

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

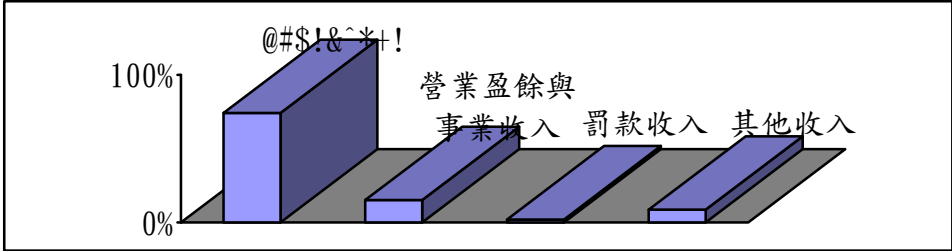
98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：1~2	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能
教學目標	能判斷政府的收入來源
核心概念	政府的收入
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版第三冊第四章 政府的經濟功能
參考資料	自創
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p><u>老王</u>每次購物總不忘向店家索取統一發票。本月幸運地中了特獎 200 萬元。他閱讀中獎說明：四獎以上者，依規定應由發獎單位扣繳 20% 所得稅款。請問：</p> <p>(1) 這是基於下列哪一項原則？</p> <p>(A) 受益原則 (B) 比較利益原則</p> <p>(C) 分散風險原則 (D) 負擔能力原則</p> <p>(2) <u>老王</u>所繳的錢會成為政府的哪一項收入來源？</p> <p>(A) 財產收入 (B) 賦稅收入</p> <p>(C) 規費收入 (D) 營業盈餘與事業收入</p>

試題解答 及解析	解答：(A)、(B) 解析： (1) 中獎的民眾才須課稅，未中獎者則無此必要，符合受益原則的內涵，故答案選(A)。 (2) 統一發票中獎稅款屬於中央政府賦稅收入來源。故答案為(B)。
-------------	--

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料


題號：3

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會
教學目標	能了解中央政府主要的收入來源有哪些項目
核心概念	中央政府主要的收入來源
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版第三冊第四章 政府的經濟功能
參考資料	97 年中央政府的收支比例圓餅圖
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>安安從網路上列印某年我國中央政府的收入比例圖，但其中一項收入來源卻顯示為亂碼。</p> <p style="text-align: center;">中央政府收入比例圖</p>  <p>請問圖中亂碼所代表的應該是下列哪一項政府收入？ (A)財產收入 (B)賦稅收入 (C)規費收入 (D)自籌款項</p>
試題解答及解析	<p>解答：(B)</p> <p>解析：稅收為中央政府收入最大宗收入來源，故答案選(B)。</p>

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：4

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。
教學目標	能了解稅率的意涵
核心概念	累進稅率、負擔能力原則
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版第三冊第三篇第四章 政府的經濟功能
參考資料	http://tw.myblog.yahoo.com/jw!fVGGs16BHR6ZiYzzRf0Jd1Q-/article?mid=2286
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p><u>福利國</u>財政部日前發布新聞稿，如右：</p>  <p>自今年五月起，為健全國家財政，地價稅累進稅率將調整，由原來課徵比例 1.5%、2.5%、3.5%、4.5%調高至 1.7%、2.9%、4.1%、5.3%等稅率，相關單位皆表贊同。</p> <p><u>福利國</u>的地價稅是採取何種原則徵收？</p> <p>(A)受益原則 (B)比較利益原則 (C)分散風險原則 (D)負擔能力原則</p>
試題解答及解析	解答：(D) 解析：稅率依照累進稅率課徵係屬於負擔能力原則，因此答案為(D)。

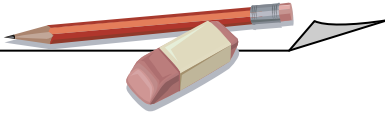
編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：5	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。
教學目標	學生了解外部效益的意義
核心概念	外部效益
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版第三冊第三篇第四章 政府的經濟功能
參考資料	網路新聞
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>右圖是一則新聞，王建民加入國民隊，對於台灣所帶來的影響可以用那一個經濟學概念解釋之？</p> <p>(A) 需求法則 (B) 受益原則 (C) 外部效益 (D) 外部成本</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【為了王建民 隊友都來學中文】 記者：李筱加 王建民加入國民隊，隊友紛紛學中文、了解台灣文化，給球隊注入新氣象。台灣球迷也組團到華盛頓加油，可以預期的是將有越來越多人，因為王建民認識台灣。</p> </div>
試題解答及解析	<p>解答：(C)</p> <p>解析：所謂外部效益是指個人行為對他人帶來正面的影響，使他人因此得利。王建民加入國民隊確實讓更多外國人認識台灣，因此答案為(C)。</p>

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：6

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預
教學目標	能明白政府經濟功能的內涵
核心概念	政府的經濟功能
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版第三冊第四章 政府的經濟功能
參考資料	網路新聞 http://iservice.libertytimes.com.tw/liveNews/news.php?no=361244&type=%E5%9C%B0%E6%96%B9
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>〔某報訊〕某牛排館推出「買一送一」的優惠吸引顧客，但這優惠卻需在促銷期過後才能憑券換取。因此目前即使消費者 2 人一起消費，仍須付 2 人份的費用。此舉不僅令消費者氣憤，消保官也認為有可能誤導消費者，開罰 2 萬元。</p>  </div> <p>上述新聞中，消保官的作法展現了政府的哪一項經濟功能？</p> <p>(A) 提供公共財 (B) 處理外部效果</p> <p>(C) 維持公平交易 (D) 保障私有財產</p>
試題解答及解析	解答：(C) 解析：消保官依法維護買賣秩序，以保護消費者的權益，屬於「維護公平交易」的內涵。故答案選(C)。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：7

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子
教學目標	能了解公共財的特性及例子
核心概念	公共財
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版第三冊第三篇第四章 政府的經濟功能
參考資料	自創
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>張老師將整理好的筆記置於桌上，因不慎將水杯打翻，導致無法清楚辨識，請問：沾濕的部份可能為何者？</p> <p>(A)私有財 (B)公共財 (C)政府支出 (D)公共造產</p>
試題解答及解析	<p>解答：(B)</p> <p>解析：公共財具有共享及無法排他的特性，且三個舉例都符合以上特性，因此答案為(B)公共財。</p>

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：8

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三										
能力指標	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預										
教學目標	能了解以課稅對象區分賦稅收入										
核心概念	所得稅、財產稅、銷售稅										
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考										
題材出處	翰林版第三冊第三篇第四章 政府的經濟功能										
參考資料	本校段考試題改編										
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組										
試題內容	<p>小慶一家人在過年吃完年夜飯後，開始討論起去年大家繳稅的情形(如下表)，依表中資料，四人之中誰繳納的「財產稅」最多？ (A)爸爸 (B)伯伯 (C)舅媽 (D)叔叔</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>繳稅內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>爸爸</td> <td>贈與稅 2 萬、個人綜合所得稅 8 萬</td> </tr> <tr> <td>伯伯</td> <td>關稅 4 萬、營利事業所得稅 5 萬</td> </tr> <tr> <td>舅媽</td> <td>房屋稅 1 萬、遺產稅 6 萬</td> </tr> <tr> <td>叔叔</td> <td>地價稅 3 萬、營業稅 5 萬</td> </tr> </tbody> </table>		繳稅內容	爸爸	贈與稅 2 萬、個人綜合所得稅 8 萬	伯伯	關稅 4 萬、營利事業所得稅 5 萬	舅媽	房屋稅 1 萬、遺產稅 6 萬	叔叔	地價稅 3 萬、營業稅 5 萬
	繳稅內容										
爸爸	贈與稅 2 萬、個人綜合所得稅 8 萬										
伯伯	關稅 4 萬、營利事業所得稅 5 萬										
舅媽	房屋稅 1 萬、遺產稅 6 萬										
叔叔	地價稅 3 萬、營業稅 5 萬										
試題解答及解析	<p>解答：(C)</p> <p>解析：</p> <p>爸爸只有贈與稅屬於財產稅，因此為 2 萬。</p> <p>伯伯繳的稅包括銷售稅與所得稅，並沒有財產稅。</p> <p>舅媽的房屋稅與遺產稅皆為財產稅，因此有 7 萬。(最多)</p> <p>叔叔的地價稅是財產稅，因此有 3 萬。</p>										


編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：9	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則 6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則
教學目標	能了解利益團體與政黨之不同
核心概念	利益團體
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版第三冊第三篇第五章 政黨與利益團體
參考資料	自創
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	阿玲在她的個人履歷上面寫到：「我曾經參與過學校大愛社團，擔任社長的職位…，也曾到消費者文教基金會協助民眾解決消費糾紛…，我也常到台灣團結聯盟幫忙折候選人宣傳單，目前在環境保護協會協助處理環保業務。」依照判斷，阿玲參加的團體哪些屬於利益團體？ (A)學校大愛社團、台灣團結聯盟 (B)台灣團結聯盟、環境保護協會 (C)學校大愛社團、消費者文教基金會 (D)消費者文教基金會、環境保護協會
試題解答及解析	解答：(D) 解析：利益團體可以分為兩大類：一：經濟性利益團體：關心的乃是成員的經濟利益。二：公共利益團體：成立的目的主要是爭取公共利益或透過成立利益團體來向大眾推廣其理想。學校社團並非利益團體，台灣團結聯盟則為政黨，因此，只有消費者文教基金會及環境保護協會為利益團體，答案為(D)。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：10

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響
教學目標	能了解政黨的功能
核心概念	政黨的功能
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版第三冊第五章 政黨與利益團體
參考資料	自創
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>毛毛正在閱讀一份電子報。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <h2 style="margin: 0;">天使黨</h2> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right;"> <p>第〇〇期電子報</p> </div> </div> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <div style="display: flex;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; text-align: center;"> <p>本期目錄</p> </div> <div style="padding-left: 10px;"> <p>國會議員選舉提名作業已經開始</p> <p>反對「快樂黨」振興民生十大措施之說明</p> <p>天使黨市長候選人最新政見深入報導</p> </div> </div> </div> <p>請問：這份電子報主要的功能應該是下列哪一項？ (A)動員群眾 (B)教育民眾 (C)服務選民 (D)匯集民意</p>
試題解答及解析	<p>解答：(B)</p> <p>解析：電子報內容包括提供政治時事訊息以及宣示政治理念，以增加民眾對政治的認知。故選(B)。</p>

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：11

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三																																	
能力指標	5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則 6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則																																	
教學目標	能了解政黨體制的分類																																	
核心概念	政黨體制																																	
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考																																	
題材出處	翰林版第三冊第三篇第五章 政黨與利益團體																																	
參考資料	翰林版大滿貫複習講義頁 118																																	
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組																																	
試題內容	<p>單常整理了<u>五福國</u>自 1995 年至 2010 年總統大選中各政黨的得票率。根據下表資料，請問：該國最可能屬於何種政黨體制的國家？</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1995 年</th> <th>2000 年</th> <th>2005 年</th> <th>2010 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一心黨</td> <td>33</td> <td>45</td> <td>49</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>二聖黨</td> <td>28</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>三多黨</td> <td>19</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>四維黨</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>其他黨</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>11</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">單位：%</p> <p>(A)兩黨制 (B)多黨制 (C)一黨專政制 (D)一黨獨大制</p>					1995 年	2000 年	2005 年	2010 年	一心黨	33	45	49	38	二聖黨	28	30	20	30	三多黨	19	8	13	20	四維黨	11	11	7	9	其他黨	9	6	11	3
	1995 年	2000 年	2005 年	2010 年																														
一心黨	33	45	49	38																														
二聖黨	28	30	20	30																														
三多黨	19	8	13	20																														
四維黨	11	11	7	9																														
其他黨	9	6	11	3																														

<p>試題解答 及解析</p>	<p>解答：(B)</p> <p>解析：沒有一個政黨可以取得過半票數，必須由兩個以上的政黨共組聯合政府，共同執政，符合多黨制的概念，因此，答案為(B)。</p>
---------------------	--

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：12	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則 6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性
教學目標	能了解單一選區兩票制的意義
核心概念	單一選區兩票制
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版第三冊第六章 選舉與政治參與
參考資料	康軒模擬考題
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	四位同學正在報告「單一選區兩票制」的內容。 <u>張三</u> ：「每縣市畫分成若干選區，以每區最高票者當選。」 <u>李四</u> ：「每位選民都有兩張選票。一票投給選區中的候選人，另一票投給支持的政黨。」 <u>王五</u> ：「原住民的席次有保障名額，以維護少數民族的參政權。」 <u>沈六</u> ：「不分區立委以政黨比例的方式產生，所以選民與候選人之間的連結比較強。」 老師：「有位同學的觀念需要修正喔。」 請問：老師指的是哪位同學？ (A) 張三 (B) 李四 (C) 王五 (D) 沈六
試題解答及解析	解答：(D) 解析：不分區立委的名單順序由政黨提出，選民無法直接決定候選人，因此選民與候選人的連結相對較低。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料	
題號：13	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能
教學目標	能了解民選公職人員的候選資格
核心概念	公職人員選舉資格
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版第三冊第六章 選舉與政治參與
參考資料	自創
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	牛老大擔任過 3 屆鎮民代表。若他希望在年底的地方選舉中參選不同項目。請問：下列哪一項最可能是他的選擇？ (甲)鎮長 (乙)區長 (丙)縣長 (丁)縣議員 (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
試題解答及解析	解答：(C) 解析：(甲)(丙)(丁)三項都屬於地方民選公職人員，區長則非民選產生，故不選(乙)，答案為(C)。

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：14

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三
能力指標	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任 6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性
教學目標	能了解選舉的原則的意義
核心概念	選舉的原則
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	翰林版第三冊第六章 選舉與政治參與
參考資料	自創
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>老師正在講解選舉的原則，不小心把黑板上的筆記主題遮住了。</p> <div style="text-align: center;">  <p>美國憲法第十五修正案（1870年）： 不可因種族因素而立法限制選舉權。 美國憲法第十九修正案（1920年）： 不可因性別因素而立法限制選舉權。</p> </div> <p>根據筆記內容，請判斷老師最可能在說明哪一項選舉原則？</p> <p>(A)普通 (B)平等 (C)直接 (D)秘密</p>
試題解答及解析	<p>解答：(A)</p> <p>解析：不因種族、性別而影響投票的資格，屬普通原則，故答案選(A)。</p>

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 學年度國民中學社會學習領域優良試題徵選資料

題號：15

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三																				
能力指標	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務並解釋其內涵 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突																				
教學目標	能了解選舉人的資格																				
核心概念	選舉人的資格																				
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考																				
題材出處	翰林版第三冊第三篇第六章 選舉與政治參與																				
參考資料	自創																				
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組																				
試題內容	<p>99 年 12 月台灣將舉辦直轄市長選舉，選委會將統計每戶選舉人資格。根據下表，該戶有哪些人具有投票權？</p> <table border="1" data-bbox="414 1299 1428 1792"> <thead> <tr> <th>稱謂</th> <th>年齡</th> <th>職業</th> <th>現況</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>爸爸</td> <td>48 歲</td> <td>市議員</td> <td>被政黨提名參選本屆市議員</td> </tr> <tr> <td>媽媽</td> <td>45 歲</td> <td>無業</td> <td>越南新娘，已規劃為台灣籍</td> </tr> <tr> <td>哥哥</td> <td>22 歲</td> <td>無業</td> <td>因車禍截肢，領有殘障手冊</td> </tr> <tr> <td>妹妹</td> <td>18 歲</td> <td>學生</td> <td>中部公立大學就讀中</td> </tr> </tbody> </table> <p>(A)爸爸、媽媽、哥哥、妹妹 (B)爸爸、媽媽、哥哥 (C)媽媽、哥哥、妹妹 (D)爸爸、妹妹</p>	稱謂	年齡	職業	現況	爸爸	48 歲	市議員	被政黨提名參選本屆市議員	媽媽	45 歲	無業	越南新娘，已規劃為台灣籍	哥哥	22 歲	無業	因車禍截肢，領有殘障手冊	妹妹	18 歲	學生	中部公立大學就讀中
稱謂	年齡	職業	現況																		
爸爸	48 歲	市議員	被政黨提名參選本屆市議員																		
媽媽	45 歲	無業	越南新娘，已規劃為台灣籍																		
哥哥	22 歲	無業	因車禍截肢，領有殘障手冊																		
妹妹	18 歲	學生	中部公立大學就讀中																		

試題解答 及解析	解答：(B) 解析：年滿二十歲之公民均具有投票權，不會因為無業或領有殘障手冊而被剝奪。因此，爸爸、媽媽、哥哥三人有投票權，妹妹未滿二十歲沒有投票資格。
-------------	--