

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：1	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法
教學目標	說明世界時區的劃分方式
核心概念	地球自轉造成全球各地時間不同
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	台灣的位置與範圍（絕對位置與相對位置、離島）
參考資料	翰林版課本第一冊第一課
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	1. 小明在機場大廳看到好多個大時鐘，倫敦 8 時、台北 16 時、東京 17 時、紐約 3 時，發現各地時間不同，造成這種現象的最主要原因為何？ (A)地球自轉 (B)地球公轉 (C)緯度不同 (D)國家政策。
試題解答及解析	解答：A 解析：由於地球由西向東自轉，各地時間不同而有時差。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：2	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法
教學目標	說明世界時區的劃分方式
核心概念	位於同一時區的各地時間相同
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	台灣的位置與範圍（絕對位置與相對位置、離島）
參考資料	翰林版課本第一冊第一課，時事
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	2. 2008 年北京(120° E)奧運開幕時間為 8 月 8 日晚上 8 時，在台灣的我們要在何時收看 live 轉播？(A) 晚上 8 時 (B) 晚上 9 時 (C) 晚上 7 時 (D) 晚上 10 時。
試題解答及解析	解答：A 解析：北京與台灣為同一時區，故無時差。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料

題號：3

命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織
教學目標	認識地圖的要素
核心概念	比例尺
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	台灣的位置與範圍（絕對位置與相對位置）
參考資料	翰林版課本第一冊第一課
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>3. 小明手中一共有三張不同主題的地圖，此三張圖的台灣大小不同，這是受什麼因素影響？（A）圖例 （B）方向 （C）座標 （D）比例尺</p> <p>The figure shows three maps of Taiwan. The top-left map is a regional map of East Asia with Taiwan highlighted in a small box. The top-right map is a detailed map of Taiwan with a scale bar indicating 60 kilometers. The bottom map is a world map with a grid of latitude and longitude lines, and Taiwan is marked with a small dot and labeled.</p>

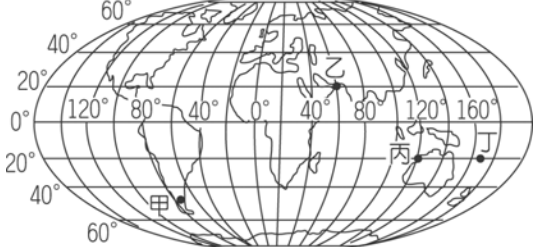
試題解答 及解析	<p>解答：D</p> <p>解析：比例尺愈大，則地圖面積愈大</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：4	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織
教學目標	1. 瞭解經度與時區的關係 2. 瞭解緯度與季節的關係
核心概念	時區、季節
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	台灣的位置與範圍（絕對位置與相對位置、離島）
參考資料	翰林版課本第一冊第一課
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組

<p>試題內容</p>	<p>4. 小明在自己的日記寫到：「今年過年，我們全家到國外度假，正當我們台灣是寒流來襲時，當地卻高溫籠罩，熱到需吹冷氣來調節，且我們到這個地方時，都不需再調整手錶上的時間，因為這裡的時間與台灣一樣……。」小明今年到哪個地方度假？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁</p> 
<p>試題解答及解析</p>	<p>解答：C 解析：當地的季節與台灣相反，且時區相同，故判斷其經緯度約在南半球，東經 120 度附近</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

<p>97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料</p> <p>題號：5</p>	
<p>命題範圍</p>	<p>科別：<input type="checkbox"/>歷史 <input checked="" type="checkbox"/>地理 <input type="checkbox"/>公民 範圍：<input checked="" type="checkbox"/>範圍一 <input type="checkbox"/>範圍二 <input type="checkbox"/>範圍三 <input type="checkbox"/>範圍四</p>
<p>能力指標</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織</p>
<p>教學目標</p>	<p>瞭解台灣各縣市的分布</p>
<p>核心概念</p>	<p>台灣行政區的位置</p>
<p>認知層次</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>記憶 <input type="checkbox"/>理解 <input type="checkbox"/>批判思考</p>
<p>題材出處</p>	<p>台灣的位置與範圍（絕對位置與相對位置、離島）</p>
<p>參考資料</p>	<p>翰林版課本第一冊第一課</p>
<p>試題題型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組</p>

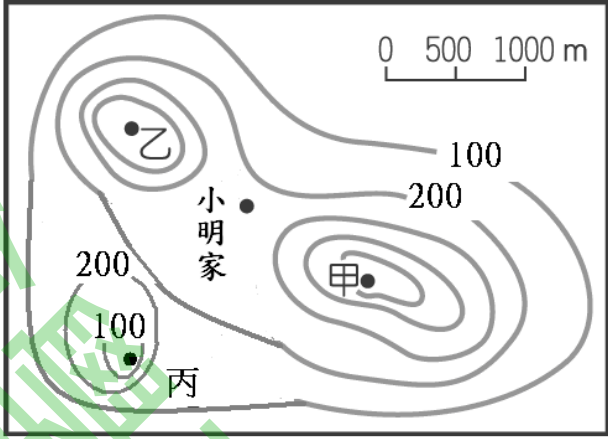
<p>試題內容</p>	<p>5. 過年期間，小明全家人利用假日環島一週，如附圖所示，虛線為其旅遊路線，請問哪一個地方，他應該沒有去？ (A) 高雄西子灣 (B) 台北 101 大樓 (C) 花蓮太魯閣 (D) 南投日月潭</p> <div data-bbox="778 353 1117 779" style="text-align: center;"> </div>
<p>試題解答及解析</p>	<p>解答：D 解析：南投位在台灣的中部，故無經過。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

<p>97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料</p>	
<p>題號：6</p>	
<p>命題範圍</p>	<p>科別：<input type="checkbox"/>歷史 <input checked="" type="checkbox"/>地理 <input type="checkbox"/>公民 範圍：<input checked="" type="checkbox"/>範圍一 <input type="checkbox"/>範圍二 <input type="checkbox"/>範圍三 <input type="checkbox"/>範圍四</p>
<p>能力指標</p>	<p>1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖</p>
<p>教學目標</p>	<p>判別等高線地形圖所代表的地形</p>
<p>核心概念</p>	<p>等高線地形</p>
<p>認知層次</p>	<p><input type="checkbox"/>記憶 <input checked="" type="checkbox"/>理解 <input type="checkbox"/>批判思考</p>
<p>題材出處</p>	<p>台灣自然—地形</p>
<p>參考資料</p>	<p>翰林版課本第一冊第二課</p>
<p>試題題型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組</p>

<p>試題內容</p>	<p>6. 附圖為小明居家附近的地形圖，下列敘述何者正確？ (A) 甲地為盆地地形 (B) 丙地為丘陵地形 (C) 小明家的地勢高度比乙地低 (D) 從小明家出發到丙地地勢會愈來愈高</p> 
<p>試題解答及解析</p>	<p>解答：C 解析：甲地為丘陵地形，丙地為盆地地形，小明家出發到丙地會先下坡再上坡最後再上坡。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

<p>97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料</p> <p>題號：7</p>	
<p>命題範圍</p>	<p>科別：<input type="checkbox"/>歷史 <input checked="" type="checkbox"/>地理 <input type="checkbox"/>公民 範圍：<input checked="" type="checkbox"/>範圍一 <input type="checkbox"/>範圍二 <input type="checkbox"/>範圍三 <input type="checkbox"/>範圍四</p>
<p>能力指標</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p>
<p>教學目標</p>	<p>瞭解台灣海岸的類型與特徵</p>
<p>核心概念</p>	<p>台灣海岸</p>
<p>認知層次</p>	<p><input type="checkbox"/>記憶 <input checked="" type="checkbox"/>理解 <input type="checkbox"/>批判思考</p>

題材出處	台灣的海岸
參考資料	翰林版課本第一冊第三課
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>7. 「台灣一齣電視劇正在某處海岸拍攝，劇情內容是有關於女主角自殺的戲碼，只見女主角從沙灘慢慢走進海中，走了好幾公尺，人尚未沈入海中，就在千鈞一髮之際，男主角及時趕到現場，拯救了女主角，挽回一條性命。」這個請根據文中所提供的線索此電視劇拍攝的場景最可能位於何處？</p> <p>(A) 高雄西子灣 (B) 花蓮七星潭 (C) 台北野柳 (D) 墾丁後壁湖</p>
試題解答及解析	<p>解答：A</p> <p>解析：此海岸有沙灘地形，且海水較淺，故判斷為沙岸地形，台灣西部為其沙岸景觀。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：8	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態
教學目標	瞭解台灣南部與北部的氣候差異
核心概念	台灣的氣候
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	台灣的自然環境-氣候

參考資料	翰林版課本第一冊第四課
試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	8. 長久居住在高雄的小明近來全家搬到了台北，但小明對台北的氣候一直很不能適應。依據您對台灣氣候的瞭解，小明應該最不能適應台北的哪種氣候狀況？(A) 每年夏季颱風的到來 (B) 夏季氣溫常在 20 度 C 以上 (C) 冬季總是陰雨綿綿 (D) 龍捲風不定期造訪
試題解答及解析	解答：C 解析：台北冬季多雨，而高雄冬季多為乾季

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任易更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：9	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態
教學目標	說明盛行風來自海或陸對降雨的影響
核心概念	台灣的氣候特色
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	台灣的自然環境（地形、氣候、水文）
參考資料	翰林版課本第一冊第四課

試題題型	<input checked="" type="checkbox"/> 單題 <input type="checkbox"/> 題組
試題內容	9. 小芳每年回基隆拜年時都容易遇到陰雨綿綿的情況，這是受下列哪種原因影響？ (A)颱風季節 (B)梅雨季節 (C)東北季風 (D)西南季風。
試題解答及解析	解答：C 解析：過年時為冬季，此時台灣北部迎接東北季風，迎風坡易降地形雨。

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：10、11	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態
教學目標	1. 瞭解經度與時區的關係 2. 瞭解緯度與季節的關係
核心概念	1. 經緯度 2. 氣候帶
認知層次	<input type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	台灣的位置與範圍（絕對位置與相對位置、離島）
參考資料	翰林版課本第一冊第一課

試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>某年的七月十日，虎克船長在大洋中航行，突然發現一座小島，其經緯度為 65°W，40°S。請問：</p> <p>10. 就其所在的位置，該小島屬於何種氣候類型？ (A)熱帶 (B) 溫帶 (C) 寒帶 (D) 副熱帶</p> <p>11. 虎克船長到當地時，正值當地的什麼季節？ (A) 春季 (B) 夏季 (C) 秋季 (D) 冬季</p>
試題解答及解析	<p>解答：10. B 11. D</p> <p>解析：</p> <p>10. 因小島所在的位置在 40°S，而緯度 23.5°~66.5°屬於溫帶氣候，故小島的氣候類型為溫帶</p> <p>11. 小島位在南半球，而七月為南半球的冬季</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

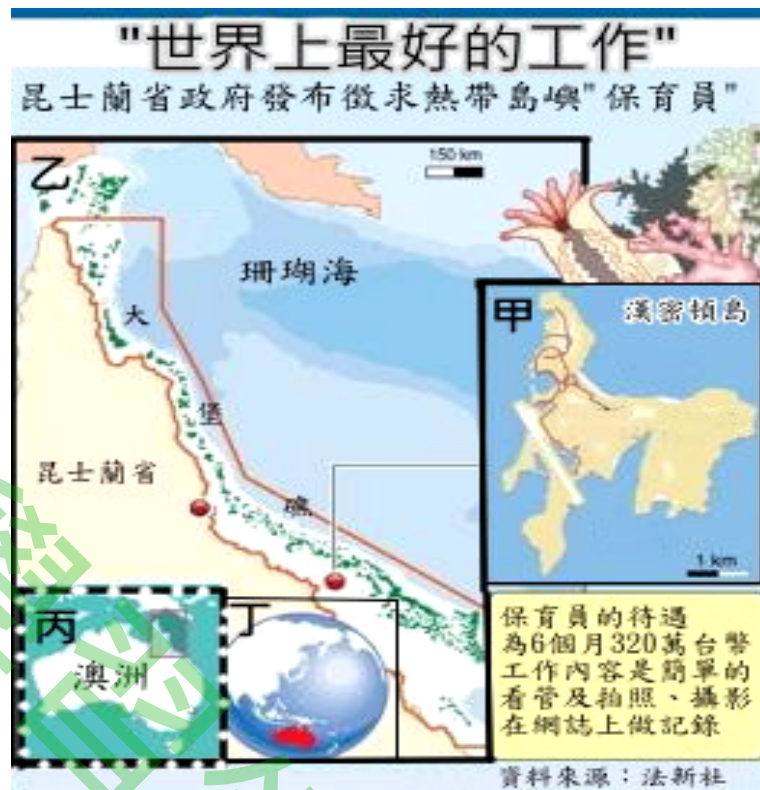
編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：12、13、14	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法
教學目標	比較大比例尺地圖和小比例尺地圖的差異；說明台灣海岸、島嶼的特色及成因
核心概念	比例尺的差異、台灣的海岸類型、台灣的島嶼
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	台灣的位置與範圍（絕對位置與相對位置、離島）
參考資料	法新社新聞、昆士蘭旅遊局、翰林版課本第一冊第一、三課

試題題型

單題 題組

試題內容



2009 年「世上最棒的工作」—大堡礁中的熱帶島嶼—漢密頓島 (Hamilton)「保育員」的工作。一個月只要工作 12 小時，工作內容是餵餵烏龜、看看鯨魚活動，探索大堡礁各島陸地和海洋，並拍照、攝影在網誌上做記錄，回報昆士蘭旅遊局，以及接受媒體訪問。附圖為其宣傳海報，海報中利用甲、乙、丙、丁四張地圖來顯示位置。請回答下列問題：

12. 海報中哪一張圖的比例尺最小？ (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁。
13. 大堡礁各島的形成原因和台灣哪個島嶼相似？ (A)澎湖 (B)綠島 (C)基隆嶼 (D)琉球嶼。
14. 珊瑚礁海岸物種豐富，有海底的熱帶雨林之稱，台灣哪一段海岸屬於珊瑚礁海岸？ (A)北部 (B)南部 (C)東部 (D)西部。

試題解答
及解析

解答：12. D 13. D 14. B

解析：12. 比例尺愈小涵蓋範圍愈大，丁的比例尺最小。

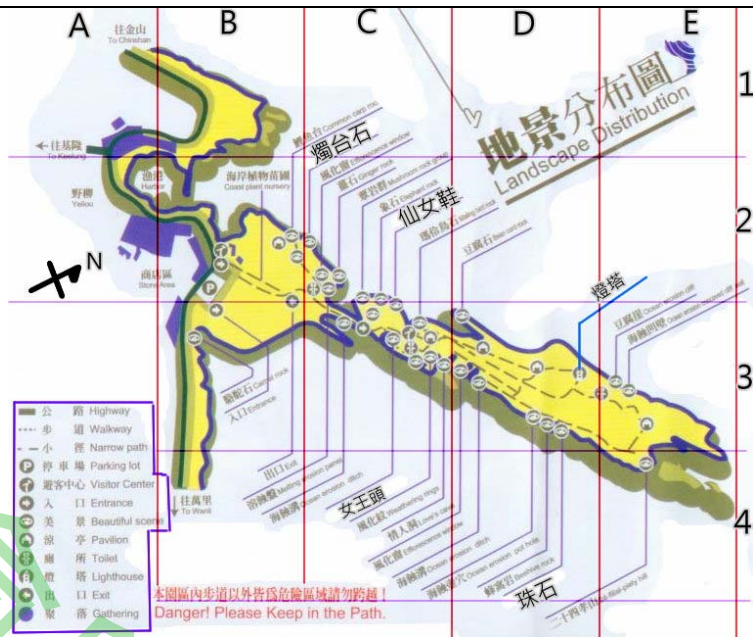
	<p>13. 大堡礁各島嶼屬於珊瑚礁島與琉球嶼成因相同，澎湖、綠島、基隆嶼屬於火山島。</p> <p>14. 台灣南部海岸屬於珊瑚礁海岸。</p>
--	---

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。

學科命題

編碼：【此欄主辦單位填寫】

97 學年度國民中學社會學習領域優良試題資料	
題號：15、16、17、18、19	
命題範圍	科別： <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 範圍： <input checked="" type="checkbox"/> 範圍一 <input type="checkbox"/> 範圍二 <input type="checkbox"/> 範圍三 <input type="checkbox"/> 範圍四
能力指標	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果
教學目標	了解地圖要素及地圖判讀方法；能夠辨別方位；認識台灣的海岸類型；珍惜地形景觀、重視環境保育
核心概念	地圖要素、絕對位置、相對位置、台灣的海岸類型、生態保育
認知層次	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 <input type="checkbox"/> 批判思考
題材出處	台灣的位置與範圍（絕對位置與相對位置、離島）、台灣的自然環境（地形、氣候、水文）
參考資料	野柳地質公園網站、翰林版課本第一冊第一、三、六課
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組



小強在假日時去了野柳，除了在海洋世界看海豚表演，也在地質公園裡看到了大自然的鬼斧神工，附圖為他在地質公園拿的島覽圖，背面印有簡介如下：

試題內容

野柳是一個突出海面的岬角，是北海岸地形的代表，各種造型絕妙的奇岩怪石羅列，如同一座天然的「石雕展覽館」，受造山運動的影響，深埋海底的沉積岩上升至海面，經過海水侵蝕風化後產生，蔚為奇觀，堪稱地上龍宮。早在十七世紀，西班牙人將野柳岬稱做「魔鬼岬」，因為野柳岬周圍海岸佈滿很多暗礁，對過往船隻來說，是個非常危險的航道，加上漲退潮差變化，時常有船難發生因此有「魔鬼岬」之稱。

請回答下列問題：

15. 這張導覽圖缺少下列何項地圖元素？(A)圖例 (B)圖名 (C)比例尺 (D)方向標。
16. 從簡介敘述中，小強判斷野柳應屬於何種海岸類型？(A)岩岸 (B)沙岸 (C)珊瑚礁海岸 (D)斷層海岸。
17. 一入園小強迫不及待地前往蕈岩——女王頭，小強看著圖找出位置，女王頭的座標為？(A)(2, E) (B)(C, 3) (C) (3, B) (D) (D, 4)。
18. 繞了一圈走到燈塔，小強突然想到還沒看到燭台石，他看了一下地圖，燭台石位於燈塔的哪一方？(A)東方 (B)西方 (C)

	<p>南方 (D)北方。</p> <p>19. 野柳地質公園屬於交通部觀光局規劃成立的第 11 個國家風景區---北海岸及觀音山國家風景區，成立國家風景區的主要目的為？ (A)增加國庫收入 (B)吸引外國旅客 (C)保育自然生態 (D)提升觀光水準。</p>
<p>試題解答 及解析</p>	<p>解答：15. C 16. A 17. B 18. B 19. C</p> <p>解析：15. 圖中未提供比例尺。</p> <p>16. 從奇岩怪石羅列、突出海面的岬角等敘述可得知北部海岸為岩岸。</p> <p>17. 女王頭的座標位於(C , 3)。</p> <p>18. 依照圖中方向標判斷，燭台石位於燈塔西方。</p> <p>19. 成立國家風景區的主要目的為保育自然生態。</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體【表格內容請勿任意更改】。