) 娛樂稅   |
| 試題解答及解析                  | 解答：A<br>解析：誠實納稅為每位國民應盡之義務，透過租稅收入，政府可用來改善人民生活、增進公共利益、並維護國家安全，其中索取統一發票、更可協助政府避免逃漏營業稅情況之發生。   |

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：

| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |   |
|--------------------------|---|
| 題號：8                     |   |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 |
| 能力指標                     | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。   |
| 教學目標                     | 學生能瞭解政黨的意義和功能   |
| 核心概念                     | 政黨功能  |
| 認知層次                     | <input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考  |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 5 章 政黨與利益團體  |
| 參考資料                     | 凌嘉、楊湘鈞、王昭月，2010/03/17，〈民調勸進退 國民黨南北大不同〉，聯合報  |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組  |
| 試題內容                     | 五都選舉在即，出現多人角逐同一地區黨內提名的情況，最後政黨提議透過電話民調決定人選，此舉不但能增加勝選機會，同時也實現了政黨的哪項功能？<br>(A)監督政府施政<br>(B)匯集表達民意<br>(C)教育民眾知識<br>(D)動員社會人力  |
| 試題解答及解析                  | 解答：B<br>解析：民意為民主政治過程中重要施政的參考要素，透過民意調查可掌握民意動向，民意調查作為一較公正公開方式，從黨內多位有意角逐候選人中選出代表參選。同時政黨推出民意調查結果較高之候選人，亦能增進勝選之機率。   |

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：

| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |   |
|--------------------------|---|
| 題號：9                     |   |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 |
| 能力指標                     | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  |
| 教學目標                     | 學生能瞭解政黨教育民眾的功能和管道   |
| 核心概念                     | 政黨功能  |
| 認知層次                     | <input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考  |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 5 章 政黨與利益團體  |
| 參考資料                     | 李欣芳、王寓中，2010/04/02，〈雙英辯論 ECFA 月底前登場〉，自由時報   |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組  |
| 試題內容                     | 針對政府即將簽訂兩岸經濟合作協議，民眾雖然關切但不甚瞭解，因此，各政黨透過 <u>電視辯論</u> 公開討論，以增進民眾的瞭解和認識，這樣的作法最能夠達成下列哪項功能？<br>(A)組織政府<br>(B)匯集民意<br>(C)教育民眾<br>(D)選賢與能  |
| 試題解答及解析                  | 解答：C<br>解析：簽訂兩岸經濟合作協議（ECFA）此一雙邊自由貿易協定，影響國家社會經濟發展甚鉅，但一般社會民眾對此一專有名詞多半是一頭霧水似懂非懂，若能透過兩大政黨代表以辯論會方式進行正反意見的辯論，將能達成教育民眾之目的，增進民眾瞭解政府推出之重大政策。   |

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

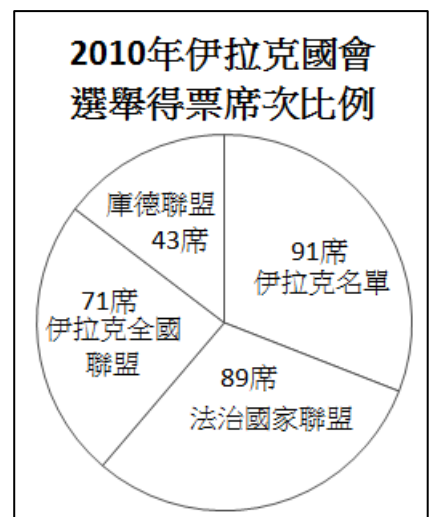
| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |  |
|--------------------------|--|
| 題號：10                    |  |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三  |
| 能力指標                     | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。  |
| 教學目標                     | 學生能理解各式政黨活動背後主要的意義和功能  |
| 核心概念                     | 政黨的意義  |
| 認知層次                     | <input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考   |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 5 章 政黨與利益團體   |
| 參考資料                     | 市聞組記者，2008-01-07，〈超級星期天 選將掃街 天王拚場 候選人短兵相接 市場、公園拜票忙 宣傳車到處可見〉，聯合報  |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組   |
| 試題內容                     | <p>大愛黨為了提高候選人的聲勢、以爭取民眾支持，特地安排一連串的競選行程，如右表。這些活動的最大目的是什麼？</p> <p>(A)推動有利自身政策<br/>(B)監督政府施政績效<br/>(C)反應基層民眾心聲<br/>(D)贏得勝選取得政權</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>10:00-12:00 政見發表會<br/>13:30-15:00 候選記者會<br/>15:30-18:00 掃街拜票<br/>20:00-22:00 造勢晚會</p> </div> |
| 試題解答及解析                  | <p>解答：D</p> <p>解析：各政黨於競選造勢期間，所舉辦各項競選活動，無論掃街拜票、造勢晚會或參加電視廣播節目增加知名度，其目的無非希望獲得選民支持，進而取得勝選，落實其他各選項目標。因此形成各政黨在選舉期間成為活動最熱絡的時刻。</p>  |

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：

| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |   |
|--------------------------|---|
| 題號：11                    |   |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 |
| 能力指標                     | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。  |
| 教學目標                     | 學生能分析不同政黨的型態及其特色  |
| 核心概念                     | 政黨的型態   |
| 認知層次                     | <input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考  |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 5 章 政黨與利益團體  |
| 參考資料                     | 陳文和，2010/03/28，〈伊拉克國會選舉 阿拉威陣營勝出〉，中國時報   |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組  |
| 試題內容                     | <p>右圖為本屆伊拉克國會選舉各政黨得票席次比例圖，由此推論，伊拉克的政治情況可能為何？</p> <p>(A) 執政黨不允許其他政黨競爭<br/>(B) 國會只有一個政黨長期過半<br/>(C) 只有兩黨勢均力敵輪流執政<br/>(D) 未來可能組成聯合政府執政</p>   |
| 試題解答及解析                  | <p>解答：D</p> <p>解析：伊拉克國會三二五席，而本次國會大選四個黨派各獲得的席位都是連三分之一都不到，其中拿下九一席最多席次的前總理阿拉威領導的「伊拉克名單」，具有聯合其他政黨組成聯合政府的權利，按憲法規定，阿拉威有卅天時間籌組聯合政府。</p>  |



格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：

| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |   |
|--------------------------|---|
| 題號：12                    |   |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 |
| 能力指標                     | 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。   |
| 教學目標                     | 學生能分析政黨政治運作之重要原則  |
| 核心概念                     | 政黨政治運作原則  |
| 認知層次                     | <input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考  |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 5 章 政黨與利益團體  |
| 參考資料                     | 中國國民黨全球資訊網 <a href="http://www.kmt.org.tw/">http://www.kmt.org.tw/</a><br>民主進步黨網頁 <a href="http://www.dpp.org.tw/">http://www.dpp.org.tw/</a>   |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組  |
| 試題內容                     | 立法委員李小明，本著積極監督政府施政信念，對各政策與法案的態度只問對錯，不分立場，並積極為民興利，代表其對於政治運作抱持何種態度？<br>(A) 依法組黨公平競爭<br>(B) 國家人民利益優先<br>(C) 尊重包容不同政黨<br>(D) 表達政策施行偏好   |
| 試題解答及解析                  | 解答：B<br>解析：政黨競爭在於爭取民眾支持，無論執政或在野皆須受到民意的考驗，政治運作過程中應有尊重他人容忍差異的心胸，面對爭議議題能以理性討論、謀求國家人民最大利益，財市民主政治應有之具體表現。  |

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |  |
|--------------------------|--|
| 題號：13                    |  |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三  |
| 能力指標                     | 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。  |
| 教學目標                     | 學生能比較政黨與利益團體之差異  |
| 核心概念                     | 利益團體   |
| 認知層次                     | <input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考   |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 5 章 政黨與利益團體   |
| 參考資料                     | 公民監督國會聯盟網頁，<br><a href="http://www.ccw.org.tw/">http://www.ccw.org.tw/</a>   |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組   |
| 試題內容                     | <p>右表是『公民監督國會聯盟』的團體簡介，根據簡介判斷這類團體具有下列何種特色？</p> <p>(A)取得執政為其目的<br/>(B)關心議題多樣廣泛<br/>(C)基於公共利益設立<br/>(D)透過參選表達民意</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-left: 20px;"> <p style="text-align: center;"><b>『公民監督國會聯盟』</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 40 個民間團體組成</li> <li>➤ 目標監督立委問政</li> <li>➤ 激勵立委積極出席</li> <li>➤ 評選『第一名立委』</li> </ul> </div> |
| 試題解答及解析                  | <p>解答：C</p> <p>解析：在資訊不流通的情況下，公民參與議題辯論多顯得困難，透過此類基於公共利益設立之專責機構，其團體成員多具相同目標，補足政黨監督角色力量之不足，藉以改善國會生態，督促立委走向理性問政，共同幫助民主政治理性發展。</p>   |

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：

| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |   |
|--------------------------|---|
| 題號：14                    |   |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三   |
| 能力指標                     | 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。   |
| 教學目標                     | 學生能分析政治參與的各種管道  |
| 核心概念                     | 政治參與  |
| 認知層次                     | <input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考  |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 6 章 選舉與政治參與  |
| 參考資料                     | 住展房屋網，<br><a href="http://www.myhousing.com.tw/BuildQuery/MapSearch.aspx">http://www.myhousing.com.tw/BuildQuery/MapSearch.aspx</a>   |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組  |
| 試題內容                     | <p>有為青年阿帥閱讀右列雜誌報導後，可以透過以下哪些方式，表達自己的看法？</p> <p>(甲) 透過 call-in 節目 表達訴求</p> <p>(乙) 參加政府政策法案公聽會</p> <p>(丙) 支持無殼蝸牛運動聯盟</p> <p>(丁) 走上街頭進行恐怖攻擊</p> <p>(A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>住展雜誌調查…台北市的雙薪家庭要購買一戶三房的新屋，至少要 26 年不吃不喝才買得起…</p> </div> |
| 試題解答及解析                  | <p>解答：A</p> <p>解析：關心時事、參加遊行、投入政黨活動、參與政策法案公聽會，皆為廣義政治參與的重要管道。然無論如何均須透過正當、合法管道理性表達訴求，以實現民主政治之理想。</p>   |

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。



學科命題

編碼：

| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |   |
|--------------------------|---|
| 題號：15                    |   |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 |
| 能力指標                     | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。   |
| 教學目標                     | 學生能理解民主社會中公民參與的重要性  |
| 核心概念                     | 政治參與  |
| 認知層次                     | <input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考  |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 6 章 選舉與政治參與  |
| 參考資料                     | 人民作主運動網頁<br><a href="http://www.nuke4.com/">http://www.nuke4.com/</a>   |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組  |
| 試題內容                     | 1866 年以來瑞士已進行三百多次公投，亦曾透過公投否決加入歐元區，這種積極讓人民作成政策決定的方式，最能實現下述何項精神？<br>(A)瞭解政府運作<br>(B)體認公民義務<br>(C)落實直接民權<br>(D)實現實質平等  |
| 試題解答及解析                  | 解答：C<br>解析：瑞士公投議題涵蓋：制憲、修憲、緊急命令、國會權限、民生法案、外交條約和其它民眾立法提案等。透過「公民投票」方式達成直接民權的具體實踐。人民可以藉此監督行政、立法機構，避免其悖離民意。國家將重大公共政策，交由人民透過「公民投票」，亦能增加政策推動之合法、正當性。   |

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：

| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |   |
|--------------------------|---|
| 題號：16                    |   |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 |
| 能力指標                     | 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則  |
| 教學目標                     | 學生能理解選民行使選舉權時應注意之原則   |
| 核心概念                     | 選舉的原則   |
| 認知層次                     | <input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考  |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 6 章 選舉與政治參與  |
| 參考資料                     | 中央選舉委員會網站<br><a href="http://www.cec.gov.tw/">http://www.cec.gov.tw/</a>  |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組  |
| 試題內容                     | 小明在投票時，看到選務人員幫忙把印章放入印章封袋內，並且提醒不可以用印章圈選選票，這項便民措施，也同時在宣導那一項選舉原則？<br>(A)普通原則<br>(B)平等原則<br>(C)直接原則<br>(D)無記名原則   |
| 試題解答及解析                  | 解答：D<br>解析：選舉時，一般人都知道應用圈票處的圓形戳章來蓋選票，但因投票時應攜帶印章領取選票，為免選民誤用私章蓋選票，違反選舉投票之不記名原則（即秘密投票原則），中選會因而提供印章封袋給選民使用。  |

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題


編碼：

| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |   |
|--------------------------|---|
| 題號：17                    |   |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 |
| 能力指標                     | 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。  |
| 教學目標                     | 學生能透過時事思考候選人應展現之民主素養  |
| 核心概念                     | 民主素養  |
| 認知層次                     | <input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考  |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 6 章 選舉與政治參與  |
| 參考資料                     | 商業周刊，第 1094 期，2008/11/10，〈歐巴馬傳奇〉  |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組  |
| 試題內容                     | 歐巴馬總統當選感言中，提到「感謝對手的犧牲讓美國能邁向更好的未來。」而落選的麥肯不但致電道賀，更呼籲支持者支持新政府，上述兩位競選人充分展現何種民主素養？<br>(A) 熱心公共事務<br>(B) 豐富民主知能<br>(C) 良好民主風度<br>(D) 有效監督政府   |
| 試題解答及解析                  | 解答：C<br>解析：民主素養不是天生具有，而須仰賴後天培養，透過各國政治人物面對選舉結果展現之民主風範，期許國內民主政治朝向正常健康的發展前景。   |

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：

| 98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料 |   |
|--------------------------|---|
| 題號：18                    |   |
| 命題範圍                     | 科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民<br>範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 |
| 能力指標                     | 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任   |
| 教學目標                     | 學生能指出檢舉違法選舉行為的政府機關  |
| 核心概念                     | 民主素養  |
| 認知層次                     | <input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考  |
| 題材出處                     | 翰林版八上第 6 章 選舉與政治參與  |
| 參考資料                     | 法務部全球資訊網，<br><a href="http://www.moj.gov.tw/mp001.html">http://www.moj.gov.tw/mp001.html</a>  |
| 試題題型                     | <input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組  |
| 試題內容                     | <p>右圖是小文在街上看到的選舉宣傳海報，這張海報最有可能是下列哪一個機關發布的？</p> <p>(A)內政部<br/>(B)法務部<br/>(C)經濟部<br/>(D)教育部</p>                            |
| 試題解答及解析                  | <p>解答：C</p> <p>解析：<u>行政院法務部</u>常於選舉期間推出『反賄選』宣傳海報，提醒國人不要接受賄選，並提供檢舉賄選獎金最高 1500 萬元。</p>  |

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

附件五：98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選報名資料

檢核表

| 項 目       | 份 數 | 自 行 檢 核 |
|-----------|-----|---------|
| 一、報名表     | 1 份 |         |
| 二、授權書     | 1 份 |         |
| 三、試題分析與索引 | 3 份 |         |
| 四、檔案光碟片   | 1 份 |         |