

編號 ( )

教育部九年一貫課程社會學習領域課程與教學輔導群

98 學年度社會學習領域國小組優良試卷徵選作品

(○○) 縣 (○○) 國小社會領域優良試題徵選作品

一、評量領域：社會學習領域

二、評量年級：六年級

三、評量範圍：康軒版第七冊第一單元至二單元第 2 課

四、評量所需時間：四十分鐘

# 目次

## 壹、測驗題本與解答

一、測驗題本學生版.....1

二、測驗題本分析版.....5

## 貳、命題編制與分析

一、目的.....19

二、測驗架構.....19

三、測驗結果分析.....23

四、討論與建議.....30

○○縣○○國小九十八學年度上學期期中評量六年級社會領域試卷

六年（ ）班 座號：（ ）號 姓名：（ ） 家長簽名： 分數：

**\*試卷注意事項：**

- ☺ 本考卷共有 A4 紙張大小試卷 4 面。
- ☺ 本份考試卷包含：是非題、選擇題、問答題。
- ☺ 是非題，15 題共 45 分。
- ☺ 選擇題，17 題共 51 分。
- ☺ 問答題，2 題共 4 分。
- ☺ 考試時間 40 分鐘，考試途中如果有問題，請舉手發問。
- ☺ 答案更改請擦拭乾淨，若有模糊處，以錯答計算分數。

**一、是非題：**（共 15 題，每題 3 分，共 45 分，對的打○，錯的打X）

- ( ) 1. 臺灣漢族重視輩分，所以祭祖儀式最好由晚輩擔任主要的祭祀者。
- ( ) 2. 俗俚說：「打虎也要親兄弟。」表示在重大緊急時刻，家族成員能援助。
- ( ) 3. 在臺灣早期傳統社會中，社區活動中心最常作為地緣團體活動的地點。
- ( ) 4. 為了維護居住環境美觀，大樓管理委員會可以決議禁止住戶在陽台曬內褲。
- ( ) 5. 養牛戶參加肉牛產銷班改良生產技術後，國產牛肉就可以低價格對抗進口牛肉。
- ( ) 6. 穿救生衣搭遊艇遊○○河很悶熱不舒服，船長體恤遊客心情可以請遊客自由選擇要不要穿救生衣。
- ( ) 7. 社區媽媽每日清晨在社區活動中心跳土風舞鍛鍊身體，這是一種很好的同好團體。
- ( ) 8. 某些公益團體可以結交志同道合的朋友一起服務弱勢族群，例如：參加荒野保護協會。
- ( ) 9. 班上已有同學感染新流感後回家休養，只要自己在學校沒有感冒症狀可取下口罩，不會影響班級的新流感防疫。
- ( ) 10. 餐飲界響應拒用有狂牛症致病風險的美國牛內臟及牛絞肉活動，這是一種同業團體自發性的約定。
- ( ) 11. 在職棒中打假球只會傷害球員的個人前途，並不會影響球團的整體形象。
- ( ) 12. 近年國外多次發生回教激進份子的恐怖攻擊造成無辜百姓傷亡，為避免類似事件在臺灣發生，可設立禁止信仰回教的法律。
- ( ) 13. 小珊今年聖誕節剛好年滿二十足歲，她可以參加 12 月 5 日舉行的○○縣長、縣議員、○○鎮長及鎮民代表的三合一選舉。
- ( ) 14. 每位人民繳納相同金額的綜合所得稅，這是一種不公平的稅賦制度。
- ( ) 15. 藝人去服兵役可能造成人氣下滑而變成不紅的明星，所以蔡旻佑可裝病逃兵役。

二、選擇題：(有 2 部分，共 17 題，每題 3 分，共 51 分)

(一) 第 1 部份：(共 12 題，每題 3 分，共 36 分，請將對的選項填入 ( ) 中。)

▶▶▶ 下圖是一則新聞的部份報導，請依據內容，回答下列問題 ◀◀◀

### 資優生 打包營養午餐全家吃

〔記者林相美／台北報導〕台北市教育局長康宗虎昨天頒發助學金給文山區131 位家境清寒的國中小學生。興華國小五年級學生金恩祐與奶奶相依為命，身穿回收衣，玩二手玩具卻從不抱怨。景美國中蘇澤承成績優異，除了段考經常名列前茅，每天把營養午餐打包回家給全家當晚餐，問他原因，他淡淡地說：「吃不完很浪費。」

康宗虎昨天頒給每位學生助學金，鼓勵他們雖面臨家庭經濟逆境，但仍在孝親、品行有優秀表現。

金恩祐出生 3 個月就跟著奶奶，兩人住在小雅房（沒有獨立衛浴設備的房間），生活全部仰賴奶奶當醫院清潔工的收入。祖孫倆回憶，金恩祐小一時，奶奶手臂肌腱拉傷，復原期間都是金恩祐幫奶奶洗澡、擦背、穿衣。

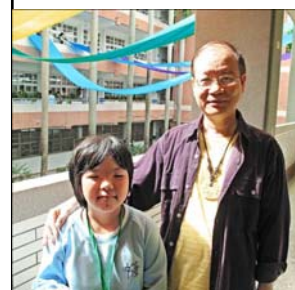
金恩祐說，每次看到奶奶辛苦工作，心中很難過，拿到助學金要全部給奶奶貼補家用。

景美國中七年級學生王毓從小由媽媽扶養，媽媽是殘障人士，卻是家中唯一經濟來源。王毓必須每天服藥控制癲癇，也影響身體、智能發展，但是她反而擔任小老師幫助特教班同學。王毓說，助學金會拿給媽媽，希望長大幫助和她一樣弱勢的孩子。

圖文改自：2009/10/28 自由時報



興華國小 5 年級學生金恩祐  
(記者林相美攝)



景美國中 7 年級學生王毓(左)  
(記者林相美攝)

- ( ) 1. 依據報導中的線索，住在文山區的 131 位國中小學生比較適合歸類在下列哪一團體？  
①血緣 ②地緣 ③同業 ④同好 團體。
- ( ) 2. 蘇澤承在景美國中接受國民義務教育，這是依據憲法保障人民的何種基本權利？  
①平等 ②自由 ③受益 ④參政 權。
- ( ) 3. 不為家境不好而抱怨的金恩祐最可能從奶奶身上學習到下列哪一品德？  
①扶助弱勢 ②珍惜光陰 ③勤奮好學 ④愛物惜物。
- ( ) 4. 下列哪一行為最能表達金恩祐善盡對家庭成員的責任？  
①打包午餐 ②省吃儉用 ③照顧奶奶 ④打工賺錢。
- ( ) 5. 為了推動居民關懷類似金恩祐的弱勢家庭，社區最好可辦理下列那一選項？  
①編修族譜蓋祠堂 ②成立守望相助隊 ③舉行神明遶境 ④免費為老人送餐。
- ( ) 6. 若金恩祐的奶奶加入清潔服務商業同業公會，下列哪一個不是她能得到的好處？  
①接受職業技能訓練 ②參加公務人員考試  
③提供專業考照諮詢 ④協助投保勞工保險。
- ( ) 7. 王毓和媽媽都具有殘障身分，她可尋求下列哪一團體申請女兒就學補助？  
①伊甸基金會 ②婦女新知基金會 ③社區讀書會 ④創世基金會。

- ( ) 8. 台北市教育局藉表揚這 131 位品行優良的學生，最有助於何種社會風氣的推動？  
 ①清廉不貪 ②腳踏實地 ③節能減碳 ④孝養長輩。
- ( ) 9. 王毓希望以後繼續服務弱勢的特教兒童，她長大後可參加哪一團體實現夢想？  
 ①蘭馨交流協會 ②世界展望會 ③心路基金會 ④家扶中心。
- ( ) 10. 實施全民健康保險使王毓不用擔心昂貴醫療費用，身為小學生要如何做較能支持健保？ ①繳納所得稅 ②購物索取發票 ③接受國民教育 ④提早入伍服役。
- ( ) 11. 蘇澤承淡淡的回答記者說：「吃不完很浪費。」這價值觀最早可能是受到誰的影響？  
 ①老師 ②同學 ③家人 ④記者。
- ( ) 12. 若王毓的媽媽失業，她可申請失業救濟金，這是憲法保障人民的何種權利？  
 ①財產 ②生存 ③工作 ④請願 權。

(二) 第 2 部份：(共 5 題，每題 3 分，共 15 分，請將對的選項填入 ( ) 中。)

▶▶▶ 下圖是一則新聞的部份報導，請依據內容，回答下列問題◀◀◀

### 嘉邑行善團第 405 座橋在南化啟用

【聯合報／記者吳淑玲／即時報導】嘉邑行善團打造的第「405」座橋仁耀橋，今天上午在台南縣關山村舉行通行典禮，斥資 1 千多萬元，全靠志工一人捐 100 元籌措，並在假日動員志工進山趕工。台南縣長蘇煥智、南化鄉長陳金沛、鄉民代表、關山村民等上百人出席，歡喜走過新橋。

去年卡玫基颱風重創，關山村4 座橋梁全沖毀，一旦下大雨，瑞峰國小師生無法上課，村民出入困難，但公共工程委員會要求「整體規劃」，目前只進行地質鑽探。

台南縣南化鄉關山村唯一對外通路南 179 線縣道，在去年卡玫基等颱風接連侵襲後中斷，多座橋樑毀損，嘉義市嘉邑行善團募款在此興建的仁耀橋今天正式啟用，方便居民交通往來。

嘉義市嘉邑行善團獲悉情況後，發動團員 1 人 100 元募款活動，募得 1200 萬元，先在亞美坑橋與關山 12 號橋間興建長 80 公尺、寬 8 公尺的「仁耀橋」，這也是嘉邑行善團協助興建的第 405 座橋樑，先後有 300 多名行善團員遠從嘉義市搭車到南化鄉災區協助重建，精神可嘉。

蘇煥智表示，嘉邑行善團只用了 4 個多月時間就完成仁耀橋的興建，效率相當驚人，讓村民能順利將盛產的芒果運送出來，若社會上多一些這樣的團體，將會更和諧、繁榮。

改自：2009/07/04 聯合報

- ( ) 13. 嘉邑行善團募款方式為 1 人只募 100 元，訂定這種規範的目的最可能是為了？  
 ①節省需要找零錢的麻煩 ②法律規定只能小額捐款  
 ③一百是一個吉祥的數字 ④讓窮人也有行善的機會。
- ( ) 14. 嘉邑行善團的團體規範中，可能不包含下列哪一理念？  
 ①守時守信 ②奉獻無私 ③愛鄉愛土 ④團結合作。
- ( ) 15. 蘇煥智縣長說：「若社會上多一些這樣的團體，將會更和諧、繁榮。」，我們可瞭解社會的和諧、繁榮是誰的責任？ ①縣政府 ②行善團 ③村民們 ④每個人。



○○縣○○國小九十八學年度上學期期中評量六年級社會領域試卷(分析版)

六年( )班 座號：( )號 姓名：( ) 家長簽名： 分數：

**\*試卷注意事項：**

- ☺ 本考卷共有 A4 紙張大小試卷 4 面。
- ☺ 本份考試卷包含：是非題、選擇題、問答題。
- ☺ 是非題，15 題共 45 分。
- ☺ 選擇題，17 題共 51 分。
- ☺ 問答題，2 題共 4 分。
- ☺ 考試時間 40 分鐘，考試途中如果有問題，請舉手發問。
- ☺ 答案更改請擦拭乾淨，若有模糊處，以錯答計算分數。

**一、是非題：**(共 15 題，每題 3 分，共 45 分，對的打○，錯的打×)

( ) 1. 臺灣漢族重視輩分，所以祭祖儀式最好由晚輩擔任主要的祭祀者。

**【答案】：**×

**【出處】：**康軒版國小社會第五冊第一單元第 1 課

**【解析】：**能知道傳統漢人社會利用祭祖，強化血緣團體成員的情感、輩分及道德規範。

**【能力指標】：**5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。

**【教學目標】：**壹-1-2 能培養對血緣團體的情感，並遵守規範及負擔責任與義務。

**【認知向度】：**2-7 了解-解釋

( ) 2. 俗俚說：「打虎也要親兄弟。」表示在重大緊急時刻，家族成員能援助。

**【答案】：**○

**【出處】：**康軒版國小社會第五冊第一單元第 1 課

**【解析】：**能知道家是社會的基本單位，家族與個體的關係密切。

**【能力指標】：**5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。

**【教學目標】：**壹-1-1 能體認個體的發展與成長，深受血緣團體影響。

**【認知向度】：**2-5 了解-推論

( ) 3. 在臺灣早期傳統社會中，社區活動中心最常作為地緣團體活動的地點。

**【答案】：**×

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第2課

【解析】：能知道傳統社會與現代社會地緣團體的類型與差異。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-二-1 能了解地緣團體的類型與功能。

【認知向度】：1-2 記憶-回憶

- ( ) 4. 為了維護居住環境美觀，大樓管理委員會可以決議禁止住戶在陽台曬內褲。

【答案】：○

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第2課

【解析】：能知道現代社會地緣團體的規範，了解大樓管理委員會在法律上的權責與住戶之間的關係。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-二-2 能了解個體的發展與成長，受地緣團體的影響。

【認知向度】：2-5 了解-推論

- ( ) 5. 養牛戶參加肉牛產銷班改良生產技術後，國產牛肉就可以低價格對抗進口牛肉。

【答案】：×

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第3課

【解析】：能知道同業團體的目的與功能，了解參加同業團體對個人的幫助。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-三-1 能了解同業團體的目的與功能。

【認知向度】：2-5 了解-推論

【備註】：本題難度為「0.31」鑑別度為「-0.29」，測驗結果顯示本試題難度偏難。

然而，我國農產產銷班改良生產技術多為提昇產品品質，以增加市場競爭力，諸如花卉、蔬果…等。因此，本試題測驗結果可能顯示學生對於我國(酪)農業發展走向精緻化高品質產業而非規模經濟的低價格之認知不足。另外，本試題亦結合時事，筆者期望學生能拓展社會領域的學習廣度，透過關懷生活周遭發生的社會時事，深化學習效果，學而能致用。



( ) 6. 穿救生衣搭遊艇遊○○河很悶熱不舒服，船長體恤遊客心情可以請遊客自由選擇要不要穿救生衣。

【答案】：×

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第3課

【解析】：能知道個人(船長)有義務遵守同業團體的規範。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-三-2 能了解同業團體對個人與社會的影響。

【認知向度】：2-7 了解-解釋

( ) 7. 社區媽媽每日清晨在社區活動中心跳土風舞鍛鍊身體，這是一種很好的同好團體。

【答案】：○

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第4課

【解析】：能知道同好團體的性質。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-四-1 能認識各種不同性質的同好團體。

【認知向度】：2-5 了解-推論

( ) 8. 某些公益團體可以結交志同道合的朋友一起服務弱勢族群，例如：參加荒野保護協會。

【答案】：×

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第4課

【解析】：能知道參與團體的樂趣。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-四-2 能體會參與同好團體的樂趣。

【認知向度】：2-6 了解-比較

( ) 9. 班上已有同學感染新流感後回家休養，只要自己在學校沒有感冒症狀可取下口罩，不會影響班級的新流感防疫。

【答案】：×

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第5課

【解析】：能知道遵守規範，才能維持社會秩序的重要性。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-五-2 能體會遵守團體規範，才能維持社會秩序。

【認知向度】：3-1 應用-執行

( ) 10. 餐飲界響應拒用有狂牛症致病風險的美國牛內臟及牛絞肉活動，這是一種同業團體自發性的約定。

【答案】：○

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第3課

【解析】：能知道同業團體安定社會的功能，並知道個人(餐飲業者)除享有同業團體帶來的利益之外，也應遵守同業團體的規範。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-三-2 能了解同業團體對個人與社會的影響。

【認知向度】：2-5 了解-推論

( ) 11. 在職棒中打假球只會傷害球員的個人前途，並不會影響球團的整體形象。

【答案】：×

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第5課

【解析】：能知道個人、團體、社會相輔相成的道理。

【能力指標】：4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。

【教學目標】：壹-五-3 能理解個人、團體、社會相輔相成的道理。

【認知向度】：2-5 了解-推論

( ) 12. 近年國外多次發生回教激進份子的恐怖攻擊造成無辜百姓傷亡，為避免類似事件在臺灣發生，可設立禁止信仰回教的法律。

【答案】：×

【出處】：康軒版國小社會第五冊第二單元第1課

【解析】：能知道平等權的意涵，並知道憲法的位階高於法律。

【能力指標】：6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。

【教學目標】：貳-1-3 能體會各種基本權利的意涵。

【認知向度】：2-6 了解-比較

( ) 13. 小珊今年聖誕節剛好年滿二十足歲，她可以參加12月5日舉行的○○縣長、縣議員、○○鎮長及鎮民代表的三合一選舉。

【答案】：×

【出處】：康軒版國小社會第五冊第二單元第1課

【解析】：能知道行使選舉權在年齡上的規定。

【能力指標】：6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。

【教學目標】：貳-1-2 能了解各種基本權利的內容。

【認知向度】：3-1 應用-執行

( ) 14. 每位人民繳納相同金額的綜合所得稅，這是一種不公平的稅賦制度。

【答案】：○

【出處】：康軒版國小社會第五冊第二單元第2課

【解析】：能知道納稅的重要性，並知道稅賦制度依照貧富不同分級課稅。

【能力指標】：6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。

【教學目標】：貳-2-1 能了解納稅與政府各項經費來源的關係。

【認知向度】：1-2 記憶-回憶

( ) 15. 藝人去服兵役可能造成人氣下滑而變成不紅的明星，所以蔡旻佑可裝病逃兵役。

【答案】：×

【出處】：康軒版國小社會第五冊第二單元第2課

【解析】：能知道服兵役是國民應盡的義務，不可逃避。

【能力指標】：6-3-3 具備生活中所需的基本法律常識。

【教學目標】：貳-二-2 能體會服兵役對國家安全的重要性。

【認知向度】：2-5 了解-推論

二、選擇題：(有2部分，共17題，每題3分，共51分)

(一) 第1部份：(共12題，每題3分，共36分，請將對的選項填入( )中。)

▶▶▶ 下圖是一則新聞的部份報導，請依據內容，回答下列問題◀◀◀

### 資優生 打包營養午餐全家吃

〔記者林相美／台北報導〕台北市教育局長康宗虎昨天頒發助學金給文山區131位家境清寒的國中小學生。興華國小五年級學生金恩祐與奶奶相依為命，身穿回收衣，玩二手玩具卻從不抱怨。景美國中蘇澤承成績優異，除了段考經常名列前茅，每天把營養午餐打包回家給全家當晚餐，問他原因，他淡淡地說：「吃不完很浪費。」

康宗虎昨天頒給每位學生助學金，鼓勵他們雖面臨家庭經濟逆境，但仍在孝親、品行有優秀表現。

金恩祐出生3個月就跟著奶奶，兩人住在小雅房（沒有獨立衛浴設備的房間），生活全部仰賴奶奶當醫院清潔工的收入。祖孫倆回憶，金恩祐小一時，奶奶手臂肌腱拉傷，復原期間都是金恩祐幫奶奶洗澡、擦背、穿衣。

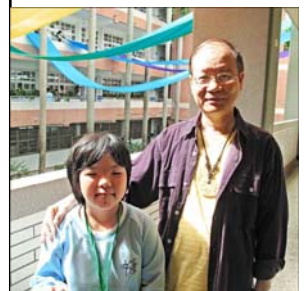
金恩祐說，每次看到奶奶辛苦工作，心中很難過，拿到助學金要全部給奶奶貼補家用。

景美國中七年級學生王毓從小由媽媽扶養，媽媽是殘障人士，卻是家中唯一經濟來源。王毓必須每天服藥控制癲癇，也影響身體、智能發展，但是她反而擔任小老師幫助特教班同學。王毓說，助學金會拿給媽媽，希望長大幫助和她一樣弱勢的孩子。

圖文改自：2009/10/28 自由時報



興華國小5年級學生金恩祐  
(記者林相美攝)



景美國中7年級學生王毓(左)  
(記者林相美攝)

( ) 1. 依據報導中的線索，住在文山區的131位國中小學生比較適合歸類在下列哪一團體？

①血緣 ②地緣 ③同業 ④同好 團體。

【答案】：②

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第2課

【解析】：能知道文山區的住戶可歸類在地緣團體。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-二-1 能了解地緣團體的類型與功能。

【認知向度】：4-2 分析-組織

( ) 2. 蘇澤承在景美國中接受國民義務教育，這是依據憲法保障人民的何種基本權利？

①平等 ②自由 ③受益 ④參政 權。

【答案】：③

【出處】：康軒版國小社會第五冊第二單元第1課

【解析】：能知道受國民義務教育是憲法保障人民的受益權。

【能力指標】：6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。

【教學目標】：貳-一-2 能了解各種基本權利的內容。

【認知向度】：1-2 記憶-回憶

( ) 3. 不為家境不好而抱怨的金恩祐最可能從奶奶身上學習到下列哪一品德？

①扶助弱勢 ②珍惜光陰 ③勤奮好學 ④愛物惜物。

【答案】：④

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第1課

【解析】：能知道個人的成長受到血緣團體的影響。

【能力指標】：5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。

【教學目標】：壹-一-1 能體認個體的發展與成長，深受血緣團體影響。

【認知向度】：2-5 了解-推論

( ) 4. 下列哪一行為最能表達金恩祐善盡對家庭成員的責任？

①打包午餐 ②省吃儉用 ③照顧奶奶 ④打工賺錢。

【答案】：③

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第1課

【解析】：能知道個人對家庭應盡的責任。

【能力指標】：5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。

【教學目標】：壹-一-2 能培養對血緣團體的情感，並遵守規範及負擔責任與義務。

【認知向度】：4-3 分析-歸因

( ) 5. 為了推動居民關懷類似金恩祐的弱勢家庭，社區最好可辦理下列那一選項？

①編修族譜蓋祠堂 ②成立守望相助隊 ③舉行神明遶境 ④免費為老人送餐。

【答案】：④

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第2課

【解析】：能知道地緣團體透過各種活動凝聚情感及提供協助的功能。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-二-1 能了解地緣團體的類型與功能。

【認知向度】：3-2 應用-實行

( ) 6. 若金恩祐的奶奶加入清潔服務商業同業公會，下列哪一個不是她能得到的好處？

①接受職業技能訓練 ②參加公務人員考試  
③提供專業考照諮詢 ④協助投保勞工保險。

【答案】：②

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第3課

【解析】：能知道參加同業團體對個人的幫助。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-三-1 能了解同業團體的目的與功能。

【認知向度】：2-7 了解-解釋

( ) 7. 王毓和媽媽都具有殘障身分，她可尋求下列那一團體申請女兒就學補助？

①伊甸基金會 ②婦女新知基金會 ③社區讀書會 ④創世基金會。

【答案】：①

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第4課

【解析】：能知道公益團體對社會的貢獻，並知道伊甸基金會能提供身心障礙者就學補助。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-四-3 能了解同好團體中的社會公益團體對社會的貢獻。

【認知向度】：3-1 應用-執行

( ) 8. 台北市教育局藉表揚這 131 位品行優良的學生，最有助於何種社會風氣的推動？

①清廉不貪 ②腳踏實地 ③節能減碳 ④孝養長輩。

【答案】：④

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第 5 課

【解析】：能知道個人在血緣團體培養的孝親品行有助於社會秩序的穩定。

【能力指標】：4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。

【教學目標】：壹-五-3 能理解個人、團體、社會相輔相成的道理。

【認知向度】：4-3 分析-歸因

( ) 9. 王毓希望以後繼續服務弱勢的特教兒童，她長大後可參加哪一團體實現夢想？

①蘭馨交流協會 ②世界展望會 ③心路基金會 ④家扶中心。

【答案】：③

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第 4 課

【解析】：能知道公益團體對社會的貢獻，並知道心路基金會能對身心障礙兒童的教育服務。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-四-3 能了解同好團體中的社會公益團體對社會的貢獻。

【認知向度】：2-5 了解-推論

( ) 10. 實施全民健康保險使王毓不用擔心昂貴醫療費用，身為小學生要如何做較能支持

健保？ ①繳納所得稅 ②購物索取發票 ③接受國民教育 ④提早入伍服役。

【答案】：②

【出處】：康軒版國小社會第五冊第二單元第2課

【解析】：能知道納稅的與全民健保經費來源的關係，並知道購物索取發票能幫助國家稅收收入。

【能力指標】：6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。

【教學目標】：貳-二-1 能了解納稅與政府各項經費來源的關係。

【認知向度】：3-2 應用-實行

( ) 11. 蘇澤承淡淡的回答記者說：「吃不完很浪費。」，這價值觀最早可能是受到誰的影響？

①老師 ②同學 ③家人 ④記者。

【答案】：③

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第1課

【解析】：能知道個人的成長(價值觀)受到血緣團體的影響。

【能力指標】：5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。

【教學目標】：壹-一-1 能體認個體的發展與成長，深受血緣團體影響。

【認知向度】：4-2 分析-歸因

( ) 12. 若王毓的媽媽失業，她可申請失業救濟金，這是憲法保障人民的何種權利？

①財產 ②生存 ③工作 ④請願 權。

【答案】：②

【出處】：康軒版國小社會第五冊第二單元第1課

【解析】：能知道申領失業救濟金是憲法保障人民的生存權，屬受益權的一種。

【能力指標】：6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。

【教學目標】：貳-一-2 能了解各種基本權利的內容

【認知向度】：1-2 記憶-回憶

(二) 第2部份：(共5題，每題3分，共15分，請將對的選項填入( )中。)



▶▶▶下圖是一則新聞的部份報導，請依據內容，回答下列問題◀◀◀

### 嘉邑行善團第405座橋在南化啟用

【聯合報／記者吳淑玲／即時報導】嘉邑行善團打造的第「405」座橋仁耀橋，今天上午在台南縣關山村舉行通行典禮，斥資1千多萬元，全靠志工一人捐100元籌措，並在假日動員志工進山趕工。台南縣長蘇煥智、南化鄉長陳金沛、鄉民代表、關山村民等上百人出席，歡喜走過新橋。

去年卡玫基颱風重創，關山村4座橋梁全沖毀，一旦下大雨，瑞峰國小師生無法上課，村民出入困難，但公共工程委員會要求「整體規劃」，目前只進行地質鑽探。

台南縣南化鄉關山村唯一對外通路南179線縣道，在去年卡玫基等颱風接連侵襲後中斷，多座橋樑毀損，嘉義市嘉邑行善團募款在此興建的仁耀橋今天正式啟用，方便居民交通往來。

嘉義市嘉邑行善團獲悉情況後，發動團員1人100元募款活動，募得1200萬元，先在亞美坑橋與關山12號橋間興建長80公尺、寬8公尺的「仁耀橋」，這也是嘉邑行善團協助興建的第405座橋樑，先後有300多名行善團員遠從嘉義市搭車到南化鄉災區協助重建，精神可嘉。

蘇煥智表示，嘉邑行善團只用了4個多月時間就完成仁耀橋的興建，效率相當驚人，讓村民能順利將盛產的芒果運送出來，若社會上多一些這樣的團體，將會更和諧、繁榮。

改自：2009/07/04 聯合報

( ) 13. 嘉邑行善團募款方式為1人只募100元，訂定這種規範的目的最可能是為了？

- ①節省需要找零錢的麻煩 ②法律規定只能小額捐款  
③一百是一個吉祥的數字 ④讓窮人也有行善的機會。

【答案】：④

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第4課

【解析】：能從生活案例中判斷「百元行善」對社會行善風氣的貢獻。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-四-3 能了解同好團體中的社會公益團體對社會的貢獻。

【認知向度】：4-3 分析-歸因

( ) 14. 嘉邑行善團的團體規範中，可能不包含下列哪一理念？

- ①守時守信 ②奉獻無私 ③愛鄉愛土 ④團結合作。

【答案】：①

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第5課

【解析】：能從生活案例中判斷「奉獻無私、愛鄉土、團結合作」屬於嘉邑行善團

的理念。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-五-1 能了解各種性質的團體規範。

【認知向度】：4-1 分析-區辨

- ( ) 15. 蘇煥智縣長說：「若社會上多一些這樣的團體，將會更和諧、繁榮。」，我們可瞭解社會的和諧、繁榮是誰的責任？ ①縣政府 ②行善團 ③村民們 ④每個人。

【答案】：④

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第5課

【解析】：能知道社會的和諧、繁榮是所有人的責任。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-五-3 能理解個人、團體、社會相輔相成的道理。

【認知向度】：2-1 了解-詮釋

- ( ) 16. 先後有 300 多名行善團員自發性到災區協助重建，這自發的規範最符合哪一表現？  
①長幼有序 ②公正無私 ③人飢己飢 ④愛護環境。

【答案】：③

【出處】：康軒版國小社會第五冊第一單元第5課

【解析】：能從生活案例中判斷「人飢己飢」屬於嘉邑行善團的理念。

【能力指標】：5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。

【教學目標】：壹-五-1 能了解各種性質的團體規範。

【認知向度】：2-4 了解-摘要

- ( ) 17. 在報導的相關項目中，哪一項目不是來自人民繳納的稅金所建設？  
①仁耀橋 ②瑞峰國小 ③南 179 縣道 ④南化鄉公所。

【答案】：①

【出處】：康軒版國小社會第五冊第二單元第2課

【解析】：能從文章中判斷「仁耀橋」不屬人民繳納的稅金所建設。

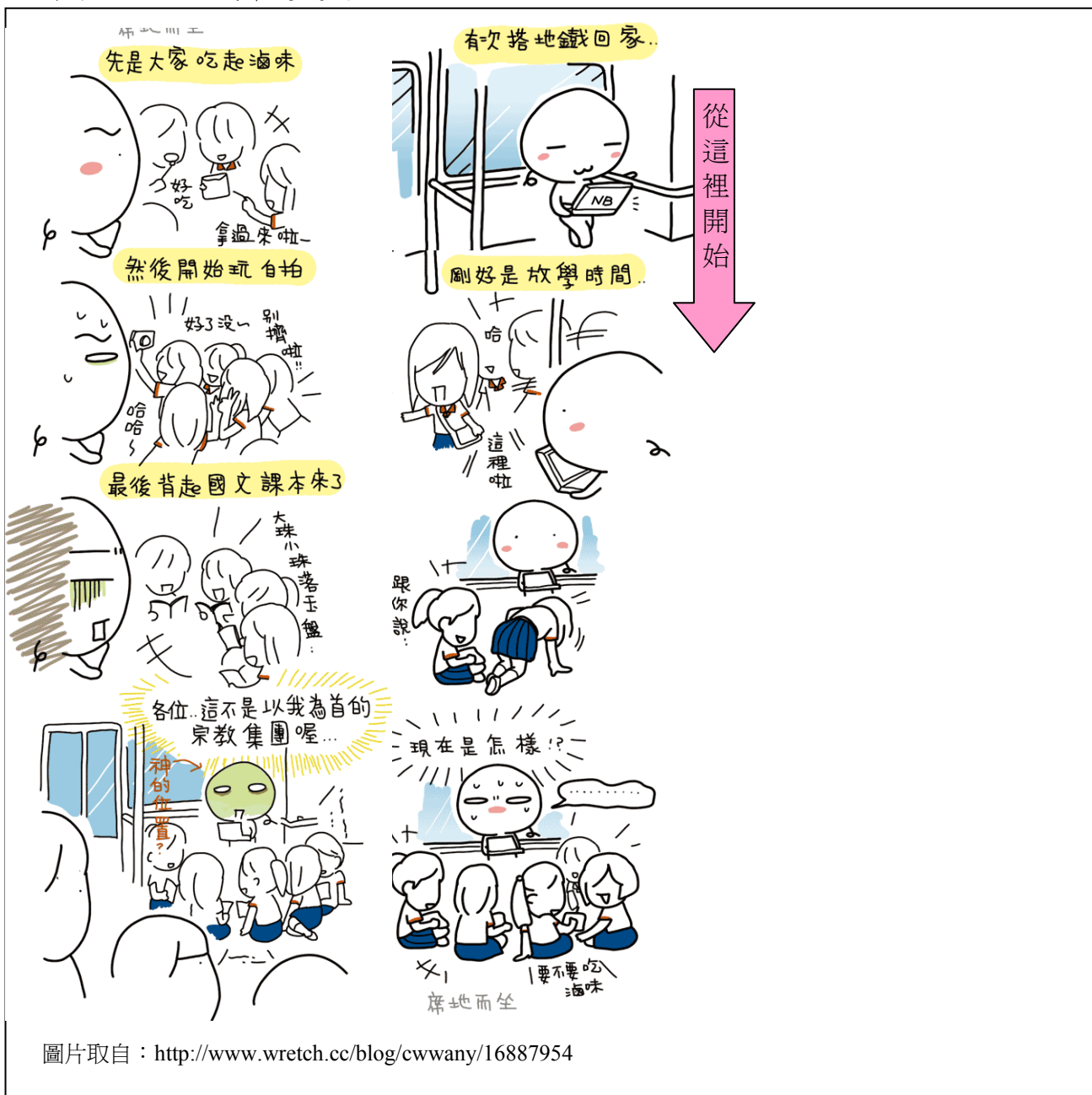
【能力指標】：6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。

【教學目標】：貳-二-1 能了解納稅與政府各項經費來源的關係。

【認知向度】：2-5 了解-推論

三、問答題(共2題，每題2分，共4分，錯字扣1分，不倒扣，請看圖回答下列問題。)

※圖片說明：地鐵即是捷運。



圖片取自：<http://www.wretch.cc/blog/cwwany/16887954>

1. 請寫出一項在圖片中女學生們可能違反社會規範的行為。(共2分)

答：

【答案】：在捷運中飲食；在公共場合喧嘩；席地而坐佔據走道。

【出處】：康軒版國小社會第五冊第二單元第2課

【解析】：能從圖片中判斷「在捷運中飲食、在公共場合喧嘩、席地而坐佔據走道等」違反社會規範(捷運車廂禁食規範、公共場合不喧嘩、妨礙他人行走)。

【能力指標】：6-3-3 具備生活中所需的基本法律常識。

【教學目標】：貳-二-3 能了解生活中所需的基本法律常識。

【認知向度】：2-1 了解-詮釋

2. 她們在地鐵的這些行為，可能妨礙了主角受憲法所保障的哪一種基本權利？。(共2分)

答：

【答案】：自由權。

【出處】：康軒版國小社會第五冊第二單元第1課

【解析】：能從圖片中判斷女學生的行為妨礙了車廂旅客「安全乘車、享受寧靜、車廂暢行」的自由。

【能力指標】：6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。

【教學目標】：貳-一-1 了解憲法的功能與人民的基本權利。

【認知向度】：2-7 了解-解釋

## 貳、命題編制與分析

### 一、目的

測驗之實施是教學中重要的一環，除了評量學生的學習成效外，亦能檢核教師在教學過程中的教學效能。本測驗屬於總結性評量，因此筆者編製並分析本評量試卷，欲探討二點：

- (一)、瞭解學習者的學習成果為何？是否達成預定之教學目標？
- (二)、瞭解是否有學習成效不佳之課程內容？

### 二、測驗架構

本測驗架構依據教材內容、測驗題型與配分、教材比例分配、測驗內容與能力指標及教學目標之關係、教學目標與測驗配分之關係、認知歷程之雙項細目等，分別說明如下：

#### (一)、教材內容：

本測驗編製依據之教材內容為康軒版第七冊第一單元至二單元第 2 課，如下表 1-1。

表 1-1 試卷編制依據之教材內容

大單元名稱	小單元名稱
第一單元、團體與生活	第一課、血緣團體
	第二課、地緣團體
	第三課、同業團體
	第四課、同好團體
	第五課、團體規範
第二單元、憲法與政府	第一課、基本權利
	第二課、國民義務

#### (二)、測驗題型與配分：

本測驗題型共有三類，如下述：

- 1、是非題：15 題，共 45 分。
- 2、選擇題：17 題，共 51 分。
- 3、問答題：2 題，共 4 分。

(三)、教材比例分配：

本測驗配分比例依據各單元教學時間分配，如下表 1-2 所示：

表 1-2 教材比例分配表

教材內容	第一單元 團體與生活		第二單元 憲法與政府	
教學時間	520 分鐘		200 分鐘	
佔分比例	理想	72 分	理想	28 分
	實際	72 分	實際	28 分

(四)、測驗內容與能力指標及教學目標之關係：

本測驗內容依據教材內容之能力指標及教學目標編製，如下表 1-3 所示：

表 1-3 教材比例分配表

課程名稱	分段能力指標	教學目標
壹 一、血緣團體 、 團 體 與 生 活	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。	壹-一-1 能體認個體的發展與成長，深受血緣團體影響。
		壹-一-2 能培養對血緣團體的情感，並遵守規範及負擔責任與義務。
	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	壹-二-1 能了解地緣團體的類型與功能。 壹-二-2 能了解個體的發展與成長，受地緣團體的影響。
三、同業團體	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	壹-三-1 能了解同業團體的目的與功能。 壹-三-2 能了解同業團體對個人與社會的影響。

表 1-3 教材比例分配表 (續)

課程名稱		分段能力指標	教學目標
壹、團體與生活	四、同好團體	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	壹-四-1 能認識各種不同性質的同好團體。 壹-四-2 能體會參與同好團體的樂趣。 壹-四-3 能了解同好團體中的社會公益團體對社會的貢獻。
		五、團體規範	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。
貳、憲法與政府	一、基本權利	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。	貳-一-1 能了解憲法的功能與人民的基本權利。 貳-一-2 能了解各種基本權利的內容。 貳-一-3 能體會各種基本權利的意涵。
		二、國民義務	6-3-3 具備生活中所需的基本法律常識。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。

(四)、教學目標與測驗配分之關係：

依據教材內容之教學目標，本測驗各類題型配分如下表 1-4 所示：

表 1-4 教學目標與測驗配分之關係表

本測驗所需檢核之教學目標	是非	選擇	問答	合計
壹-一-1 能體認個體的發展與成長，深受血緣團體影響。	3 分	6 分		9 分
壹-一-2 能培養對血緣團體的情感，並了解遵守規範及負擔責任與義務。	3 分	3 分		6 分
壹-二-1 能了解地緣團體的類型與功能。	3 分	6 分		9 分
壹-二-2 能了解個體的發展與成長，受地緣團體的影響。	3 分			3 分
壹-三-1 能了解同業團體的目的與功能。	3 分	3 分		6 分
壹-三-2 能了解同業團體對個人與社會的影響。	6 分			6 分
壹-四-1 能認識各種不同性質的同好團體。	3 分			3 分
壹-四-2 能體會參與同好團體的樂趣。	3 分			3 分
壹-四-3 能了解同好團體中的社會公益團體對社會的貢獻。		9 分		9 分
壹-五-1 能了解各種性質的團體規範。		6 分		6 分
壹-五-2 能體會遵守團體規範，才能維持社會秩序。	3 分			3 分
壹-五-3 能理解個人、團體、社會相輔相成的道理。	3 分	6 分		9 分
貳-一-1 能了解憲法的功能與人民的基本權利。			2 分	2 分
貳-一-2 能了解各種基本權利的內容。	3 分	6 分		9 分
貳-一-3 能體會各種基本權利的意涵。	3 分			3 分
貳-二-1 能了解納稅與政府各項經費來源的關係。	3 分	6 分		9 分
貳-二-2 能體會服兵役對國家安全的重要性。	3 分			3 分
貳-二-3 能了解生活中所需的基本法律常識。			2 分	2 分



(五)、認知歷程之雙向細目表：

依據認知歷程向度、教材內容及試題型式，本測驗設計雙向細目表如下表 1-5 所示：

表 1-5 認知歷程之雙向細目表

教材內容 (授課節數)	教學目標					合計
	記憶	了解	應用	批判性 思考		
第一單元 團體與生活 (13 節)	是非題	3 (1)	27 (9)	3 (1)		33 (11)
	選擇題		15 (5)	6 (2)	18 (6)	39 (13)
	問答題					
	小 計	3	42	9	18	72
第二單元 憲法與政府 (5 節)	是非題	3 (1)	6 (2)	3 (1)		12 (4)
	選擇題	6 (2)	3 (1)	3 (1)		12 (4)
	問答題		4 (2)			4 (2)
	小 計	9	13	6		28
合計 (18 節)	是非題	6 (2)	33 (11)	6 (2)		45 (15)
	選擇題	6 (2)	18 (6)	9 (3)	18 (6)	51 (17)
	問答題		4 (2)			4 (2)
	小 計	12	55	15	18	100

註：本表表格內容之“數據(數據)”表示“配分(題數)”。

### 三、測驗結果分析

本測驗受測學生共計 35 人，故高分組採 12 人，低分組採 12 人。以下筆者將從各類試題難度、鑑別度及學生受測整體結果，分析本測驗呈現之結果。

(一)、各類試題分析：

本測驗結果所呈現三種試題類型之難度及鑑別度，如下表 2-1、表 2-2、表 2-3 所示：

表 2-1 「是非題」 試題分析表

題號	組別	高分組與低分組 答對所佔比率	難度 (P)	鑑別度 (D)
1	高分組	1	0.86	0.27
	低分組	0.73		
2	高分組	1	0.95	0.09
	低分組	0.91		
3	高分組	0.75	0.47	0.57
	低分組	0.18		
4	高分組	0.75	0.56	0.39
	低分組	0.36		
5	高分組	0.17	0.31	-0.29
	低分組	0.45		
6	高分組	1	1	0
	低分組	1		
7	高分組	1	0.95	0.09
	低分組	0.91		
8	高分組	0.75	0.47	0.57
	低分組	0.18		
9	高分組	1	0.95	0.09
	低分組	0.91		
10	高分組	0.92	0.87	0.1
	低分組	0.82		
11	高分組	1	1	0
	低分組	1		

表 2-1 「是非題」試題分析表 (續)

題號	組別	高分組與低分組 答對所佔比率	難度 (P)	鑑別度 (D)
12	高分組	1	0.86	0.27
	低分組	0.73		
13	高分組	1	0.73	0.55
	低分組	0.45		
14	高分組	0.83	0.55	0.56
	低分組	0.27		
15	高分組	1	0.95	0.09
	低分組	0.91		

在上表 2-1 中，可發現「是非題」題型第 5 題之難度為「0.31」，其鑑別度為「-0.29」，該題測驗結果顯示試題難度偏難。然而，我國農產產銷班改良生產技術多為提昇產品品質，以增加市場競爭力，諸如花卉、蔬果...等。因此，本試題測驗結果可能顯示學生對於我國(酪)農業發展走向精緻化高品質產業而非規模經濟的低價格之認知不足。另外，本試題亦結合時事，筆者期望學生能拓展社會領域的學習廣度，透過關懷生活周遭發生的社會時事，深化學習效果，學而能致用。

此外，在「是非題」題型中第 1、2、6、7、9、10、11、12、15 題屬偏易之試題，顯示學生多能達到上述試題欲測驗之教學目標。

表 2-2 「選擇題」 試題分析表

題號	組別	高分組與低分組 答對所佔比率	難度 (P)	鑑別度 (D)
1	高分組	0.58	0.47	0.22
	低分組	0.36		
2	高分組	0.92	0.73	0.37
	低分組	0.55		
3	高分組	0.92	0.78	0.28
	低分組	0.64		
4	高分組	0.83	0.73	0.2
	低分組	0.64		
5	高分組	1	0.82	0.36
	低分組	0.64		
6	高分組	0.92	0.78	0.28
	低分組	0.64		
7	高分組	0.92	0.64	0.55
	低分組	0.36		
8	高分組	0.92	0.64	0.55
	低分組	0.36		
9	高分組	0.67	0.38	0.58
	低分組	0.09		
10	高分組	0.58	0.29	0.58
	低分組	0		
11	高分組	1	0.77	0.45
	低分組	0.55		

表 2-2 「選擇題」試題分析表 (續)

題號	組別	高分組與低分組 答對所佔比率	難度 (P)	鑑別度 (D)
12	高分組	0.83	0.51	0.65
	低分組	0.18		
13	高分組	1	1	0
	低分組	1		
14	高分組	0.67	0.52	0.3
	低分組	0.36		
15	高分組	1	1	0
	低分組	1		
16	高分組	0.42	0.21	0.42
	低分組	0		
17	高分組	0.67	0.33	0.67
	低分組	0		

在上表 2-2 中，可發現「選擇題」題型中第 13、15 題屬偏易之試題，顯示學生多能達到上述試題欲測驗之教學目標。

另外，在「選擇題」題型中第 7、8、9、10、11、12、16、17 題普遍屬偏難之試題，上述試題鑑別度均達「0.42 以上」，屬非常優良之試題。

綜合上述，「選擇題」題型分為二部份，皆由摘錄新聞報導之文章中延伸相關之教材內容，作為本題型試題編製之參考，而本測驗結果顯示學生亦可能需要加強閱讀測驗題型之答題技巧。

表 2-3 「問答題」 試題分析表

題號	組別	高分組與低分組 答對所佔比率	難度 (P)	鑑別度 (D)
1	高分組	0.58	0.34	0.49
	低分組	0.09		
2	高分組	0.92	0.87	0.10
	低分組	0.82		

在上表 2-3 中，可發現「問答題」題型中第 1 題屬偏難之試題，該試題鑑別度達「0.49」，屬非常優良之試題。學生在本題作答上，回答「捷運禁止飲食」僅 2 名學生，而回答「公共場合大聲喧嘩」則有 8 名學生，比例之懸殊，筆者認為對於捷運之生活經驗較不足之學生，在回答本試題時可能產生經驗聯想之困難。

另外，「問答題」中第 2 題屬偏易之試題，該題測驗結果呈現學生透過題目中圖片之轉譯，能了解憲法規範之自由乃「不侵害他人自由」為前提，對「自由權」的體會深刻，同時多能達到上欲測驗之教學目標。

#### (二)、學生受測整體結果分析：

筆者依據本測驗所呈現學生受測整體結果，整理學生原始分數之次數分配（見表 3-1）、學生成績平均及標準差（見表 3-2）、原始分數與人數分布（見圖 3）如下所示：

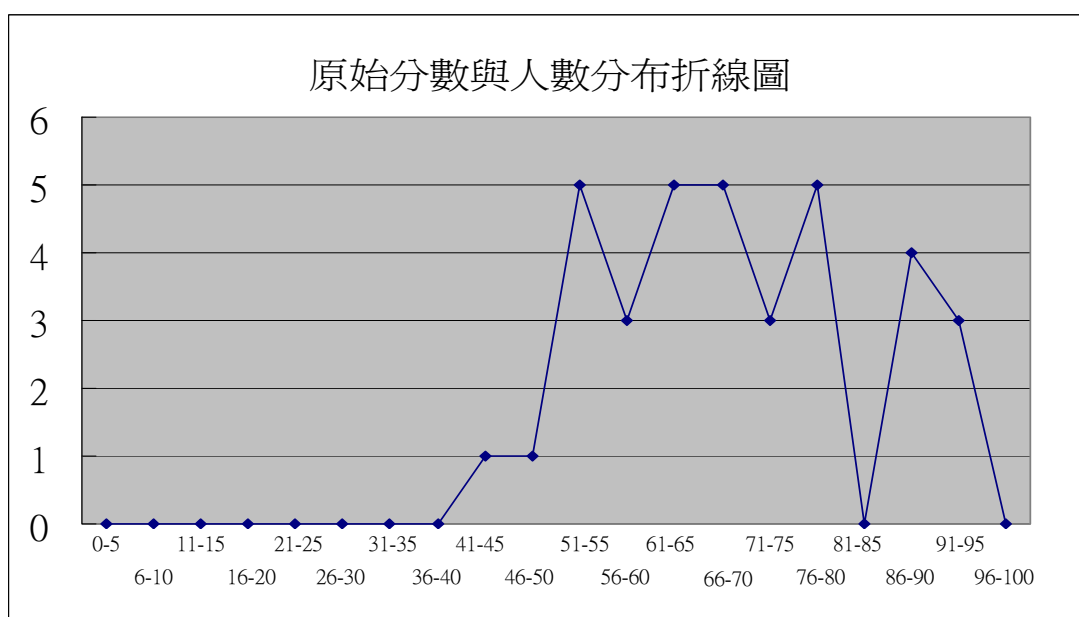


圖 3 原始分數與人數分布折線圖

表 3-1 學生原始分數之次數分配表

分數	組中點	人數	百分比	累積百分比
0-5	3	0	0.0%	0.0%
6-10	8	0	0.0%	0.0%
11-15	13	0	0.0%	0.0%
16-20	18	0	0.0%	0.0%
21-25	23	0	0.0%	0.0%
26-30	28	0	0.0%	0.0%
31-35	33	0	0.0%	0.0%
36-40	38	0	0.0%	0.0%
41-45	43	1	2.9%	2.9%
46-50	48	1	2.9%	5.7%
51-55	53	5	14.3%	20.0%
56-60	58	3	8.6%	28.6%
61-65	63	5	14.3%	42.9%
66-70	68	5	14.3%	57.1%
71-75	73	3	8.6%	65.7%
76-80	78	5	14.3%	80.0%
81-85	83	0	0.0%	80.0%
86-90	88	4	11.4%	91.4%
91-95	93	3	8.6%	100.0%
96-100	98	0	0.0%	100.0%

表 3-2 學生成績之平均值、標準差摘要表

平均值	標準差	最小值	最大值	總人數	全距
68.94	13.42	43	94	35	51

上表 3-1 及表 3-2 顯示本試卷難度稍難，受測學生測驗成績平均值為「68.94」，但整體成績表現仍趨近常態分配（詳見圖 3）。

#### 四、討論與建議

本試卷測驗結果平均值為 68.94 分，標準差為 13.42，難度平均為 0.69，鑑別度平均為 0.31。其結果顯示本試卷各類題型難度達 0.82 以上之偏易試題佔約 40%（共 13 題），部份試題受測結果雖顯示教學目標能達成，但整體平均難度稍難，試卷整體品質屬優良。

其中「選擇題」題型多依生活時事，採閱讀文章方式測驗相關之課程內容，在課堂上多依分析重大時事方式輔以（網路）新聞解析授課，高分組學生在課堂上多能專注聽課且對時事之評析能有條理指出要點，在生活經驗及課堂表達內容上亦較豐富，此顯示本試卷整體難度雖偏難，但唯有多關懷生活週遭時事，能經常學以致用，化零碎概念知識為統整思考之學生較能獲高分。

綜合上述，本試卷多以了解性題型為主，在試題中屬生活經驗相關之試題，學生在答對比率上較不理想，顯見學生須多增加生活經驗，建議教學時能以分組報告方式，由學生蒐羅生活時事進行議題式報告，藉由討論過程促進生活經驗之累積，學習視野之開闊。