

# 97 學年度「社會學習領域國小組優良試卷」徵選

## 九十七學年度第二學期

### 四年級社會學習領域第一次定期評量命題編製架構及說明

#### 一、前言

教學與評量，原本就是一體兩面，評量乃是針對教師的教學和學生的學習成效，由學生來提供教師回饋（診斷），以使教師與學生雙方都有機會做一個反思，所以有意義的評量，能同時在「教」與「學」上做雙向的導引改善，讓師生互蒙其利。

由於四年級的學習範圍是屬於家鄉縣市的學習範圍，因此在實際教學時，轉化改編的在地素材取代了原先書商的教材內容，為確實瞭解學生的學習成效與改編教材的適切性，因此更需借重評量試題的質量分析，使測驗發揮評量與診斷教學的功能，落實教學活動。

#### 二、編製的過程與計畫

- (一) 決定測驗的年級與領域。
- (二) 確定測驗的範圍及重點。
- (三) 研讀課本、教學指引、相關資料、瞭解教材內容。
- (四) 確定測驗的目的與測驗的時間。
- (五) 教材內容分析，設計雙向細目表，含教學內容及記憶、了解、應用、批判性思考四個層次的教學目標，其步驟如下：
  1. 決定各課教材內容與教學目標的分數比例。
  2. 決定測驗的題型及各題型之題數。
  3. 決定各課題數及配分。
- (六) 編製測驗題目草稿。
- (七) 選題、校正、修訂。
- (八) 確定測驗的題目。
- (九) 電腦打字與列印。

(十) 進行施測。

### 三、測驗內容架構

(一) 測驗目的：本測驗屬總結性測驗，目的在了解學生的學習成果，以確定學生是否建立應習得的概念，進而達成教學預定目標。

(二) 測驗內容與能力指標、評量目標之關係：

課次名稱	能力指標	評量目標
第一課 家鄉的開發	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。	1-1 了解家鄉的歷史發展過程。 1-2 探討家鄉居民聚居金門的原因。 1-3 能知道家鄉不同時期的移民。 1-4 能舉例說明祖先如何依據謀生技能選擇居住地。
第二課 家鄉的地名	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。	2-1 認識家鄉的地名及由來。 2-2 探索家鄉地名的變遷。
第三課 鄉賢與名人	2-2-1 了解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住城鎮（縣市鄉鎮）的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	3-1 能說出家鄉古代及近代前人的遺跡。 3-2 能知道家鄉古蹟相關的歷史事蹟。 3-3 能舉例說明對金門的開發有貢獻的古人及今人。 3-4 能了解家鄉先民對這塊土地的貢獻，並體會祖先來金門開墾的艱辛過程。
第四課 人口成長與居住型態	1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性的差異。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。	4-1 能說出口口分布和居住型態會受環境和產業的影響。 4-2 能知道散村和集村的聚落特色與形成原因。 4-3 能知道生產技術、作物產量和人口增加關係。 4-4 能說出家鄉的居住型態及特色。
第五課 人口的變遷	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性的差異。	5-1 說明本縣（市）人口所屬的主要族群。 5-2 能透過方法蒐集有關家鄉人口分布的資料。 5-3 了解人口遷移的意義、原因和影響。 5-4 比較過去和現在不同的人口遷移現象。 5-5 明瞭鄉村與都市地區人口年齡結構、行業組成的不同。
第六課 家鄉向前走	8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。	6-1 能了解技術革新可以促進工商業的發展，提高生活品質。 6-2 認識城鄉差距現象與均衡發展的重要。

8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	6-3 效法祖先辛勤耕耘，建設家鄉的精神。
----------------------------------	-----------------------

### (三) 「能力指標」與測驗內容之關係

本測驗所需檢核之能力指標	選擇題	配合題	回答問題	合計題數(配分)
1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。	2(4)	0	0	2(4)
1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。	3(6)	0	0	3(6)
1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。	8(16)	0	1(8)	9(24)
1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。	0	1(6)	0	1(6)
1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性的差異。	5(10)	0	0	5(10)
2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	3(6)	0	0	3(6)
2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	5(10)	1(14)	0	6(24)
8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。	2(4)	0	2(12)	4(16)
8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	2(4)	0	0	2(4)

### (四) 「評量目標」與測驗內容之關係

本測驗所需檢核之評量目標	選擇題	配合題	回答問題	合計題數(配分)
1-1 了解家鄉的歷史發展過程。	4(8)	0	0	4(8)
1-2 探討家鄉居民聚居金門的原因。	1(2)	0	0	1(2)
1-3 能知道家鄉不同時期的移民。	2(4)	0	0	2(4)
1-4 能舉例說明祖先如何依據謀生技能選擇居住地。	2(4)	0	0	2(4)
2-1 認識家鄉的地名及由來。	2(4)	0	0	2(4)
2-2 探索家鄉地名的變遷。	1(2)	0	0	1(2)
3-1 能說出家鄉古代及近代前人的遺跡。	1(2)	0	0	1(2)
3-2 能知道家鄉古蹟相關的歷史事蹟。	1(2)	1(4)	0	2(6)
3-3 能舉例說明對金門的開發有貢獻的古人及今人。	0	1(10)	0	1(10)

3-4 能了解家鄉先民對這塊土地的貢獻，並體會祖先來金門開墾的艱辛過程。	1(2)	0	0	1(2)
4-1 能說出人口分布和居住型態會受環境和產業的影響。	5(10)	0	0	5(10)
4-2 能知道散村和集村的聚落特色與形成原因。	0	1(3)	0	1(3)
4-3 能知道生產技術、作物產量和人口增加關係。	0	0	1(6)	1(6)
4-4 能說出家鄉的居住型態及特色。	0	1(3)	0	1(3)
5-1 說明本縣(市)人口所屬的主要族群。	1(2)	0	0	1(2)
5-2 能透過方法蒐集有關家鄉人口分布的資料。	1(2)	0	0	1(2)
5-3 了解人口遷移的意義、原因和影響。	3(6)	0	0	3(6)
5-4 比較過去和現在不同的人口遷移現象。	2(4)	0	1(8)	3(12)
5-5 明瞭鄉村與都市地區人口年齡結構、行業組成的不同。	1(2)	0	0	1(2)
6-1 能了解技術革新可以促進工商業的發展，提高生活品質。	2(4)	0	0	2(4)
6-2 認識城鄉差距現象與均衡發展的重要。	2(4)	0	0	2(4)
6-3 效法祖先辛勤耕耘，建設家鄉的精神。	0	0	1(6)	1(6)

(五) 測驗時間：四十分鐘。

(六) 學習領域範圍：康軒版社會學習領域四下第一單元家鄉的人與地。

(七) 教材內容：

第一課：家鄉的開發(原「祖先的來源」改編)

第二課：家鄉的地名(自編)

第三課：鄉賢與名人(自編)

第四課：人口成長與居住型態(改編)

第五課：人口的變遷

第六課：家鄉向前走

(八) 教材比例分配：

教材內容		第一課	第二課	第三課	第四課	第五課	第六課
教學時間 (分鐘)		160	80	160	200	200	120
佔分比例	理想	18	6	18	22	22	14
	實際	18	6	18	20	24	14

(九) 測驗的題型與配分：

1. 選擇題 60 分。

2. 配合題 20 分。

3. 回答問題 20 分

(十) 設計雙向細目表：

「認知歷程向度」設計雙向細目表						
教材 試題 教學 內容 型式 目標		記憶	了解	應用	批判性 思考	合計 (佔分)
第一課	選擇題	3 (6)	5 (10)		1 (2)	9 (18)
	配合題					
	回答問題					
	小 計	3 (6)	5 (10)		1 (2)	9 (18)
第二課	選擇題	1 (2)	1 (2)	1 (2)		3 (6)
	配合題					
	回答問題					
	小 計	1 (2)	1 (2)	1 (2)		3 (6)
第三課	選擇題	1 (2)	1 (2)			2 (4)
	配合題		1 (14)			1 (14)
	回答問題					
	小 計	1 (2)	2 (16)			3 (18)
第四課	選擇題		2 (4)	1 (2)	1 (2)	4 (8)
	配合題		1 (6)			1 (6)
	回答問題				1 (6)	1 (6)
	小 計		3 (10)	1 (2)	2 (8)	6 (20)
第五課	選擇題	2 (4)	2 (4)	1 (2)	3 (6)	8 (16)
	配合題					
	回答問題		1 (8)			1 (8)
	小 計	2 (4)	3 (12)	1 (2)	3 (6)	9 (24)
第六課	選擇題	1 (2)	1 (2)		2 (4)	4 (8)
	配合題			1 (6)		1 (6)
	回答問題					



	小計	1 (2)	1 (2)	2 (8)	2 (4)	5 (14)
合計 (佔分)	選擇題	8 (16)	12 (24)	3 (6)	7 (14)	30 (60)
	配合題		2 (20)			2 (20)
	回答問題		1 (8)	1 (6)	1 (6)	3 (20)
	小計	8 (16)	15 (52)	4 (12)	8 (20)	35 (100)

備註：( ) 中的數字為配分。

(十一) 試題類型適切性與配分：

試題類型	選擇題	配合題	回答問題	合計
配分	60	20	20	100
預期難度	0.7	0.6	0.6	0.65
預期分數	42	12	12	65

四、試題分析：

試題難度分配問題可依測驗的目的與題目型式而定，本測驗的各類型題目分析所依據的理想平均難度指數分別為(1)選擇題：0.7(2)配合題：0.6(3)回答問題：0.6，預期平均難度為0.65，預期平均分數為65分。

(一) 選擇題：(高分組10人，低分組10人)

⊕表鑑別度佳的試題，○表鑑別度尚可的試題，\*表鑑別度差的試題。

題號	組別	答題情形		難度 p	鑑別度 D
		答對率 (%)	答錯率 (%)		
1-1 ⊕	高分組	100	0	0.64	0.73
	低分組	27	73		
1-2 ⊕	高分組	100	0	0.77	0.45
	低分組	55	45		
1-3 *	高分組	100	0	0.86	0.27
	低分組	73	27		
2 *	高分組	90	10	0.81	0.17
	低分組	73	27		

3	高分組	100	0	0.95	0.09
	* 低分組	91	9		
4	高分組	90	10	0.68	0.45
	⊕ 低分組	45	55		
5	高分組	100	0	0.77	0.45
	⊕ 低分組	55	45		
6	高分組	100	0	0.59	0.82
	⊕ 低分組	18	82		
7	高分組	100	0	0.68	0.64
	⊕ 低分組	36	64		
8	高分組	100	0	0.68	0.64
	⊕ 低分組	36	64		
9	高分組	100	0	0.68	0.64
	⊕ 低分組	36	64		
10	高分組	90	10	0.81	0.17
	* 低分組	73	27		
11-1	高分組	60	40	0.35	0.51
	⊕ 低分組	9	91		
11-2	高分組	100	0	0.64	0.73
	⊕ 低分組	27	73		
11-3	高分組	90	10	0.72	0.35
	○ 低分組	55	45		
12-1	高分組	70	30	0.40	0.61
	⊕ 低分組	9	91		
12-2	高分組	100	0	0.95	0.09
	○ 低分組	91	9		
12-3	高分組	100	0	0.86	0.27
	* 低分組	73	27		
12-4	高分組	100	0	0.91	0.18

*	低分組	82	18		
12-5	高分組	90	10	0.77	0.26
*	低分組	64	36		
13-1	高分組	100	0	0.95	0.09
*	低分組	91	9		
13-2	高分組	100	0	0.91	0.18
*	低分組	82	18		
13-3	高分組	100	0	0.77	0.45
㊟	低分組	55	45		
14-1	高分組	100	0	0.73	0.55
㊟	低分組	45	55		
14-2	高分組	100	0	0.59	0.82
㊟	低分組	18	82		
14-3	高分組	60	40	0.48	0.24
*	低分組	36	64		
15	高分組	90	10	0.63	0.54
㊟	低分組	36	64		
16	高分組	100	0	0.95	0.09
*	低分組	91	9		
17	高分組	80	20	0.63	0.35
○	低分組	45	55		
18	高分組	100	0	0.86	0.27
*	低分組	73	27		
總平均	高分組	95	5	0.73	0.411
	低分組	81	19		

◎ **選擇題**說明：

1. 學生在選擇題的表現水準，依其答錯答對率來說，高分組的答對率有 95%，低分組的答對率也有 81%，顯示學生的精熟度都還不錯，就總結評量目的而



言，應算是達成目標。

- 因本次為學期的第一次評量，所以在選擇題上，增列了 5 個題組題，透過文字、圖表的閱讀，再加以轉化詮釋回答問題，原本有些擔心學生對於新的題型會有不適應的狀況，但實施過後發現，新的題型並不影響學生的作題狀況，未來在增進學生的理解與應用能力上，此種題型應是不錯的嘗試。
- 選擇題的難度為.73，鑑別度為 0.4，算是品質還不錯的試題。

#### 4. 各題難易度、鑑別度

鑑別度 難度	難度適中 ( $0.6 \leq P \leq 0.8$ )	難度偏易 ( $P > 0.8$ )	難度偏難 ( $P < 0.6$ )
鑑別度佳 ( $D \geq 4$ )	1-1、1-2、4、5、7、 8、9、11-2、13-3、 14-1、15 共 14 題	0	11-1、12-1、14-2、 6 共 6 題
鑑別度欠佳 ( $D < 4$ )	11-3、12-5、17 共 3 題	1-3、2、3、10、 12-2、12-3、12-4、 13-1、13-2、16、 18 共 11 題	0

- 選擇題 11-1，12-1，14-2 的難度較高，鑑別度皆在.4 以上，檢視學生的答題選項，發現錯誤的選項非常一致，顯示答案具有誘答性。

#### (二) 配合題：(高分組 10 人，低分組 10 人)

1-(1)表示第一小題中的第一題，其它以此類推。

⊕表鑑別度佳的試題，○表鑑別度尚可的試題，\*表鑑別度差的試題。

題號	組別	各項選項答所佔%		難度 p	鑑別度 D
		答對	答錯		
1-(1) ○	高分組	60	40	0.44	0.33
	低分組	27	73		
1-(2) ⊕	高分組	70	30	0.49	0.43
	低分組	27	73		
1-(3) ⊕	高分組	90	10	0.59	0.63
	低分組	27	73		

1- (4) ○	高分組	50	50	0.34	0.32
	低分組	18	82		
1- (5) ◎	高分組	50	50	0.52	0.44
	低分組	80	20		
1- (6) ⊕	高分組	80	20	0.49	0.62
	低分組	55	45		
1- (7) ⊕	高分組	70	30	0.44	0.52
	低分組	18	82		
2- (1) ⊕	高分組	60	40	0.62	0.49
	低分組	18	82		
2- (2) ⊕	高分組	80	20	0.76	0.46
	低分組	64	36		
2- (3) ⊕	高分組	70	30	0.49	0.43
	低分組	73	27		
總平均	高分組	78	22	0.52	0.47
	低分組	73	77		

◎配合題說明：

1. 配合題第一大題，難度偏難，但鑑別度很不錯，也可以算是品質不錯的試題，但部分學生在 1- (1) 、1- (4) 的選項上產生混淆，試後的補救教學應再加強。
2. 配合題第二題的難易度與鑑別度都不錯，是品質不錯的試題。
3. 各題的難易度、鑑別度

鑑別度 難度	難度適中 ( $0.6 \leq P \leq 0.8$ )	難度偏易 ( $P > 0.8$ )	難度偏難 ( $P < 0.6$ )
鑑別度佳 ( $D \geq 4$ )	2- (1) 、2- (2) 共 2 題	0	1- (2) 、1- (3) 、 1- (5) 、1- (6) 、 1- (7) 、2- (3) 共 6 題

鑑別度欠佳 ( $D < 4$ )	0	0	1-(1)、1-(4)、 共 2 題
----------------------	---	---	-----------------------

(三) 回答問題：(高分組 10 人，低分組 10 人)

1-(1)表示第一小題中的第一題，其它以此類推

⊕表鑑別度佳的試題，○表鑑別度尚可的試題，\*表鑑別度差的試題。

題號	組別	各項選項答所佔%		難度 p	鑑別度 D
		答對	答錯		
1-(1) *	高分組	100	0	1.0	0
	低分組	27	73		
1-(2) *	高分組	100	0	1.0	0
	低分組	100	0		
1-(3) *	高分組	100	0	0.95	0.09
	低分組	90	10		
1-(4) *	高分組	90	10	0.48	0.24
	低分組	36	64		
2-(1) ⊕	高分組	90	10	0.58	0.45
	低分組	45	55		
2-(2) *	高分組	80	20	0.72	0.26
	低分組	64	36		
3-(1) ○	高分組	90	10	0.72	0.35
	低分組	55	45		
3-(2) *	高分組	70	30	0.58	0.25
	低分組	45	55		
總平均	高分組	83	17	0.76	0.21
	低分組	52	48		

◎回答問題說明：

1. 回答問題第一大題，難度偏簡單，鑑別度也不足，有修正的空間。

2. 整體上，覺得學生的文字表達能力，仍嫌辭不答意，且錯字很多，這部分有賴各科間的聯絡教學來改善，加強學生的基本能力，才能提升學生的語文表達能力。

#### 五、測驗結果分析：

表一是學生原始分數的分配表，由表中可讓學生了解得分所代表的意義。

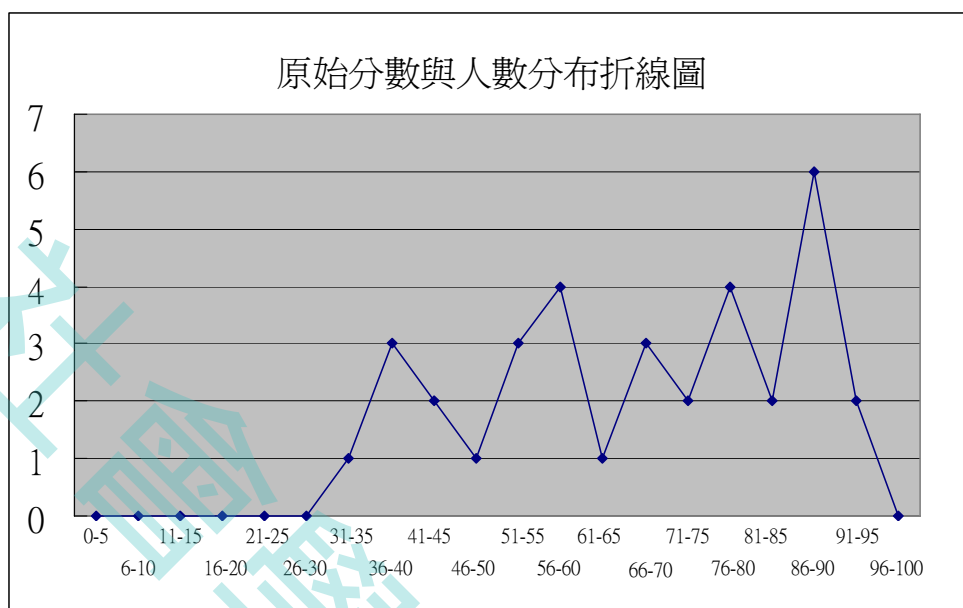
表一：三十二名學生原始分數的次數分配表

組距	組中點	人數	百分比	累積百分比
31-35	33	1	3.1%	3.1%
36-40	38	3	9.4%	12.5%
41-45	43	2	6.3%	18.8%
46-50	48	1	3.1%	21.9%
51-55	53	3	9.4%	31.3%
56-60	58	4	12.5%	43.8%
61-65	63	1	3.1%	46.9%
66-70	68	3	9.4%	56.3%
71-75	73	2	6.3%	62.5%
75-80	78	4	12.5%	75.0%
81-85	83	2	6.3%	81.3%
86-90	88	6	18.8%	100.0%
91-95	93	2	6.3%	106.3%

表二：學生成績的平均、標準差摘要表

平均值	標準差	最小值	最大值	總人數	全距
66.25	18.46	33	92	32	59

圖一：學生成績分布折線圖



## 六、評量與討論

- (一) 本測驗共分選擇、配合、回答問題等三個大題，其鑑別度分別為 0.41、0.47、0.21，全部平均鑑別度指數達 0.37，是一份鑑別度尚可的測驗卷。
- (二) 三大題型之難度指數依序為：0.73、0.52、0.76，全部平均為：0.67，各題型的難度頗為接近，本測驗是屬學期第一次定期評量測驗，目的除了評定學生是否已達到課程所教的基本能力外，也配合教育部社會試題徵選，因此測驗的編測傾向於理解、應用等層次的題目，所以學生的平均分數落在 66 分，算是一份偏難的試題，施測後的分數與施測前的預期分數幾乎相同，平均難度也大致雷同，試卷之編寫符合預期目標。
- (三) 本測驗分數呈現非常態分配(由三十名學生原始分數的次數分配表得知)，此乃是因為試題的編製上，屬於認知向度記憶的內容較少，多為了解與應用的層次，所以中間程度的學生無法拿到高分，這也是現行教學中，學生的一大問題。

## 七、建議與心得

- (一) 本測驗的選擇題題型設計較為特別，由於學生之前並無類似題型的測驗經驗，有部分學生在答題時，表示不知該如何作答。故在選擇題的指導語部分加入作答範例，如此可避免因文字的理解力不佳而影響學生作答的情形。

(二) 本份試題並非全學年的總結性評量，所以老師大膽嘗試，在試題編製上以了解和應用分析等認知向度的試題為主，主要目的，除了給學生一次新的體驗以外，也藉此檢驗學生的適應能力，其實，就整體而言，不管是哪一個題型的鑑別度都不錯，表示學生是很有潛力的，只是老師經常限於預設的心理，害怕學生無法考好，又同時要面對家長的質疑，以致於經常卻步不前。透過本份試題的撰寫與實作，讓人重新去落實評量所應彰顯的「教」與「學」的本質，我想這應該是最大的收穫。

試題說明、考試題本詳如附件一。

試題解答詳如附件二。



九十七學年度第二學期四下社會學習領域第一次定期評量試卷【學生版】

班級\_\_\_\_\_姓名\_\_\_\_\_座號\_\_\_\_\_得分\_\_\_\_\_家長簽章\_\_\_\_\_

答題說明

一. 整份試卷注意事項說明：

〈一〉這是一份國小四年級社會學習領域試題的題本，試卷分成三部份：第一大題是選擇題，第二大題是配合題，第三大題是回答問題，合計 100 分。

1. 選擇題共 30 題，每題 2 分，共 60 分。

2. 配合題共 2 題 20 分，第 1 題每個答案 2 分計 12 分，第 2 題每個答案 1 分計 6 分。

3. 回答問題共 3 題 20 分，請依說明回答問題，第 1 題 6 分，第 2 題 8 分，第 3 題 6 分。

〈二〉本試題共五張 10 頁，作答時請使用黑色鉛筆，將正確答案寫在題目卷上，答題結束請將考卷繳回。

二. 測驗的時間：四十分鐘。

◆請看清楚題目後，認真細心作答，記得每一題都要做，別放棄喔！

三. 作答方式：

〈一〉請仔細閱讀每個題目與選項，再從四個選項中選出一個正確的答案。

〈二〉選擇題每題都有 A、B、C、D 四個選項，其中只有一個選項是正確的，請將正確答案選出寫在【 】中，答錯不倒扣。

〈三〉配合題與回答問題請依據題目說明，將答案寫在【 】內，或是指定的地方。

〈四〉選擇題內含 5 題題組，題組是指共同問題情境的數道試題，作答時請務必仔細閱讀文章的內容，再依問題選擇最適當的答案。

四. 例題：

【 B 】 1. 金門的小吃、名產非常有特色，下列何者不是金門的特產？

(A) 石蚵

(B) 鐵蛋

(C) 貢糖

(D) 菜刀

※本題 B 為正確答案，所以在【 】內寫上 B。

【讀完以上說明後，即可開始作答】

## 一. 選擇題：

1. 在我們的生活中處處都是知識。請閱讀以下新聞內容後，回答問題。

### 學者專家實勘浦邊貝塚文化遺址

民國八十三年間發現的史前文化遺址「金門浦邊貝塚文化」，所測得的年代距今約 4,000~3,400 年前。這時的人群喜歡居住在海岸平原地區，分散成幾個小聚落，同時並存。生活方式仍然以採集貝類為主，把吃過的牡蠣及各種貝殼，集中丟棄，日積月累，成了貝殼堆，經過了長久的歲月，就成了貝塚，這就是現今所發現「浦邊貝塚」的成因。

節錄自 98.03.14 金門日報

- 【 1-1 除了文中所提到的「浦邊貝塚文化遺址」外，以下各個文化遺址，哪一個是在金門發現的呢？
- (A) 復國墩遺址。
  - (B) 大盆坑文化遺址。
  - (C) 圓山貝塚。
  - (D) 十三行文化遺址。
- 【 1-2 由浦邊貝塚文化，可以推測當時的人們，主要謀生的技能是什麼呢？
- (A) 農業。
  - (B) 養殖業。
  - (C) 採集。
  - (D) 畜牧業。
- 【 1-3 由現今在金門發現的遺址，依其位置，可以推測史前時代金門的開發是從什麼地方開始的呢？
- (A) 海岸。
  - (B) 高山。
  - (C) 盆地。
  - (D) 丘陵。
- 【 2. 下列有關家鄉祖先來源的敘述，哪一項是錯誤的呢？
- (A) 家鄉的祖先大多來自於大陸。
  - (B) 臺灣與金門僅一海之隔，所以家鄉的祖先多來自臺灣。
  - (C) 早期家鄉先民的開墾，大都從沿海逐漸往內陸發展。
  - (D) 唐朝，牧馬侯陳淵帶了很多姓氏的人來金門開墾。

- 【 3. 小華想知道祖先的來源，透過以下哪些方法無法知道呢？
- (A) 詢問村里中的長老。
  - (B) 查閱農民曆。
  - (C) 查看祖先神主牌位。
  - (D) 查閱族譜。
- 【 4. 欣怡的祖先是在明清時代由福建移民到金門居住，請問以下關於祖先移民原因的敘述，哪一項是正確的呢？
- (A) 為了躲避戰亂逃難到此。
  - (B) 原鄉耕地不足、謀生不易。
  - (C) 當時朝廷鼓勵人民移民開墾。
  - (D) 交通方便，移民的人非常多。
- 【 5. 欣怡的祖先對於海外貿易很擅長。請問：當欣怡的祖先遷移到金門時，如果依謀生技能來選擇居住地時，較適合居住在哪一個地方？
- (A) 平原地區。
  - (B) 高山地區。
  - (C) 丘陵地區。
  - (D) 海岸地區。
- 【 6. 早期移民的人們，常會受到謀生技能的影響，而選擇不同的地方居住。祖先移民到金門選擇居住地區的敘述，哪一項是正確的呢？
- (A) 元代移入金門的鹽戶，選擇居住在內陸平原，以晒鹽、捕魚維生。
  - (B) 原鄉在平原的移民，來到金門後，仍以農耕維生。
  - (C) 金門屬於旱田，祖先移入後開墾築圳，開闢水田，種植水稻維生。
  - (D) 原鄉在丘陵的移民，來金後開闢梯田，種植茶樹與甘薯維生。
- 【 7. 下列有關金門地名由來的敘述，哪一項是正確的呢？
- (A) 明代在金門設千戶所，當時的城門是用黃金打造的。
  - (B) 因為金門早期產黃金。
  - (C) 因為軍事戰略位置「固若金湯、雄鎮海門」而得名。
  - (D) 早期先民老家的地名，為飲水思源，故沿用老家的地名。
- 【 8. 蔡小虎住在蔡厝，這個村落的地名，是根據下列哪一個因素來命名的呢？
- (A) 依地形及位置。
  - (B) 因相同姓氏聚居而命名。
  - (C) 由祖籍地名移植而來。
  - (D) 因漢蕃關係而命名。

【 9. 我們都知道，一個地方的地名，常會因許多因素而產生變遷，下列有關金門古地名與新地名的配對，哪一組是錯誤的呢？

- (A) 平林-瓊林。
- (B) 後浦-金門城
- (C) 蚵殼墩-復國墩
- (D) 陳坑-成功

【 10. 目前居住在金門縣的居民，主要的族群是哪一個？

- (A) 閩南人。
- (B) 客家人。
- (C) 原住民。
- (D) 新住民。

11. 請閱讀下面的文章，再選出正確的答案選項：

民國三十八年後，金門因為戰略地位重要，所以就成為國共對峙的割喉之島。先後歷經了很多次的炮戰，俗話說：「能打不如能挨」，為了增強金門戰鬥的實力，於是將戰備地下化，開挖了很多坑道，像瓊林坑道、翟山坑道、四維坑道、中央坑道等，形成一個地下的防禦網線。

【 11-1. 文中提到的民國三十八年，國共之間在金門發生了哪一次激烈的戰役呢？

- (A) 九三炮戰。
- (B) 八二三炮戰。
- (C) 古寧頭大戰。
- (D) 徐蚌會戰。

【 11-2. 金門開放觀光以後，很多坑道也成了很好的觀光資源，下列有關坑道的特色描述，哪一項是不正確的呢？

- (A) 坑道內冬暖夏涼。
- (B) 坑道內常有指揮中心的設置。
- (C) 坑道內有槍孔和通風口。
- (D) 坑道在平常是居民聊天聚會的場所。

【 11-3. 金門曾是國共戰爭的前哨站，留下很多戰爭的遺跡，以下各項遺跡，那一項不包括在內呢？

- (A) 古寧頭戰史館。
- (B) 軌條砦。
- (C) 馬夫淚。
- (D) 反空降樁。

12. 睿毓上網調查金門縣各鄉鎮的人口多寡，在【金門縣政府】網站，發現九十七年十二月金門縣各鄉鎮人口數統計表。

鄉鎮 市別	土地面積 (平方公里)	人口數(人)		
		男性	女性	合計
金門縣	150.456	44,625	39,945	84,570
金城鎮	21.7	15,154	13,686	28,840
金湖鎮	41.6	9,895	8,825	18,720
金沙鎮	41.0	7,057	6,457	13,540
金寧鄉	29.8	8,377	7,211	15,588
烈嶼鄉	14.8	3,907	3,544	7,451
烏坵鄉	1.2	235	222	457

◎請看上表回答下列問題：

【    】 12-1. 金門縣土地面積最大的行政區域？

- (A) 金城鎮。
- (B) 金湖鎮。
- (C) 烈嶼鄉。
- (D) 烏坵鄉。

【    】 12-2. 以下四個行政區域，哪一個的人口最少呢？

- (A) 烈嶼鄉。
- (B) 金寧鄉。
- (C) 金沙鎮。
- (D) 金湖鎮。

【    】 12-3. 金城鎮是金門縣人口最多的地區，可能的優點有：

(甲) 交通便利；(乙) 工廠比較多，工作機會多；(丙) 商店比較多，購物方便；(丁) 農田面積廣大，吸引人口移入。正確的原因有哪些？

- (A) 甲、乙。
- (B) 丙、丁。
- (C) 甲、丙。
- (D) 乙、丁。

【 12-4. 人口密度就是將總人口數字除以面積。從「金門縣各鄉鎮人口統計圖」我們可以知道，金湖鎮與金沙鎮土地面積都大約是 41 平方公里，但人口總數卻不同，請問這兩個地區的人口密度，哪一個比較高？

- (A) 金湖鎮。
- (B) 金沙鎮。
- (C) 無法比較。
- (D) 一樣高。

【 12-5. 想知道一個地區人口的數量與分布，除了像睿毓一樣，可以上網搜尋以外，還有什麼方法呢？

- (A) 打電話到 117 詢問。
- (B) 打電話到戶政所詢問。
- (C) 閱讀來金門作客一書
- (D) 訪問村里中的老人。

13. 幸福國小四年一班，全班人數為 34 人，下表是社會課時，老師進行班上「同學家長原來居住地區」調查，請看下表回答問題：

金門縣金湖鎮幸福國民小學四年一班同學家長原來居住地區統計表

縣(市)	爸爸	媽媽	縣(市)	爸爸	媽媽
台北縣	0	1	高雄縣	1	1
桃園縣	0	2	金門縣	15	9
苗栗縣	0	1	外籍人士	1	3

【 13-1 對幸福國小四年一班來說，班上家長原來居住地區，以哪一個最多呢？

- (A) 本縣市。
- (B) 外縣市。
- (C) 外籍人士。
- (D) 無法比較。

【 13-2. 以上表來說，班上同學的媽媽發生人口遷移的比例高於爸爸，以人口遷移的原因來說，媽媽遷移的原因最有可能是哪一項呢？

- (A) 沒有特定的原因。
- (B) 結婚。
- (C) 工作。
- (D) 求學。

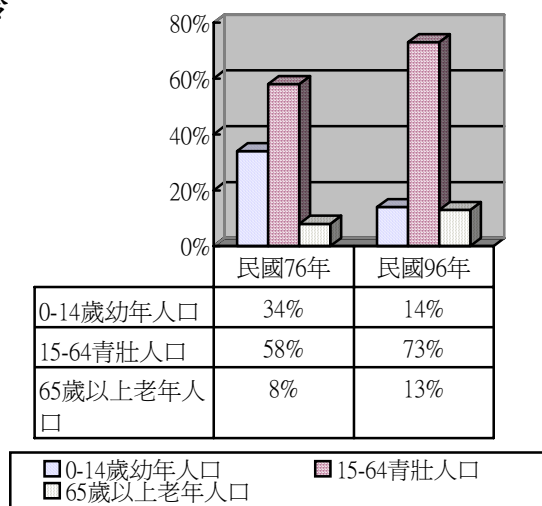


- 【 13-3. 以下有關人口移動的敘述，哪一項是人口遷移？
- (A) 小英到台北工作，在永和租房子居住。
- (B) 小花和媽媽一起到台南探望外公。
- (C) 小敏的媽媽生病，到台北的大醫院看病。
- (D) 以上皆可算是人口遷移。

14. 右圖是民國 76 年、96 年金門縣人口年齡結構圖，請問：

- 【 14-1. 民國 76-96 年，這十年間，金門縣哪一種年齡的人口減少了呢？

- (A) 幼年人口。
- (B) 青壯人口。
- (C) 老年人口。
- (D) 各種年齡人口都增加了。



- 【 14-2. 造成民國 76-96 年金門縣某種年齡人口比例減少的原因是什麼呢？
- (A) 醫藥衛生水準差。
- (B) 疾病大流行。
- (C) 出生嬰兒減少。
- (D) 人口外移。

- 【 14-3. 民國 76 年金門縣的老年人口佔總人口數的 7.8%，到了 96 年卻佔了 13%，下列關於這種人口現象的敘述，哪一項是錯誤的？
- (A) 高齡化的社會。
- (B) 醫療水準進步。
- (C) 平均壽命縮短。
- (D) 平均壽命延長。

- 【 15. 小敏是住在金門縣金湖鎮的一個小鄉村。以下是小敏對自己家鄉的描述，哪一項並不符合呢？
- (A) 家鄉農業機械化，需要的勞力減少了。
- (B) 我的哥哥們都到其他地方去讀大學了。
- (C) 家鄉的醫療設備完善，生病了也不用害怕。
- (D) 家裡有很多親戚在外地工作，過年過節才會回來。

- 【 16. 大華原本居住在鄉村，因為在家鄉找不到理想的工作，決定遷移到都市，請問他到都市後，最有可能從事哪一類的工作？
- (A) 牧業。
  - (B) 服務業。
  - (C) 農業。
  - (D) 漁業。
- 【 17. 下列敘述城鄉差距的現象，哪一項是正確的呢？
- (A) 都市中大眾交通工具的種類較少。
  - (B) 都市能提供較少的就業機會。
  - (C) 鄉村的青壯年人口較少。
  - (D) 鄉村的工業和服務業較發達。
- 【 18. 想讓家鄉環境變得更美好，下列哪一個是最適合的方式？
- (A) 只注重商業發展，興建大型百貨公司。
  - (B) 興建焚化爐後，就可以隨便亂丟垃圾。
  - (C) 大量開發家鄉資源，不用理會環境污染的問題。
  - (D) 大家彼此合作，關心家鄉的人事物。

二. 配合題：（共含二篇計 20 分，第一題每個答案 2 分共 14 分，第二題每個答案 1 分共 6 分。）

瑋淇和同學一起參加金門國家公園辦理的「小學生認識國家公園」的參訪活動，當天她們拜訪了很多金門各地的古蹟與景點，參訪活動中，老師還設計了一份學習單，以下是學習單的內容，請協助瑋淇將答案找出來。

（一）歷史古蹟篇

我們都知道家鄉有很多的先賢與名人，為開墾與建設地方都曾流血流汗，也因此留下了很多歷史遺跡，供後人憑弔。以下各選項，都是家鄉金門的古蹟，請將下列選項中，和各個古蹟相關的人物選項（甲、乙---），分別填寫在古蹟旁的（ ）中。（14 分）

- |               |        |
|---------------|--------|
| 1. ( ) 延平郡王祠  | 甲. 陳淵  |
| 2. ( ) 浯江書院   | 乙. 朱熹  |
| 3. ( ) 牧馬侯祠   | 丙. 邱良功 |
| 4. ( ) 伯玉路    | 丁. 魯王  |
| 5. ( ) 漢影雲根石碣 | 戊. 鄭成功 |
| 6. ( ) 貞節牌坊   | 己. 蔣中正 |
| 7. ( ) 毋忘在莒石刻 | 庚. 胡璉  |

(二) 居住型態篇

我們都知道居住型態，由於環境、產業等差異，而形成集村與散村不同的居住型態。在今天拜訪的西園（西園鹽場）、瓊林、山后中堡（民俗文化村）三大聚落後，請想一想，關於這三個聚落的居住型態敘述，哪些是正確的呢？請將正確的答案（甲、乙---，答案可以重覆），分別填寫在聚落旁的（ ）中。（6分）

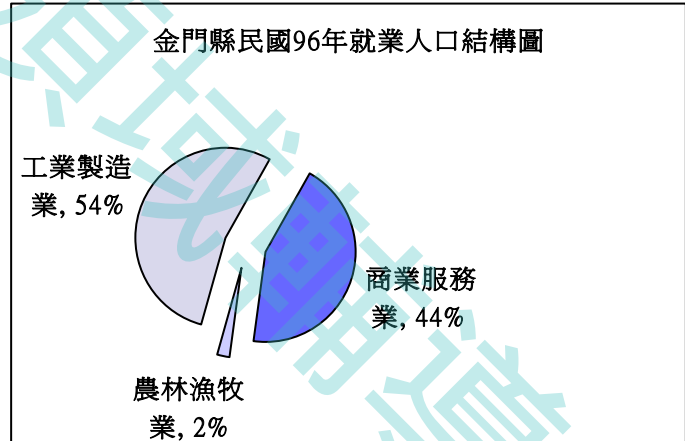
1. ( ) 西園
2. ( ) 瓊林
3. ( ) 山后中堡

- 甲. 屬於散村的居住型態。
- 乙. 屬於集村的居住型態。
- 丙. 從事早田農業，因水源、安全考量而聚居。
- 丁. 海岸地區從事晒鹽需互助合作聚居形成。
- 戊. 僑匯資金建造，族人集居。

三. 回答問題：（共含三題計 20 分，請依作答說明回答問題。）

(一) 右圖為金門縣民國 96 年就業人口結構圖。（8分）

1. 請問這張圖的名稱是：\_\_\_\_\_圖。
2. 根據圖表中的就業人口狀況：  
(1) 圖中哪種產業人口最多？  
\_\_\_\_\_



- (2) 圖中哪種產業人口最少？  
\_\_\_\_\_

(3) 金門的就業人口結構中工業製造業佔 54%，而在工業製造業中又以哪一種產業的比例最高呢？（請於正確答案的□中打 v）

- 製刀業
- 製酒業
- 貢糖廠

(二) 我們都知道生產技術革新、作物生產量提高、人口增加，這三者之間有著很密切的關係，請先解釋這三者之間的關係。(3分)

答：

就生活當中的實例，請舉一例子加以說明這三者的關係。(3分)

答：

【作答說明：凡能寫出這三者間的關係者可得3分，能舉例說明者也可得3分，每錯1字扣0.5分，扣完為止】

(三) 家鄉的進步和繁榮，是許多人辛勤耕耘和追求技術革新的結果，我們除了心存感激並珍惜外，更應了解家鄉的問題，並共同努力解決問題，讓家鄉的未來更美好。

1. 就你所知道的，金門目前有哪些需要改進的缺點呢？請至少舉出二項。

答：①

②

2. 身為家鄉的一分子，你可以為家鄉做些什麼事，使得家鄉更美好呢？

答：

【作答說明：第1題能寫出一項即可得2分，寫出二項得4分。第2題能寫出答案者可得2分，每錯1字扣0.5分，扣完為止】

九十七學年度第二學期四下社會學習領域第一次定期評量試卷（教師版）

測驗範圍：國小社會領域康軒版第四冊第一單元

**答題說明**

一. 整份試卷注意事項說明：

〈一〉這是一份國小四年級社會學習領域試題的題本，試卷分成三部份：第一大題是選擇題，第二大題是配合題，第三大題是回答問題，合計100分。

1. 選擇題共30題，每題2分，共60分。

2. 配合題共2題20分，第1題每個答案2分計12分，第2題每個答案1分計6分。

3. 回答問題共3題20分，請依說明回答問題，第1題6分，第2題8分，第3題6分。

〈二〉本試題共五張10頁，作答時請使用黑色鉛筆，將正確答案寫在題目卷上，答題結束請將考卷繳回。

二. 測驗的時間：四十分鐘。

◆請看清楚題目後，認真細心作答，記得每一題都要做，別放棄喔！

三. 作答方式：

〈一〉請仔細閱讀每個題目與選項，再從四個選項中選出一個正確的答案。

〈二〉選擇題每題都有A、B、C、D四個選項，其中只有一個選項是正確的，請將正確答案選出寫在【 】中，答錯不倒扣。

〈三〉配合題與回答問題請依據題目說明，將答案寫在【 】內，或是指定的地方。

〈四〉選擇題內含5題題組，題組是指共同問題情境的數道試題，作答時請務必仔細閱讀文章的內容，再依問題選擇最適當的答案。

四. 例題：

【 B 】1. 金門的小吃、名產非常有特色，下列何者不是金門的特產？

(A) 石蚵

(B) 鐵蛋

(C) 貢糖

(D) 菜刀

※本題B為正確答案，所以在【 】內寫上B。

【讀完以上說明後，即可開始作答】

## 一. 選擇題：

1. 在我們的生活中處處都是知識。請閱讀以下新聞內容後，回答問題。

### 學者專家實勘浦邊貝塚文化遺址

民國八十三年間發現的史前文化遺址「金門浦邊貝塚文化」，所測得的年代距今約 4,000~3,400 年前。這時的人群喜歡居住在海岸平原地區，分散成幾個小聚落，同時並存。生活方式仍然以採集貝類為主，把吃過的牡蠣及各種貝殼，集中丟棄，日積月累，成了貝殼堆，經過了長久的歲月，就成了貝塚，這就是現今所發現「浦邊貝塚」的成因。

節錄自 98.03.14 金門日報

【 1-1 除了文中所提到的「浦邊貝塚文化遺址」外，以下各個文化遺址，哪一個是在金門發現的呢？

- (A) 復國墩遺址。
- (B) 大盆坑文化遺址。
- (C) 圓山貝塚。
- (D) 十三行文化遺址。

【答案】：A

【出處】：改編康軒（97）社會第四冊，第一單元第一課

【認知向度】：記憶-再認

【能力指標】：2-2-2（1-1 能了解家鄉的歷史發展過程）

【總評】：選項中除了復國墩遺址以外，其他三處均在臺灣，出題時考量這個範圍，要到五年級才會接觸，所以在選項上，僅出現臺灣、金門二處的遺址，本題難度 0.64，鑑別度 0.7，是很好的題目。

【 1-2 由浦邊貝塚文化，可以推測當時的人們，主要謀生的技能是什麼呢？

- (A) 農業。
- (B) 養殖業。
- (C) 採集。
- (D) 畜牧。

【答案】：C

【出處】：改編康軒（97）社會第四冊，第一單元第一課

【認知向度】：了解-分類

【能力指標】：2-2-2（1-1 能了解家鄉的歷史發展過程）



【總評】：第一課的教材中，謀生技能是一個很重要的概念，應有更清楚的認識，方能避免日後課程銜接之問題，施測後發現，鑑別度為.45，試題品質佳，但在低分組，卻仍有45%的學生答錯，且答錯的學生中有一半選項為(A)，關於這點，應再加強低分組的補救教學。

【 1-3 由現今在金門發現的遺址，依其位置，可以推測史前時代金門的開發是從哪一個地方開始的呢？

- (A) 海岸。
- (B) 高山。
- (C) 盆地。
- (D) 丘陵。

【答案】：A

【出處】：改編康軒(97)社會第四冊，第一單元第一課

【認知向度】：記憶-再認

【能力指標】：2-2-2 (1-1 能了解家鄉的歷史發展過程)

【總評】：本題施測後的難度 $>0.8$ ，鑑別度.27，品質不佳，題目立意甚佳，可考慮修正選項內容，提高其誘答性，例如可再加入方位，如東部海岸、西部海岸、內陸平原…等，以提高其難度。

【 2. 下列有關家鄉祖先來源的敘述，哪一項是錯誤的呢？

- (A) 家鄉的祖先大多來自於大陸。
- (B) 臺灣與金門僅一海之隔，所以家鄉的祖先多來自臺灣。
- (C) 早期家鄉先民的開墾，大都從沿海逐漸往內陸發展。
- (D) 唐朝，牧馬侯陳淵帶了很多姓氏的人來金門開墾。

【答案】：B

【出處】：改編康軒(97)社會第四冊，第一單元第一課

【認知向度】：記憶-再認

【能力指標】：1-2-1 (1-3 能知道家鄉不同時期的移民)

【總評】：本題施測後的難度 $>0.8$ ，鑑別度.17，品質不佳，但本題是屬於記憶向度的題目，可見學生對此事實已達精熟。

【 3. 小華想知道祖先的來源，透過以下哪些方法無法知道呢？

- (A) 詢問村里中的長老。
- (B) 查閱農民曆。
- (C) 查看祖先神主牌位。
- (D) 查閱族譜。

【答案】：B

【出處】：改編康軒（97）社會第四冊，第一單元第一課

【認知向度】：了解-推論

【能力指標】：1-2-1（1-3 能知道家鄉不同時期的移民）

【總評】：本題施測後的難度 $>0.8$ ，鑑別度.09，鑑別度不佳，可考慮將其刪除，或以開放性的簡答題題型取代。

【 4. 欣怡的祖先是在明清時代由福建移民到金門居住，請問以下關於祖先移民原因的敘述，哪一項是正確的呢？

- (A) 為了躲避戰亂逃難到此。
- (B) 原鄉耕地不足、謀生不易。
- (C) 當時朝廷鼓勵人民移民開墾。
- (D) 交通方便，移民的人非常多。

【答案】：B

【出處】：改編康軒（97）社會第四冊，第一單元第一課

【認知向度】：了解-分類

【能力指標】：1-2-2（1-2 能探討家鄉居民聚居金門的原因）

【總評】：本題鑑別度.45，鑑別度佳，選項的誘答性強，可澄清學生的概念，並為延伸教學之參考，金門在各歷史時期的移民，移民的原因都不盡相同，晉朝時，移民原因為（A），唐朝時，移民原因為（C）。

【 5. 欣怡的祖先對於海外貿易很擅長。請問：當欣怡的祖先遷移到金門時，如果依謀生技能來選擇居住地時，較適合居住在哪一個地方？

- (A) 平原地區。
- (B) 山地。
- (C) 丘陵地區。

(D) 海岸地區。

【答案】：D

【出處】：改編康軒（97）社會第四冊，第一單元第一課

【認知向度】：了解-推論

【能力指標】：1-2-2（1-4 能舉例說明祖先如何依據謀生技能選擇居住地）

【總評】：本題施測後的難度 $<0.8$ ，鑑別度 $>4$ ，難度與鑑別度均佳，讓學生藉由情境，選擇正確答案，並能澄清謀生技能與居住地區兩大概念間的關係，試題充分落實教學目標。

【 6. 早期移民的人們，常會受到謀生技能的影響，而選擇不同的地方居住。

祖先移民到金門選擇居住地區的敘述，哪一項是正確的呢？

(A) 元代移入金門的鹽戶，選擇居住在內陸平原，以晒鹽、捕魚維生。

(B) 原鄉在平原的移民，來到金門後，仍以農耕維生。

(C) 金門屬於旱田，祖先移入後開墾築圳，開闢水田，種植水稻維生。

(D) 原鄉在丘陵的移民，來金後開闢梯田，種植茶樹與甘薯維生。

【答案】：B

【出處】：康軒（97）社會第四冊，第一單元第一課

【認知向度】：了解-舉例

【能力指標】：1-2-2（1-4能舉例說明祖先如何依據謀生技能選擇居住地）

【總評】：本題施測後的難度為.59，鑑別度 $>4$ ，試題太難，但很具鑑別度，低分組的補救教學，是絕對必要的，因為低分組有高達八成的學生答錯。

【 7. 下列有關金門地名由來的敘述，哪一項是正確的呢？

(A) 明代在金門設千戶所，當時的城門是用黃金打造的。

(B) 因為金門早期產黃金。

(C) 因為軍事戰略位置「固若金湯、雄鎮海門」而得名。

(D) 早期先民老家的地名，為飲水思源，故沿用老家的地名。

【答案】：C

【出處】：自編（97）社會第四冊，第一單元第二課家鄉的地名

【認知向度】：記憶-再認

【能力指標】：2-2-1 (2-1 認識家鄉的地名及由來)

【總評】：本題施測後的難度 $<0.8$ ，鑑別度 $>4$ ，難度與鑑別度均佳，試題切中教學目標。

【 8. 蔡小虎所居住的村落是蔡厝，這個村落的地名，是根據下列哪一個因素來命名的呢？

- (A) 依地形及位置。
- (B) 因相同姓氏聚居而命名。
- (C) 由祖籍地名移植而來。
- (D) 因漢蕃關係而命名。

【答案】：c

【出處】：自編(97)社會第四冊，第一單元第二課家鄉的地名

【認知向度】：了解-詮釋

【能力指標】：2-2-1 (2-1 認識家鄉的地名及由來)

【總評】：本題施測後的難度 $<0.8$ ，鑑別度 $>4$ ，難度與鑑別度均佳，讓學生藉由情境，選擇正確答案，並能從中歸納出村落地名命名的原理原則，金門各村落以單姓血源聚居為多數，故本題即是朝此特性而設計。

【 9. 我們都知道，一個地方的地名，常會因許多因素而產生變遷，下列有關金門古地名與新地名的配對，哪一組是錯誤的呢？

- (A) 平林-瓊林。
- (B) 後浦-金門城
- (C) 蚵殼墩-復國墩
- (D) 陳坑-成功

【答案】：B

【出處】：自編(97)社會第四冊，第一單元第二課家鄉的地名

【認知向度】：應用-執行

【能力指標】：2-2-1 (2-2 探索家鄉地名的變遷)

【總評】：上課時，因時間的關係，絕對沒辦法將金門各村落的地名來由逐一介紹，但為了讓學生能廣泛認識金門各地地名由來，

因此請學生於課後分組進行訪問調查，施測後發現高分組全數皆答對，而低分組卻有六成學生答錯，可見小組合作學習的模式，仍有待改善與加強，才能讓異質性小組合作學習產生效能。

【 10. 目前居住在金門縣的居民，主要的族群是哪一個？

- (A) 閩南人。
- (B) 客家人。
- (C) 原住民。
- (D) 新住民。

【答案】：A

【出處】：改編康軒（97）社會第四冊，第一單元第五課

【認知向度】：記憶-再認

【能力指標】：1-2-5（5-1 說明本縣人口所屬的主要族群）

【總評】：本題施測後的難度=0.8，鑑別度.19，鑑別度不佳，但本題是屬於記憶向度的題目，由此可知學生對此事實已達精熟，仍有其保留的價值。

11. 請閱讀下面的文章，再選出正確的答案選項：

民國三十八年後，金門因為戰略地位重要，所以就成為國共對峙的割喉之島。先後歷經了很多次的炮戰，俗話說：「能打不如能挨」，為了增強金門戰鬥的實力，於是將戰備地下化，開挖了很多坑道，像瓊林坑道、翟山坑道、四維坑道、中央坑道等，形成一個地下的防禦網線。

【 11-1. 文中提到的民國三十八年，國共之間在金門發生了哪一次激烈的戰役呢？

- (A) 九三炮戰。
- (B) 八二三炮戰。
- (C) 古寧頭大戰。
- (D) 徐蚌會戰。

【答案】：C

【出處】：改編康軒（97）社會第四冊，第一單元第一課

【認知向度】：批判-分析

---



【能力指標】：2-2-1 (1-1 能了解家鄉的歷史發展過程)

【總評】：本題鑑別度.51，鑑別度佳，選項的誘答性強，是屬於認知向度批判性思考的題目，不管是高分組或低分組，答錯的學生都很多，學生因不常接觸到這類的題目，因此能力特別差，這也突顯了老師自編試題的重要性，一般書商的出題光碟對此認知向度的題目幾乎是沒有，老師如果都仰賴書商的出題光碟，「考試引導教學」，學生很有可能會越考越笨。

【】11-2. 金門開放觀光以後，很多坑道也成了很好的觀光資源，下列有關坑道的特色描述，哪一項是不正確的呢？

- (A) 坑道內冬暖夏涼，且較潮溼。
- (B) 坑道內常有指揮中心的設置。
- (C) 坑道內有槍孔和通風口。
- (D) 坑道在平時是居民休閒聊天的場所。

【答案】：D

【出處】：自編(97)社會第四冊，第一單元第三課鄉賢與名人

【認知向度】：了解-推論

【能力指標】：2-2-2 (3-1 能說出家鄉古代及近代前人的遺跡)

【總評】：本題施測後的難度 $<0.8$ ，鑑別度.73，鑑別度佳。

【】11-3. 金門曾是國共戰爭的前哨站，留下很多戰爭的遺跡，以下各項遺跡，那一項不包括在內呢？

- (A) 古寧頭戰史館。
- (B) 軌條砦。
- (C) 馬夫淚。
- (D) 反空降樁。

【答案】：C

【出處】：自編(97)社會第四冊，第一單元第三課鄉賢與名人

【認知向度】：記憶-再認

【能力指標】：2-2-2 (3-1 能說出家鄉古代及近代前人的遺跡 3-2 能說出家鄉古蹟相關的歷史事蹟)

【總評】：本題施測後的難度 $<0.8$ ，鑑別度.35，鑑別度與難度均可。

---

12. 睿毓上網調查金門縣各鄉鎮的人口多寡，在【金門縣政府】網站，發現九十七年十二月金門縣各鄉鎮人口數統計表。

鄉鎮 市別	土地面 積 (平方 公里)	人口數(人)		
		男性	女性	合計
金門縣	150.456	44,625	39,945	84,570
金城鎮	21.7	15,154	13,686	28,840
金湖鎮	41.6	9,895	8,825	18,720
金沙鎮	41.0	7,057	6,457	13,540
金寧鄉	29.8	8,377	7,211	15,588
烈嶼鄉	14.8	3,907	3,544	7,451
烏坵鄉	1.2	235	222	457

◎請看上表回答下列問題：

【   】12-1. 金門縣土地面積最大的行政區域？

- (A) 金城鎮。
- (B) 金湖鎮。
- (C) 烈嶼鄉。
- (D) 烏坵鄉。

【答案】：B

【出處】：康軒(97)社會第四冊，第一單元第四課

【解析】：了解-詮釋

【能力指標】：1-2-8(4-1能說出人口分布和居住型態會受環境和產業的影響)

【總評】：本題鑑別度.61，鑑別度佳，選項的誘答性強，多數答錯的學生的選項皆選(A)，顯示學生的讀圖能力仍嫌不足。

【   】12-2. 以下四個行政區域，哪一個的人口最少呢？

- (A) 烈嶼鄉。
- (B) 金寧鄉。
- (C) 金沙鎮。



(D) 金湖鎮。

【答案】：A

【出處】：康軒（97）社會第四冊，第一單元第四課

【解析】：了解-詮釋

【能力指標】：1-2-8（4-1 能說出口口分布和居住型態會受環境和產業的影響）

【總評】：本題施測後的難度 $>0.8$ ，鑑別度.09，鑑別度不佳，但此試題能檢測學生的讀圖能力，仍有其保留的價值。

【 12-3. 金城鎮是金門縣人口最多的地區，可能的優點有：

（甲）交通便利；（乙）工廠比較多，工作機會多；（丙）商店比較多，購物方便；（丁）農田廣大，吸引人口移入耕作。正確的原因有哪些？

(A) 甲、乙。

(B) 丙、丁。

(C) 甲、丙。

(D) 乙、丁。

【答案】：C

【出處】：康軒（97）社會第四冊，第一單元第四課

【解析】：批判-分析-歸因

【能力指標】：1-2-8（4-1 能說出口口分布和居住型態會受環境和產業的影響）

【總評】：本題施測後的難度 $>0.8$ ，鑑別度.27，鑑別度不佳。

【 12-4. 人口密度就是將總人口數字除以面積。從「金門縣各鄉鎮人口統計圖」我們可以知道，金湖鎮和金沙鎮的土地面積大約都是41平方公里，但人口總數卻不相同，請問，這兩個地區的人口密度，哪一個比較高？

(A) 金湖鎮。

(B) 金沙鎮。

(C) 金寧鄉。

(D) 烈嶼鄉。

【答案】：A

【出處】：康軒（97）社會第四冊，第一單元第四課

【認知向度】：應用-執行

【能力指標】：1-2-8（4-1 能說出人口分布和居住型態會受環境和產業的影響）

【總評】：本題難度 $>0.8$ ，題目太簡單，但原始題目的設計，並非如此，而是：

人口密度就是將總人口數字除以面積，例如：一個地區的總面積三萬平方公里，總人口數四十萬人，這個地區的人口密度就是每平方公里13人。

從「金門縣各鄉鎮人口統計圖」我們可以知道，金門縣各鄉鎮人口密度最高的行政區域，請問是哪一個？

- (A) 金城鎮。
- (B) 金湖鎮。
- (C) 金寧鄉。
- (D) 烈嶼鄉。

但後來施測前第二次修正時，將題目重新修正，因為考慮到這原始題目好像太難了，但改過之後一施測卻又太簡單了，可考慮用原始題目讓學生做做看。

【 12-5. 想知道一個地區人口的數量與分布，除了像睿毓一樣，可以上網搜尋以外，還有什麼方法呢？

- (A) 打電話到117詢問。
- (B) 打電話到戶政所詢問。
- (C) 閱讀來金門作客一書
- (D) 訪問村里中的老人。

【答案】：B

【出處】：康軒（97）社會第四冊，第一單元第五課

【認知向度】：應用-實行

【能力指標】：1-2-5（5-2 能透過方法搜集有關家鄉人口分布的資料）

【總評】：本題施測後 $0.6 \leq P \leq 0.8$ ，難度適中，但 $D < 4$ ，鑑別度較差，但切合教學目標，仍有其保留的價值，但可考慮修正選項的誘答性。

13. 幸福國小四年一班，全班人數為34人，下表是社會課時，老師進行班上「同學家長原來居住地區」調查，請看下表回答問題：

金門縣金湖鎮幸福國民小學四年一班同學家長原來居住地區統計表

縣(市)	爸爸	媽媽	縣(市)	爸爸	媽媽
台北縣	0	1	高雄縣	1	1
桃園縣	0	2	金門縣	15	9
苗栗縣	0	1	外籍人士	1	3

【 13-1 對幸福國小四年一班來說，班上家長原來居住地區，以哪一個最多呢？

- (A) 本縣市。
- (B) 外縣市。
- (C) 外籍人士。
- (D) 無法比較。

【答案】：A

【出處】：康軒(97)社會第四冊，第一單元第五課

【認知向度】：了解-詮釋

【能力指標】：1-2-5(5-3 了解人口遷移的意義、原因和影響)

【評量】：在課堂上，有針對全班同學進行調查，所以老師轉換另一個情境，測驗學生的學習遷移，施測後發現學生的答對率很高，可見教學具有成效。

【 13-2. 以上表來說，班上同學的媽媽發生人口遷移的比例高於爸爸，以人口遷移的原因來說，媽媽遷移的原因最有可能是哪一項呢？

- (A) 沒有特定的原因。
- (B) 結婚。
- (C) 工作。
- (D) 求學。

【答案】：B

【出處】：康軒(97)社會第四冊，第一單元第五課

【認知向度】：批判-分析-歸因

【能力指標】：1-2-5(5-3 了解人口遷移的意義、原因和影響)

【評量】：在課堂上，有針對全班同學調查的結果，進行討論，對於家鄉人口遷移的原因也有廣泛的討論，所以本題的答對率在高分組佔 100%，低分組也有 82%，顯見教學具有成效，絕大

多數的同學皆能做出正確的判斷。

【 13-3. 以下有關人口移動的敘述，哪一項是人口遷移？

- (A) 小英到台北工作，在永和租房子居住。
- (B) 小花和媽媽一起到台南探望外公。
- (C) 小敏的媽媽生病，到台北的大醫院看病。
- (D) 以上皆可算是人口遷移。

【答案】：B

【出處】：康軒（97）社會第四冊，第一單元第五課

【認知向度】：批判-分析-區辨

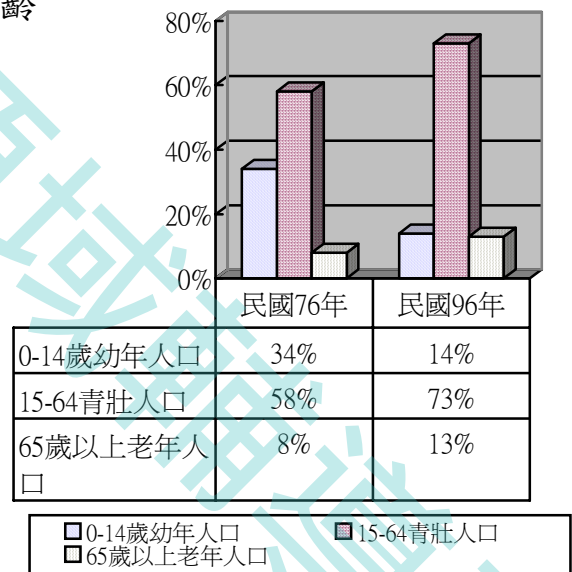
【能力指標】：1-2-5（5-3 了解人口遷移的意義、原因和影響）

【評量】：本題施測後難度 $<0.8$ ， $D>4$ ，不管是難度與鑑別度都很好，且這個題目對於「人口遷移」概念，能有進一步澄清，切合教學目標。

14. 右圖是民國 76 年、96 年金門縣人口年齡結構圖，請問：

【 14-1. 民國 76-96 年，這十年間，金門縣哪一種年齡的人口比例減少了呢？

- (A) 幼年人口。
- (B) 青壯人口。
- (C) 老年人口。
- (D) 各種年齡人口都增加了。



【答案】：B

【出處】：康軒（97）社會第四冊，第一單元第五課

【認知向度】：了解-詮釋

【能力指標】：1-2-5（5-5 明瞭鄉村與都市地區人口年齡結構、行業組成的不同）

【評量】：本題施測後難度 $<0.8$ ， $D>4$ ，不管是難度與鑑別度都很好，這個題目能切中「人口年齡結構」這個概念，能切中老師的教學診斷

與補救教學之需，是非常好的題目。

- 【 14-2. 造成民國 76-96 年金門縣某種年齡人口比例減少的原因是什麼呢？
- (A) 醫藥衛生水準差。
  - (B) 疾病大流行。
  - (C) 出生嬰兒減少。
  - (D) 人口外移。

【答案】：C

【出處】：康軒（97）社會第四冊，第一單元第五課

【認知向度】：批判-分析

【能力指標】：1-2-5（5-4 明瞭鄉村與都市地區人口年齡結構、行業組成的不同）

【總評】D>4，鑑別度不錯，題目屬於認知向度的批判性思考，對低分組來說是屬於較難的題目。由於金門人口遷移的狀況和課本上所舉的坪林村的狀況有些許差異性存在，所以老師在課堂上將金門的人口年齡結構和課本的例子做了一番比較，雖然同屬於鄉村，但二者從 74 年至 94 年人口結構的變化卻不一樣，坪林村的人口外移以青壯人口為主，但金門的人口年齡結構，在青壯人口的部分卻是不降反升，老師延伸此一教學，與學生一起討論，分析其原因有可能是金門的幽靈人口很多，因而造成此一特殊現象。

- 【 14-3. 民國 76 年金門縣的老年人口佔總人口數的 7.8%，到了 96 年卻佔了 13%，下列關於這種人口現象的敘述，哪一項是錯誤的？
- (A) 高齡化的社會。
  - (B) 醫療水準進步。
  - (C) 平均壽命縮短。
  - (D) 平均壽命延長。

【答案】：C

【出處】：康軒（97）社會第四冊，第一單元第五課

【認知向度】：批判-分析-區辨

【能力指標】：1-2-5（5-4 能比較過去與現在不同的人口遷移現象）

【總評】：本題難度.48，鑑別度.21，鑑別度佳，是屬於認知向度批判性



思考的題目，不管是高分組或低分組，答錯的學生都很高，原因在於學生都被一般的測驗卷制約了，所以一遇到批判性思考的考題就有些困窘，這也是老師應該努力的方向，改變學生對於試題的制式看法，絕不僅是「背多分」。

【 15. 小敏是住在金門縣金湖鎮的一個小鄉村。以下是小敏對自己家鄉的描述，哪一項並不符合呢？

- (A) 家鄉農業機械化，需要的勞力減少了。
- (B) 我的哥哥們都到其他地方去讀大學了。
- (C) 家鄉的醫療設備完善，生病了也不用害怕。
- (D) 家裡有很多親戚在外地工作，過年過節才會回來。

【答案】：C

【出處】：改編康軒（97）社會第四冊，第一單元第六課

【認知向度】：批判-分析-組織

【能力指標】：8-2-2（6-2 認識城鄉差距現象與均衡發展的重要）

【總評】：醫療問題是金門居民的切身之痛，此試題難度與鑑別度都很好，是非常好的題目。

【 16. 大華原本居住在鄉村，因為在家鄉找不到理想的工作，決定遷移到都市，請問他到都市後，最有可能從事哪一類的工作？

- (A) 牧業。
- (B) 服務業。
- (C) 農業。
- (D) 漁業。

【答案】：C

【出處】：改編康軒（97）社會第四冊，第一單元第六課

【認知向度】：記憶-再認

【能力指標】：8-2-1（6-1 能了解技術革新可以促進工商業的發展，提高生活品質。）

【總評】：本題施測後的難度 0.95，鑑別度.09，題目太簡單，鑑別度很差，但本題是屬於記憶向度的題目，由此可知學生對此事



實已達精熟，仍有其保留的價值。

【 17. 下列哪一項最能說明城鄉差距的現象？

- (A) 都市中大眾交通工具的種類較少。
- (B) 都市能提供較少的就業機會。
- (C) 鄉村的青壯年人口較少。
- (D) 鄉村的工業和服務業較發達。

【答案】：C

【出處】：改編康軒（97）社會第四冊，第一單元第六課

【認知向度】：了解-舉例

【能力指標】：8-2-2（6-2 了解認識城鄉差距現象與均衡發展的重要）

【總評】：P=0.63，D=0.35，難度適中，鑑別度尚可，試題能明確檢測出學生對城鄉差距現象的認識，切合教學目標。

【 18. 想讓家鄉環境變得更美好，下列哪一個是最適合的方式？

- (A) 只注重商業發展，興建大型百貨公司。
- (B) 興建焚化爐後，就可以隨便亂丟垃圾。
- (C) 大量開發家鄉資源，不用理會環境污染的問題。
- (D) 大家彼此合作，關心家鄉的人事物。

【答案】：C

【出處】：改編康軒（97）社會第四冊，第一單元第六課

【認知向度】：批判-分析-組織

【能力指標】：8-2-1（6-1 能了解技術革新可以促進工商業的發展，提高生活品質。）

【總評】：本題施測後的難度 0.86，鑑別度.27，題目以選擇題呈現太簡單，鑑別度很差，可考慮與回答問題第二題結合。

二. 配合題：（共含二篇計 20 分，第一題每個答案 2 分共 14 分，第二題每個答案 1 分共 6 分。）

瑋淇和同學一起參加金門國家公園辦理的「小學生認識國家公園」的參訪活動，當天她們拜訪了很多金門各地的古蹟與景點，參訪活動中，老師還設計了一份學習單，以下是學習單的內容，請協助瑋淇將答案找出來。

（四）歷史古蹟篇

我們都知道家鄉有很多的先賢與名人，為開墾與建設地方都曾流血流汗，也因此留下了很多歷史遺跡，供後人憑弔。以下各選項，都是家鄉金門的古蹟，請將下列選項中，和各個古蹟相關的人物選項（甲、乙---），分別填寫在古蹟旁的（ ）中。（12分）

- |               |        |
|---------------|--------|
| 1. ( ) 延平郡王祠  | 甲. 陳淵  |
| 2. ( ) 浯江書院   | 乙. 朱熹  |
| 3. ( ) 牧馬侯祠   | 丙. 邱良功 |
| 4. ( ) 伯玉路    | 丁. 魯王  |
| 5. ( ) 漢影雲根石碣 | 戊. 鄭成功 |
| 6. ( ) 貞節牌坊   | 己. 蔣中正 |
| 7. ( ) 毋忘在莒石刻 | 庚. 胡璉  |

【答案】：1. 戊、2. 乙、3. 甲、4. 庚、5. 丁、6. 丙、7. 己。

【出處】：改編康軒（97）社會第四冊，第一單元第三課

【認知向度】：了解-分類

【能力指標】：2-2-2（3-2 能說出家鄉古蹟相關的歷史事蹟，3-3 能舉例說明對金門開發有貢獻的古人及今人）

【總評】：本題施測後發現，不管是高分組或低分組答錯率都很高，難度 $<.8$ ，題目偏難，但平均鑑別度 $>4$ ，鑑別度佳，試題品質不錯，有保留價值，且由此題，能清楚呈現補救教學之內容，可見教師在這一部分的教學有待加強，老師的迷失點出現了，老師覺得自己上課時，說得很清楚，但學生施測後的結果明確的告訴老師，需進行補救教學。

#### （五）居住型態篇

我們都知道居住型態，由於環境、產業等差異，而形成集村與散村不同的居住型態。在今天拜訪的西園（西園鹽場）、瓊林、山后中堡（民俗文化村）三大聚落後，請想一想，關於這三個聚落的居住型態敘述，哪些是正確的呢？請將正確的答案（甲、乙---，答案可以重覆），分別填寫在聚落旁的（ ）中。（6分）

- |           |               |
|-----------|---------------|
| 1. ( ) 西園 | 甲. 屬於散村的居住型態。 |
|           | 乙. 屬於集村的居住型態。 |

2. ( ) 瓊林

3. ( ) 山后中堡

丙. 從事早田農業，因水源、安全考量而聚居。

丁. 海岸地區從事晒鹽需互助合作聚居形成。

戊. 僑匯資金建造，族人集居。

【答案】：1. 乙、丁 2. 乙、丙 3. 乙、戊

【出處】：改編康軒(97)社會第四冊，第一單元第四課

【認知向度】：了解-分類

【能力指標】：1-2-6 (4-2 能知道集村和散村的聚落特色與形成原因，4-4 能說出家鄉的居住型態與特色)

【總評】：難度與鑑別度均佳，但在施測過程中，學生不斷的對此題提出疑問，因為備選答案中，有一個答案始終沒有用到，老師之所以如此呈現試題，主要再次加深學生的概念，金門的聚落發展型態，不會出現散村，其原因來自於地形、產業、單姓血源聚落發展型式等。不過在施測後老師覺得這個題目，可將備選答案區分成兩區，第一區的備選答案為村落型態(集村、散村)，請學生從中擇其一，第二區的備選答案再以聚落形成的原因為選項，如此設計，一一對應，學生應該更能清楚題意。

### 三. 回答問題：(共含三題計 20 分，請依作答說明回答問題。)

(一) 右圖為金門縣民國 96 年就業人口結構圖。(8 分)

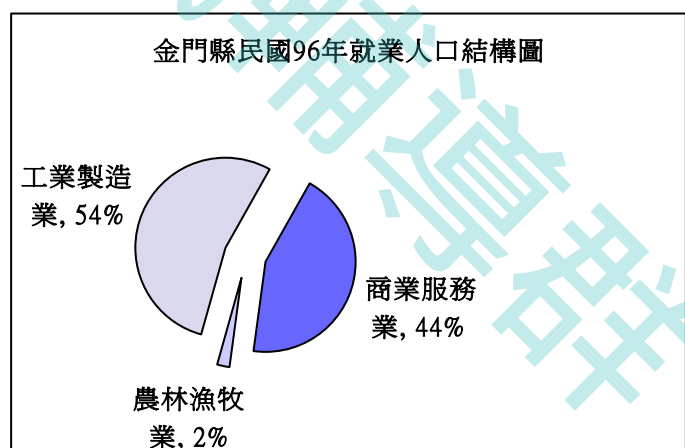
1. 請問這張圖的名稱是：

圖。

2. 根據圖表中的就業人口狀況：

(1) 圖中哪種產業人口最多？

(2) 圖中哪種產業人口最少？



(3) 金門的就業人口結構中工業製造業佔 54%，而在工業製造業中又以哪一種產業的比例最高呢？(請於正確答案的□中打 v，答案只有一個)

製刀業

製酒業

貢糖廠

- 【答案】：(1) 金門縣民國 96 年就業人口結構圖  
(2) 工業製造業  
(3) 農林漁牧業  
(4) 製酒業

【出處】：康軒 (97) 社會第四冊，第一單元第五課

【認知向度】：了解-詮釋

【能力指標】：1-2-5 (5-4 明瞭鄉村與都市地區人口年齡結構、行業組成的不同)

【總評】：試題偏簡單，鑑別度不足，學生能正確讀圖，教學具成效，需再修正本題的難度。

(二) 我們都知道生產技術革新、作物生產量提高、人口增加，這三者之間有著很密切的關係，請先解釋這三者之間的關係。(3分)

答：

就生活當中的實例，請舉一例子加以說明這三者的關係。(3分)

答：

【作答說明：凡能寫出這三者間的關係者可得 3 分，能舉例說明者也可得 3 分，每錯 1 字扣 0.5 分，扣完為止】

【答案】：生產技術革新能改良作物品質，提高作物生產量；作物生產量提高能養活更多人，有助於人口增加。

例：

【出處】：改編康軒 (97) 社會第四冊，第一單元第四課

【認知向度】：批判-分析-組織

【能力指標】：8-2-1 (4-3 能知道生產技術、作物產量和人口增加關係。)

【總評】：平均難度與鑑別度均可，切中教學目標，試題品質不錯。

(六) 家鄉的進步和繁榮，是許多人辛勤耕耘和追求技術革新的結果，我們除了心存感激並珍惜外，更應了解家鄉的問題，並共同努力解決問題，讓家鄉的未來更美好。

1. 就你所知道的，金門目前有哪些需要改進的缺點呢？請至少舉出二項。

答：① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

2. 身為家鄉的一分子，你可以為家鄉做些什麼事，使得家鄉更美好呢？

答：\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

【作答說明：第1題能寫出一項即可得2分，寫出二項得4分。第2題能寫出答案者可得2分，每錯1字扣0.5分，扣完為止】

【答案】

【出處】：改編康軒（97）社會第四冊，第一單元第六課

【認知向度】：應用-實行

【能力指標】：8-2-1（6-1 能了解技術革新可以促進工商業的發展，提高生活品質。）

【總評】：第①小題難度與鑑別度均可，但第②小題答錯率較高，鑑別較差，分析其主要原因為：回答不完整、句子零碎辭不答意、錯字太多等，顯示學生的基本語文能力有待加強。