

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：1	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	1-4-2 分析自然環境如何影響人類生活型態
教學目標	能認識舊石器時代人類與文化生活
核心概念	中國史前時代北京人與山頂洞人
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版二上國中社會課本：第二單元第1課 遠古到三代
參考資料	中國時報 2009.3.13 科學版資料
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	今年是北京西南房山縣周口店古人類遺址發現 80 周年，在最新一期的英國《自然》雜誌，中外學者發佈研究結果顯示，中國史前人類比原先認定的還要早二十萬年。他們使用最新的年代測定技術，也就是「鋁鈹埋藏測年法」，研究發現，「七十七萬年前的小冰河時期，人類是留在北方，而留在北方有兩種可能，一種是因為她們特別耐寒，另一種是他們用火。」周口店遺址自 1927 年開始有系統發掘，可惜這些化石在 1941 年太平洋戰爭中失蹤，至今不知去向。根據上面資料，文中所指遠古人類是 (A) 北京人 (B) 山頂洞人 (C) 東非原人 (D) 藍田人
試題解答及解析	解答：(A) 北京人 解析：北京人距今約 50 萬年前，已知用火

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：2	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態
教學目標	瞭解新石器時代各地文化的特色
核心概念	河姆渡文化
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版二上國中社會課本：第二單元第1課 遠古到三代
參考資料	劉煒、張倩儀編著，《圖說中國的文明(上)－文明的奠基》，香港商務印書館，2003。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	小曼在歷史報告中，介紹了一種名為「骨耜」的農具，這種工具通常用鹿或水牛的肩胛骨製成，輕便靈巧，適宜在泥濘的水田中耕作。請問，下列哪一個題目最可能是小曼報告的主題？(A)山頂洞人的史前生活 (B)黃河流域的新石器文明 (C)河姆渡文化的遺跡 (D)神農氏的傳說。
試題解答及解析	解答：(C)河姆渡文化的遺跡 解析：(A)山頂洞人是舊石器時代，尚未有農耕活動(B)新石器時代的黃河流域雖有農耕，以旱作為主，沒有水田(C)河姆渡文化屬於新石器文明，位於長江以南，雨水充足，是世界上最早種植水稻的地區之一。(D)神農氏的傳說目前沒有考古資料可予直接佐證。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

社會福利政策與實踐

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：3	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係
教學目標	能瞭解二里頭遺址出土文物所蘊含的意義
核心概念	二里頭文化
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版二上國中社會課本：第二單元第1課 遠古到三代
參考資料	甘懷真，《中國通史》，三民，1997。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	書上說：「二里頭遺址頗具規模的宮殿建築，說明夏朝已初具國家的統治力量。」小明不瞭解宮殿建築和國家的出現有什麼關聯，便向幾位好友請教。請問誰的推論最合邏輯？(A)小喵：要進行這麼龐大的工程需要嚴密的組織來管理，能建造宮殿表示已有相當進步的統治組織與統治階層(B)小花：宮殿是給國王住的，有國王就有國家(C)小豬：建造宮殿需要很大的土地，只有國家才有力量徵收到這麼大片的土地(D)小咪：宮殿建造技術困難，只有透過國家的力量才能培育出專業分工的人才。
試題解答及解析	解答：(A)小喵 解析：國家形成的過程中，統治者與被統治者漸漸分化，最後，統治階層還能組成政府、控管國家、建造大型工程，如建造宮殿。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：4	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態
教學目標	瞭解殷商文明的特色
核心概念	殷商的生活型態
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版二上國中社會課本：第二單元第1課 遠古到三代
參考資料	黃仁宇，《中國大歷史》，聯經，2006。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	考古學家在河南安陽的殷墟遺址中，發現了極多的獸骨，另外也在一處坑內發現了好幾千把石製的鐮刀。關於考古學家的發現，以下的解讀何者最為適當？(A)該遺址文明落後，仍停留在新石器時代 (B)該民族使用鐮刀宰殺動物 (C)該民族雖已大量從事農業生產，但仍保持漁獵的傳統 (D)該民族與動物和樂相處，與自然和諧共生。
試題解答及解析	解答：(C)該民族雖已大量從事農業生產，但仍保持漁獵的傳統 解析：殷墟遺址為商朝文化的代表，商朝已進入青銅器時代，農業發達，但仍有漁獵的傳統，除了安陽遺址發現許多獸骨之外，甲骨文上也經常有狩獵的紀錄。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：5	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革
教學目標	瞭解周朝封建制度與宗法制度的特色。
核心概念	西周的封建制度、宗法制度
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版二上國中社會課本：第二單元第1課 遠古到三代
參考資料	錢穆，《國史大綱》，台灣商務印書館，1939。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	小英在書上看到一段文字：「國家即是家族之擴大。……宗廟裡的譜牒，即是政治上之名分」。請問小英在書上看到的這段文字，形容的是哪一個朝代的政治特色？(A)商朝(B)周朝(C)漢朝(D)魏晉南北朝。
試題解答及解析	解答：(B) 周朝 解析：西周採取封建制度，周天子對家族親戚大行封建，並且配合上宗法制度，來確定彼此的名分，因此宗廟裡祭祀輩分，就等於貴族間地位的高下。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：6	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	4-4-1，想像自己在不同時空下，價值觀會有什麼變化
教學目標	能評價先秦諸子百家學說形成背景與內涵
核心概念	春秋戰國儒道墨法朱子百家的思想
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版〈三〉百家爭鳴
參考資料	國編版國中教師手冊第一冊；電影「墨攻」
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	電影「墨攻」描述春秋戰國時代，諸國爭霸。國力強大的趙國想要進攻弱小的梁國，梁王於是向以守城自居的墨家求援。於是一位名為 <u>革離</u> 的墨者屢出奇招，使入侵的趙國無功而返。如果，你為這部電影的主角 <u>革離</u> 寫劇本，哪一段話適合墨者 <u>革離</u> 的說詞？ (A) 殺人一萬，己損八千，戰爭沒有真正的贏家 (B) 治亂世，用重典，獎勵軍功，殺敵致死 (C) 名不正則言不順，大家應重視君臣之別 (D) 要尊君隆禮，重視一切儀節
試題解答及解析	解答：(A) 殺人一萬，己損八千，戰爭沒有真正的贏家 解析：墨家主張兼愛非攻，反對戰爭

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：7	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-5 比較人們因時代處境角色不同，歷史解釋多元性
教學目標	認知秦漢時期中央集權政策，游牧民族生活型態的差異
核心概念	漢武帝實施鹽鐵酒專賣
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版 兩漢的盛衰（一）西漢
參考資料	中國通史；彩圖版中國通史前 87-25 年的西漢
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	西元前 81 年，六十多位大臣在朝廷召開一場辯論，商論鹽鐵官營的措施久而生弊，激起民怨。與會的人一致反對專賣政策，只有桑弘羊認為對改善國家財政，抵禦匈奴侵擾有很大作用。最後大家都肯定武帝的政策，同時也應考量時勢的變化對政策有所調整。於是，七月取消酒的專賣，部分地區停止鐵器專賣。請問：這場鹽鐵會議是發生於哪一個朝代？(A) 秦代 (B) 西漢 (C) 西周 (D) 商代
試題解答及解析	解答：(B) 西漢 解析：匈奴是秦漢時的外患，漢武帝實施鹽鐵酒專賣

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。



## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：8	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-2 了解今昔中國與亞洲、世界的互動關係
教學目標	瞭解張騫通西域所造成的影響
核心概念	文化的交流與傳播
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版二上國中社會課本：第二單元第2課 秦漢時期的發展
參考資料	劉煒、張倩儀編著，《圖說中國的文明(中)－帝國的塑造》，香港商務印書館，2003。
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	漢朝貴族的陪葬品中，有羅馬製造的玻璃瓶，也有來自波斯的銀飾品。請問，這些物品在中國出現，與哪一個事件有最密切的關聯？(A)匈奴西遷 (B)羅馬帝國的擴張 (C)波斯拜火教的傳播 (D)張騫通西域。
試題解答及解析	解答：(D) 張騫通西域 解析：張騫通西域，促進中國與西域的商業活動與文化交流。西元100年，羅馬帝國甚至派遣使者要求與漢朝建交通商，因此漢朝可取得西域、波斯甚至於羅馬的物品。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：9	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係
教學目標	瞭解絲路對中西文化的重要性，各民族生活差異性
核心概念	絲路與秦漢的對外關係
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版 秦漢的對外關係
參考資料	國編版教師手冊第一冊；彩圖版中國通史
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	元授四年，武帝命大將衛青、霍去病率軍遠征匈奴，各領五萬騎兵、數十萬步兵越過漠北追擊匈奴。這次戰役，衛青斬首匈奴軍一萬九千餘人，霍去病則俘虜匈奴君臣八十多人，匈奴兵死傷 70443 人，令匈奴元氣大傷，此後長期遊牧漠北，無力南下。對於漢朝而言，在經濟和政治上的意義是什麼？(A) 打通了從中原到中亞的絲綢之路 (B) 開啟以和親方式換取和平 (C) 以尊王攘夷號召稱霸中原 (D) 將長城以外畫為匈奴自治區
試題解答及解析	解答：(A) 打通了從中原到中亞的絲綢之路 解析：漢武帝北伐匈奴，開通絲路

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：10	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係
教學目標	思考王莽改制理想與現實的差距
核心概念	王莽復古改制
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	康軒版 新莽與東漢
參考資料	國編版教師手冊第一冊；維基百科王莽
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>資料一：他是一個皇帝。</p> <p>資料二：他針對當時社會問題、土地兼併、貧富不均等現象認為要恢復古代井田制度才能解決土地問題，因此禁止私人買賣。</p> <p>資料三：他將鹽、鐵、酒、名山大澤（林礦漁牧）收歸政府經營，並改革幣制廢除五銖錢。</p> <p>資料四：將四夷君主降為侯，使四夷不甘相繼寇邊，內亂趁勢而起。根據以上資料，「他」是指：(A) 商鞅 (B) 漢武帝 (C) 王莽 (D) 東漢光武帝</p>
試題解答及解析	<p>解答：(C) 王莽</p> <p>解析：王莽復古改制失敗。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：11	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。
教學目標	發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
核心概念	明白戰國時期與秦朝的差異點
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一二上單元一
參考資料	課本 74 頁
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	電視劇中，項少龍經由時空傳送回到戰國時代，今天站在秦國街道中，項少龍看不到下列那個情況？(1)沒落的貴族在城市中，依靠著傳授知識技能討取生活(2)九流十家思想盛行，學術文化蓬勃發展(3)公文的往來使用小篆書寫(4)國際上，各國競爭激烈，有能力的平民受到重用。
試題解答及解析	解答：3 解析：了解文字的演進與使用，小篆的使用必須要秦統一天下後才開始使用。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：12	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。
教學目標	發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
核心概念	秦統一天下後為滅六國歷史，凡是與六國歷史有關的書籍全部銷毀
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一二上單元二
參考資料	課本 77 頁
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	秦朝立國之後，為統一思想焚燬各類書籍，今天如果你是秦國人民，在書店中你可能看不到下列哪本書？(1)《神農嘗百草—藥草圖解》(2)《紫微占卜與人生》(3)《植樹的法則》(4)《六國的過去與未來》。
試題解答及解析	解答：4 解析：了解秦統一天下後所允許民間藏書的種類。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：13	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。
教學目標	培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
核心概念	法家的中心思想以嚴刑峻法控制人民
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一二上單元一
參考資料	課本 74-75 頁
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	面對目前日趨惡化的台灣治安，層出不窮的社會案件，部分立委打算修法，對於違法亂紀者施予更嚴重的處罰，來達到遏止作用，藉以改善治安，對於上述的言論你覺得是屬於哪一家的作法？(1) 儒 (2) 道 (3) 墨 (4) 法。
試題解答及解析	解答：4 解析：了解九流十家的思想主張。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：14	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。
教學目標	充實社會科學之基本知識。
核心概念	合縱連橫在當時國際社會中為求生存而運用
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一二上單元一
參考資料	課本 73 頁，南一圖片檔
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>關於右圖的解釋，你覺得他是代表著戰國時期哪一種社會現象？（1）封建解體，社會階層流動（2）合縱、連橫的國際外交策略（3）工商業發達，土地私有形成（4）學術興盛，百家爭鳴。</p> 
試題解答及解析	<p>解答：2</p> <p>解析：國際間為求生存所實行的外交策略。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：15	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。
教學目標	充實社會科學之基本知識。
核心概念	天干地支的使用時間
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一二上單元一
參考資料	課本 69 頁
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	小明今天偶然看到日曆上寫著，歲次己丑，請問這種計算時間的方法最早開始於哪一朝代？(1) 夏 (2) 商 (3) 周 (4) 秦。
試題解答及解析	解答：2 解析：天干地支的使用開始於商朝。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。



## 學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：16	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。
教學目標	發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
核心概念	宗法制度傳嫡的原則
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一二上單元一
參考資料	課本 71 頁
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	假設吳國國君娶了兩個老婆，一共育有四民子女，其中大老婆生了一男一女，女兒依林 12 歲、兒子杰倫 5 歲，二老婆生了兩男，大兒子宗憲 10 歲、小兒子康康 8 歲，今天吳國國君意外過世，請問依照周代宗法制度誰可以繼承吳國國君的位子 (1) 依林 (2) 杰倫 (3) 宗憲 (4) 康康。
試題解答及解析	解答：2 解析：周代宗法制度傳嫡不傳長。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：17	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。
教學目標	培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力
核心概念	秦統一天下的相關措施與相關史書的範圍
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一二上單元二
參考資料	史記秦始皇本紀
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>小華今天偶然翻到一本書，書中有一段記載『秦王初并天下，令丞相、御史曰：……臣等謹與博士議曰：『古有天皇，有地皇，有泰皇，泰皇最貴。』臣等昧死上尊號，王為『泰皇』。命為『制』，令為『詔』，天子自稱曰『朕』。』王曰：「去『泰』，著『皇』，采上古『帝』位號，號曰『皇帝』。他如議。」制曰：「可。」……</p> <p>自今已來，除謚法。朕為始皇帝。後世以計數，二世三世至于萬世，傳之無窮。」請問，這段對話可能出自與哪一本書？(1) 史記 (2) 漢書 (3) 戰國策 (4) 春秋。</p>

試題解答 及解析	解答：1 解析：皇帝稱呼開始於秦始皇。
-------------	------------------------

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

社會會考  
國文  
題庫  
整理  
出版

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：18	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。
教學目標	充實社會科學之基本知識。
核心概念	漢武帝的相關政策
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一二上單元二
參考資料	課本 78 頁
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	漢武帝時期當時建立了很多措施，並且對後代產生一定的影響，請問下列何者不是漢武帝所建立的制度？(1) 罷黜百家，獨尊儒術 (2) 統一文字與度量衡，並修築長城 (3) 建立年號記年制度 (4) 鹽鐵酒專賣制度。
試題解答及解析	解答：2 解析：了解漢武帝的重要措施。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

九十八年度國民中學社會學習領域優良試題競賽徵選活動資料	
題號：19~20	
命題範圍	科別： <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input type="checkbox"/> 範圍一 <input checked="" type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	2-4-1 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。
教學目標	充實社會科學之基本知識。
核心概念	從七國的相對位置，來了解彼此間的利益與演變
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	南一二上單元一
參考資料	課本 73 頁圖
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組

<p>試題內容</p>	<p>題組：右圖是戰國七雄的地理分佈圖，請依照右圖回答下列問題：</p> <p>( ) 1. 戰國時期最大的外患來自於北方的匈奴，為了防止匈奴侵略有些國家建有長城，請依圖判斷哪些國家可能建有長城？(1) 韓趙魏 (2) 燕趙秦 (3) 楚齊秦 (4) 周趙魏。</p> <p>( ) 2. 范雎提出「遠交近攻」策略，跟遠方國家交好先攻打鄰近國家，依照這個策略應用，六國中最晚滅亡的你認為是哪一國？(1) 魏 (2) 楚 (3) 齊 (4) 趙。</p>
<p>試題解答及解析</p>	<p>解答：2、3</p> <p>解析：不同位置所面對的敵人，燕趙秦因位處北方而有匈奴問題。齊因距離秦國最遠所以最晚滅亡。</p>



格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。